

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад №1»  
(МОУ «НШДС №1»)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «НШДС №1»  
(Протокол № 6  
от 31.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «НШДС №1»  
от 31.08.2021 г.  
№ 01-08/170

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
«Камешки Марблс»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст воспитанников – 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель  
Уляшова Надежда Андреевна

г. Ухта

2021 год

## **1. Пояснительная записка**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорного развития. Поэтому в программу включены образцы сенсорного развития разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

### **Актуальность программы**

Младший дошкольный возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги испытывают наибольшие трудности. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально — личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка и развитие мелкой моторики — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п.

Именно младший дошкольный возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Мелкая моторика пальцев рук и речь тесно взаимосвязаны. Кроме того, что они приятны на ощупь и позволяют ребенку получить тактильно удовольствие, этот материал универсален в работе с детьми разной возрастной категории, создает максимум возможностей для проявления творчества не только со стороны ребенка, но и со стороны взрослого. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько

совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Полноценное развитие мелкой моторики рук позволяет целенаправленно формировать эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

В игре ребёнок раскрепощается, получает эмоциональный заряд, обучается различным навыкам. Навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать в игровых ситуациях. Играя с камешками Марблс у детей, развивается память, мышление, речь, внимание, воображение.

М. М. Кольцова пришла к заключению, что "морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук". Она особо подчеркивает, что влияние импульсов с мышц руки очень значительно в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области. Это относится к детям и с нормальным, и с нарушенным речевым развитием. Систематические упражнения для пальцев не только стимулируют развитие речи, но и являются, по мнению М. М. Кольцовой, "мощным средством повышения работоспособности головного мозга".

Таким образом, занятия создают необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому данные занятия играют важную роль в общем ходе умственного развития ребенка.

**Отличительная особенность программы:** в ходе упражнений предусмотрено не только развитие мелкой моторики, но и решение ребёнком сенсорных задач, профилактика оптико - пространственных нарушений, развитие тактильных ощущений (кулачковый захват, щипковый захват, пинцетный захват), развитие фонематического восприятия (сила звука падающих камешков, дифференциация звуков), а также приобретение детьми новых умений и навыков, которые могли бы использоваться в других видах деятельности.

**Адресат программы:** воспитанники младшего дошкольного возраста 3-4 лет.

## **Объем программы**

Срок реализации программы: 1 год.

Периодичность: занятия по курсу дополнительной платной образовательной услуги проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия с детьми – 20 минут, программа рассчитана на 27 занятий.

**Цель программы:** развитие у детей познавательных процессов, активизация речевой активности.

### **Задачи:**

#### **Развивающие:**

1. Развивать сложные координированные движения рук и моторику пальцев.
2. Развивать память, внимание и логическое мышление у детей.
3. Развивать фантазию и творческое мышление у детей.
4. Сформировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств.

#### **Обучающие:**

1. Сформировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).
2. Упражнять в счете, дифференциации цветов.
3. Познакомить детей с разными видами сенсорных эталонов.
4. Сформировать умение ориентироваться на листе бумаги.

#### **Воспитательные:**

1. Учить работать коллективно, в паре, согласовывать действия.
2. Учить выполнять упражнение в соответствии с инструкцией.

#### *Направления программы*

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных

процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

## 2.Содержание программы Учебный план

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1.	Ориентировка на листе бумаги	4 часа
2.	Группировка предметов по заданному признаку	6 часов
3.	Сенсорные эталоны: цвет, форма, величина	8 часов
4.	Координация действий руки и зрительного восприятия	4 часа
5.	Ориентация в пространстве	5 часов
	итого	27

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*Таблица 2*

Месяц	Занятие	Цель	Оборудование, материалы
ОКТАБРЬ	1. Упражнение «Угадай»	Знакомство детей с камешками, с текстурой камней – стеклянные, гладкие; качеством – хрупкое, прозрачное; цветом – красный, синий, зеленый.	Глубокая емкость, разноцветные камешки «Марблс», мелкие игрушки.
	2.« Золушка».	Учить ребенка сортировать камушки по цвету развивать самостоятельность. Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.
	3. «Яблочко на дереве».	Дать представление о числе 1.	Карточки с деревом на каждого ребенка. Камешки «Марблс»
	4.«Сортировка».	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Камешки «Марблс», мешочек.

Н О Я Б Р Ъ	5.«Найди предмет такой же формы», «Разбери по форме»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Выложи по контуру.	Карточки с напечатанными плоскостными фигурами(круг, квадрат, треугольник)
	6. «Угости маленького и большого зайца морковкой».	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Знакомство с числом 2.	Игрушечные зайцы камешки «Марблс» разных размеров.
	7. «Осень»	Развивать воображение, учить выполнять задания воспринимая их на слух. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве.	Лист бумаги, камешки «Марблс», природный материал, ленточки различных цветов.
	8.«Разбери по размеру».	Способствовать дальнейшему формированию у детей восприятия форм.	Камешки «Марблс. Емкости для сортировки. Пинцет.
Д Е К А Б Р Ъ	9. «Сухой бассейн».	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Чаша с камешками Марблс

	10. Игра - упражнение "Веселый счет"	закреплять умение соотносить число кружочков с соответствующим количеством камешков( в пределах 3).	набор камешков "Марблс", карточки.
	11.«Подбери по форме», «Убери лишний»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Игры-вкладыши на каждого ребёнка. Набор камешков «Марблс», различных по форме, цвету, величине.
	12 . Знакомство с числом 4.	Дать представление о числе 4. Закрепить зрительный образ изучаемой цифры, развитие мелкой моторики рук	Камешки "Марблс", карточки с образцами цифр для наложения камешков.
ЯНВАРЬ	13 .«Шарики»	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Камешки Марблс, емкости, карточки с изображением овощей и фруктов.
	14. Игра - упражнение "Знакомство с цифрой"	закрепить зрительный образ изучаемой цифры, развитие мелкой моторики рук.	карточки с образцами цифр для наложения камешков.«Камешки Марблс».



