

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «НШДС №1»
(Протокол № 1
от 25.02.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «НШДС №1»
от 25.02.2022 г.
№ 01-08/80

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Корейский язык для детей»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мацкевич Светлана Гавриловна,
педагог дополнительного
образования

г.Ухта,
2022год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Корейский язык для детей» (далее-Программа) *социально-педагогической направленности* имеет лингвистическую направленность и ориентирована на овладение новыми (орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р);

- Примерной программы по корейскому языку для основного общего образования, 2006;

Материал разделен на тематические блоки, в каждом из которых обучающийся выполняет задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности – чтение, письмо, аудирование, говорение. Цель практических заданий состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность. В настоящее время владение иностранным языком становится всё более неотъемлемым качеством культурного, образованного человека. В последние годы в России наблюдается стабильный рост интереса к азиатским культурам и языкам. В связи с расширением международных контактов в наше окружение проникает всё больше элементов иностранной речи, в том числе корейской. Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для дальнейшего успешного обучения корейскому языку.

Отличительной особенностью программы является использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету, дает стимул к самостоятельной работе над языком.

Адресат программы - учащиеся 9-12 лет, испытывающие интерес к изучению корейского язык, культуры.

Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 26 часов, 2 час в неделю.

Формы и режим занятий

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 учебным часам.

Формы и методы:

1. Ознакомление с новым тематическим блоком, с новой лексикой по данной теме

- Объяснение материала;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексическими единицами.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы в парах, группе;
- выполнение тестов;
- рефераты;
- проектная деятельность.

Формы текущего контроля:

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

Оценка качества освоения корейского языка состоит из текущего контроля успеваемости после каждого тематического блока и итогового теста в конце полугодий. В течение года осуществляется промежуточный контроль в форме тестовых заданий, заданий на аудирование, чтение, письмо, коммуникативных заданий, а также заданий, проверяющих знания грамматики и лексики, что позволяет оценить уровень полученных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

2. Цель и задачи программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, социокультурной, учебно-познавательной

Задачи:

- Развивать речевые и познавательные способности ребёнка, опираясь на речевой опыт в родном языке;

-Развивать национальное самосознание, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, приобщение учащихся к культуре, традициям Республики Корея;

- Прививать умение внимательно слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, вежливо отвечать сверстникам и взрослым.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Раздел	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика	Фонетика
1.	Вводно-фонетическая часть Корейский алфавит Хангыль 한글	7	Ознакомиться с хангылем, историей его создания; Ознакомиться с основными чертами и порядком их написания;		Предложения и их типы.	Гласные, дифтонги. Согласные: простые, придыхательные, глоттализованные.
2.	Приветствие. Знакомство «인사. 자기소개»	8	Уметь приветствовать; Уметь говорить о себе. Уметь употреблять отрицание;	Формы приветствия, страны, профессии. Китайский счет	입니다, 입니까 이/가아닙니다	
3.	Школьная жизнь 학교생활	7	Уметь рассказать о школе, школьном расписании. Уметь рассказать о дате и дне недели.	Школьная жизнь, оснащение. Деятельность в классе. Дни недели	Официально-вежливый стиль. 은/는, 이/가, 을/를	Ассимиляция

4.	Дом 집, семья 가족	4	Уметь рассказать о своем доме, его расположении.	Дом, мебель, Общественные места. Направление, местонахождение	Частица местонахождения ㄹ. Союз «и»	
----	-----------------	---	--	---	-------------------------------------	--

3.2. Содержание учебного плана.

1. Раздел. Вводно-фонетическая часть. Корейский алфавит.
 - *История создания алфавита. Введение в алфавит. Ознакомление с основными чертами и порядком написания букв. Простые гласные. Производные гласные. Простые согласные. Придыхательные согласные. Сдвоенные согласные. Соотношение графического образа слова со звуковым, правильное озвучивание слов. Явление ассимиляции.*
2. Раздел. Приветствие. Знакомство.

Фразы приветствия, прощания. Профессии. Национальность. Составление визитки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); Составление рассказа о себе. Основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, отрицание, вопрос) Диалог-расспрос о собеседнике. Особенности построения основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий в двух- трехи четырехбуквенных слогах с горизонтальной и вертикальной гласной. Падчим. Двойной падчим. Знакомство с числительными китайского происхождения и их использование.
3. Раздел. Школьная жизнь

Именительный падеж N 이/가. Основной падеж N 는/은. Число и день недели. Время. Составление школьного расписания. Задавать вопросы «Что здесь находится?», «Где находится...?» и отвечать на них •описывать местоположение объектов. Рассказывать и спрашивать про распорядок дня и занятия в течение недели. Описывать расписание занятий в школе
4. Раздел. Дом. Семья.

Составление рассказа о своей семье и о членах семьи. Рассказывать о местоположении предметов в комнате, доме. Описывать свою комнату, дом.

3.3. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Корейский алфавит Хангыль 한글	1	
2	Гласные	1	
3	Дифтонги (производные гласные)	1	
4	Согласные	1	
5	Сильные согласные. Придыхательные согласные.	1	
6	Правила чтения, письма.	1	
7	Части речи. Порядок слов. предложения и их типы.	1	
8	Принципы построения слогов. Падчим. Двойной падчим.	1	
9	Приветствие. Знакомство.	1	
10	Конструкция 입니다, 입니까	1	
11	Китайские числительные.	1	
12	Номер телефона.	1	
13	Отрицание 이/가아닙니다 .	1	
14	Рассказ о себе.	1	
15	Ассимиляция	1	
16	Официально вежливый стиль 습니다	1	
17	Окончания именительного и винительного падежей	1	
18	Дата. Дни недели.	1	
19	Вчера, сегодня, завтра.	1	
20	Направление движения.	1	
21	Расписание уроков.	1	
22	Рассказ о школе.	1	
23	Указательные местоимения.	1	
24	Частица местонахождения 에	1	
25	Союз «и» с существительными	1	
26	В комнате.	1	
Итого:		26	

4. Планируемые результаты

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция положительного отношения к языку;
- широкая мотивационная основа к творческой деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания и реализации замысла;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, на анализ соответствия результатов требования к конкретной задаче;
- способность к самооценке на основе успешной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- морального сознания, способности решения моральных проблем на основе учета позиций партнера в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- понимать, что разные способы и приемы приводят к разным результатам;
- различать задачу, направленную на отработку навыка либо на конкретный результат;
- вносить коррективы действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в творческую и познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной и творческой задачи.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существенное различие точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающей с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официально-вежливого общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать иллюстрацию/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих определенное количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную идею в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

- заполнять анкеты, сообщая свои личные данные (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- оформлять письменные высказывание с опорой на образец/ план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменной форме результаты проектной деятельности.

Обучающихся

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

- правильно писать изученные слова;
- сравнивать и анализировать звукосочетания корейского алфавита и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, разделительный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (그리고, 그래서, 그러나, 그런데...);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять в речи предложения в различных
- формах конечной сказуемости: повествовательные (утв.форма-
ㅂ니다/습니다 ; отриц.форма -지않습니다/않습니까); вопросительные -
ㅂ니까?/ 습니까?);
- распознавать и употреблять в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи предложения специальными счетными словами (개, 명, 그릇, 잔, 잔, 자루, 송이, 대, 병, 마리);
- распознавать и употреблять в речи исконно корейский счетный комплекс и числительные заимствованные из китайского языка;
- употреблять существительные и местоимения в соответствующих
- падежных формах (은/는; 이/가; 을/를; 에; 에서)
- распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения с обстоятельствами времени и места;
- □ распознавать и употреблять в речи предикативный суффикс вежливости ((으)시);
- □ распознавать и употреблять в речи суффикс вежливости имен существительных (-님);

Социокультурные знания и умения.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные формы речевого этикета, приняты в стране изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях и культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Организационно-педагогические условия

Материально – техническое оснащение

Обучение проводится в кабинете, отвечающему санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению.

№	Название	Количество
1.	Стол	10
2.	Стул	20
3.	Доска	1
4.	Маркеры для доски	3
5.	Компьютер	1
6.	Проектор	1
7.	Колонки	2
8.	Экран	1
9.	Магниты	10
10.	Аудиокассеты, аудиодиски	по разделам программы
11.	Видефонд мультипликационных записей на корейском языке	по разделам программы
12.	Бумага А4	1

Методическое обеспечение. В реализации программы используются традиционные методы обучения: словесные (объяснение, беседа); наглядные (демонстрация, показ – видео - материала, мультимедийных презентаций); практические (диалог, монолог, электронная переписка с носителями языка). В реализации программы применяются: метод проектного обучения, который позволяет обучать детей созданию и презентации индивидуального проекта. Игровая форма обучения создает непринужденную обстановку на занятии. В практике используются: мультимедийные занятия, занятия с использованием видеоматериалов и материалов сети Интернет и др. Используются элементы педагогических технологий: здоровье сберегающие, технология группового обучения, технология взаимообучения и др.

Занятия проводятся очно.

Методическая литература:

- Н.В. Ким, Х. Тен Учебное пособие по корейскому языку/ Южно-Сахалинск, 2020
- SejongKorean (세종 한국어 1). Учебное пособие по корейскому языку.
- SejongKorean (세종 한국어 1). Рабочая тетрадь.
- SejongKorean (세종 한국어 1). Аудиофайлы.