	15. "Весёлый счёт"	Закрепление умений счета в пределах 4. Учить детей воспринимать задание на слух. Ориентироваться в пространстве.	Карточки с заданиями: Выложить столько камешков на столе, сколько: - У человека носов? - Сколько пальцев на одной руке? на двух? - Сколько ушей у собаки? - Сколько глаз у кошки? - Сколько крыльев у птицы? - Сколько ножек у стола?
ФЕВРАЛЬ	16. Упражнение «Помоги герою»	Развивать у детей координацию руки и глаза, развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Набор камешков «Марблс».
	17. Знакомство с числом 5.	Закрепление умений счета в пределах 5. Учить детей воспринимать задание на слух. Ориентироваться в пространстве.	Набор камешков «Марблс». Игрушки , строительный материал, счетные палочки.
	18. Игра - упражнение «Сделай так же»	Выкладывание камешков, ориентируясь на образец на свободном пространстве; запомнить узор на карточке и выложить по памяти.	камешки "Марблс", карточки с заданиями
	19. Длиннее-короче	Учить складывать камушки, прикладывая один к другому; закреплять представление о понятии длинный-короткий, развитие мелкой моторики рук.	камешки "Марблс", карточки с изображением гусениц.
МАРТ	20. Знакомство с числом 6.	Закрепление умений счета в пределах 6. Учить детей воспринимать задание на слух. Ориентироваться в пространстве.	Набор камешков «Марблс». Игрушки, строительный материал, счетные палочки.

	21. Игра «Повтори»	формируется ориентировка на листе и в пространстве; - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру); - развивать сложные координированные движения рук и моторику пальцев; - развивать память, восприятие, внимание и логическое мышление у детей;	пластмассовое игровое поле (формочка для льда и контейнер), карточка с образцом игрового поля, камешки Марблс.
	22. «Высоко сижу - далеко гляжу»	Закрепить знания детей о форме, размеру. Учить выкладывать на плоскости предметы разной величины.	Набор камешков «Марблс». Игрушки, строительный материал
	23. «Знакомство с числом 7»	Закрепление умений счета в пределах 7. Учить детей воспринимать задание на слух. Ориентироваться в пространстве.	Набор камешков «Марблс». Игрушки, карточки с заданиями на каждого ребенка.
АПРЕЛЬ	24 «Звездочет», «Нарисуй что хочешь»	Закреплять умение группировать предметы количеству, цвету и форме. Закреплять умение счету в пределах 7. Развивать воображение, фантазию. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Усложнение - дорисуй половину. Развивать логическое мышление.	Набор камешков «Марблс» различных по цвету, форме, набор карточек со звездами по количеству детей. Карточки с заданиями на каждого ребенка.
	25 Знакомство с числом 8. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по	Дать представление о числе 8, учить узнавать цифру 8, считать до 8. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.

	образцу.		
	26.«Знакомство с числом 9», «Спрячь камушек»	Дать представление о числе 9 и цифре 9. Развивать умение ориентации в пространстве путем выполнения заданий помещать предмет на, под, слева, справа относительно предмета.	Карточки на каждого ребенка, счетные палочки, камешки «Марблс».Игрушки
	27.«Знакомство с числом 10».	Дать представление о числе 10, учить узнавать цифру 10, считать до 10. Закреплять представления детей о форме, размере, цвету. Развивать у детей мелкую моторику рук.	Мешочек на каждого ребенка, емкости для выкладывания камушков, счетные палочки, игрушки.
	28. Развлечение «Веселые камушки»	Игровая программа для детей, включающая в себя игры-задания, соревнования, викторину.	

## 2. Планируемые результаты

1. Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый, голубой, оранжевый, розовый.
2. Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
3. На ощупь различают качество предметов и называют их.
4. Воспитанники ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Оценочные материалы

Этапы педагогической диагностики

Таблица 3

<b>сроки</b>	<b>Вид диагностики</b>	<b>Форма представления</b>
октябрь	Стартовая – определение уровня знаний и умений в соответствии с задачами программы	Педагогическое наблюдение, аналитическая справка
апрель	Итоговая – определение приращенных знаний и умений, приобретенных ребенком посредством выполнения определенных упражнений, заданий	Педагогическое наблюдение, аналитическая справка Открытое занятие

## 5. Комплекс организационно-педагогический условий

Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

Создание условий для дополнительной образовательной деятельности.

### **Объекты программы**

Дети 2 младшей группы, возраст 3-4 года.

### **Методы:**

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

### **Формы организации деятельности:**

- групповая;
- подгрупповая;

- индивидуальная.

### **Принципы комплектования группы и организации работы**

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности,
- использование дидактических игр,
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Наборы камешков Марблс
2. Карточки с заданиями
3. Мелкие игрушки
4. Емкости для разбора камешков Марблс
5. Мешочки
6. Аудио магнитофон

### **Список литературы:**

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Творческий центр Сфера. -М., 2012
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
3. Интернет ресурсы.
4. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
5. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
6. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
7. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
8. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.
9. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М
- 10.В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.: