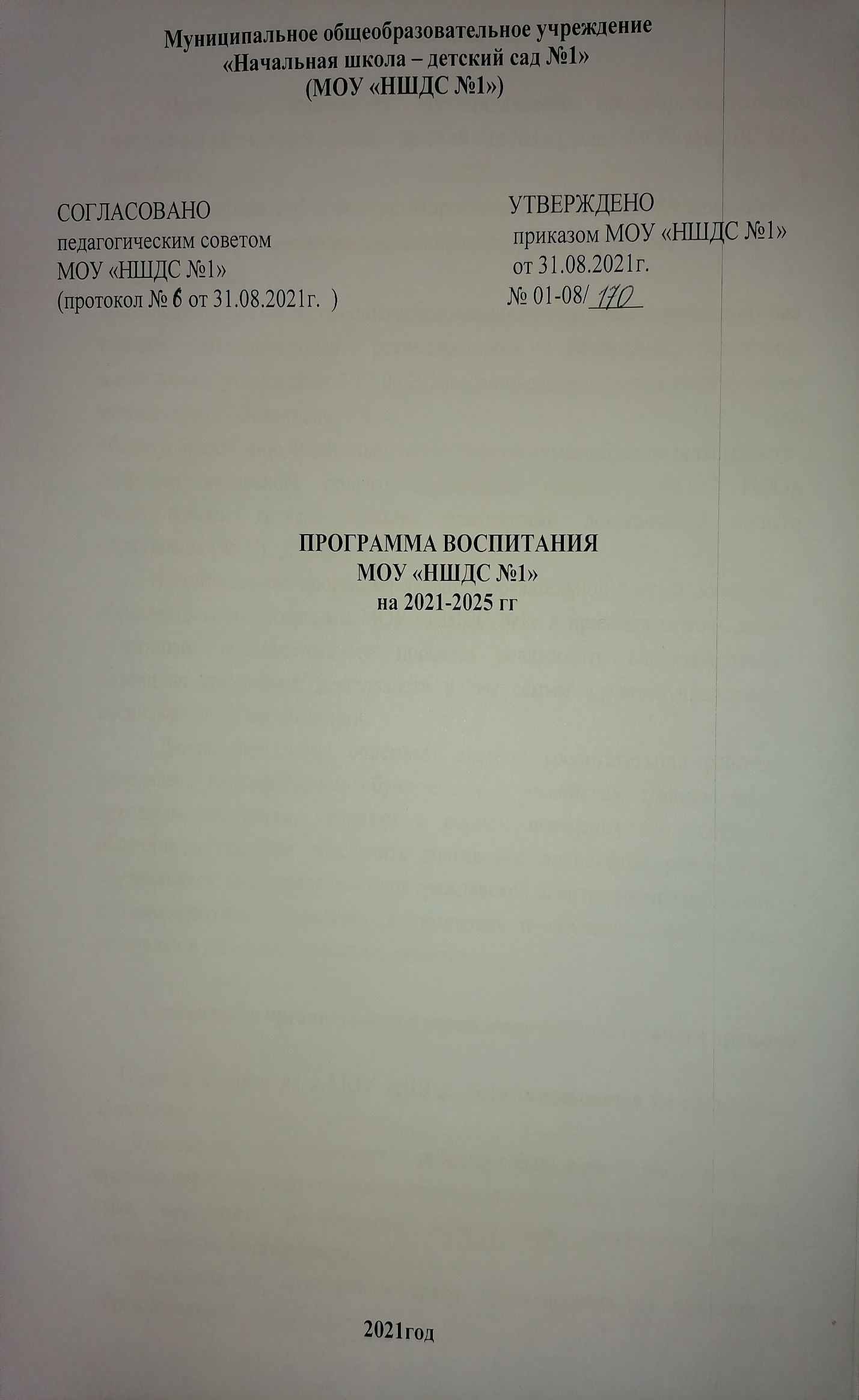
****

**Пояснительная записка**

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №1» (далее –МОУ «НШДС №1») разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральными государственными стандартами дошкольного общего образования (ФГОС ДОО).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «НШДС №1» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Данная программа описывает систему воспитательной работы, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и призвана обеспечить достижение личностных результатов обучающихся: формирование основ гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества.

# 1. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ «НШДС №1» основывается на следующих принципах:

*- Приоритет* *безопасности* *ребенка* *–* соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

*- Психологическая* *комфортная* *среда* *-* ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*- Совместное* *решение* *личностно* *и* *общественно* *значимых* *проблем* **–** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающихся, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности, организация основных совместных дел детей и педагогических работников;

*- Системно-деятельностная* *организация* *воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*- Следование* *нравственному* *примеру* *-* содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д;.

*- Ориентация* *на* *идеал* *-* воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей учреждении формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ «НШДС №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются значимые даты календаря, коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в МОУ «НШДС №1» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), в школе осуществляется ориентация на ученическое самоуправление;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между сообществами детей, поощряется конструктивное межклассное/межгрупповое взаимодействие, а также их социальная активность;

-формирование корпуса педагогов (воспитателей/классных руководителей), реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной организации - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, целью воспитания в МОУ «НШДС №1» является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося*.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и начальному общему образованию.

***В воспитании детей дошкольного уровня в МОУ «НШДС №1» таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для освоения дошкольниками целевых ориентиров.*** Специфика дошкольного детства на этапе дошкольного образования основана на гибкости, пластичности развития ребёнка, высоком разбросе вариантов его развития, его непосредственностью и непроизвольностью. Кроме этого, особенности дошкольного образования в МОУ «НШДС №1» связано с ценностью проживания детства и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К таким ориентирам относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними и подражает их действиям;

- проявляет интерес к стихам, сказкам, песням, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.)

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в общих играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы воспитания МОУ «НШДС №1» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы воспитания настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***В воспитании детей на уровне начального общего образования в МОУ «НШДС №1» целевым приоритетом выступает создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*** К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

# *3.1. Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; - работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных традиционных делах, коллективных творческих делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная*** ***работа*** ***с*** ***учащимися:***

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в ученическом самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа*** ***с*** ***учителями,*** ***преподающими*** ***в*** ***классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа*** ***с*** ***родителями*** ***учащихся*** ***или*** ***их*** ***законными*** ***представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями -предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих групп родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# *3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности МОУ «НШДС №1» в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. В рамках направления реализуются:

- «Сильные, ловкие, смелые»

-«ОБЖ»

-«Культура питания»

Вид деятельности: спортивно-оздоровительная, познавательная.

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, викторины, проблемно-ценностное общение.

***Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»***

Курсы внеурочной деятельности МОУ «НШДС №1» в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках направления реализуются:

- «Я- исследователь»

- «Моя первая олимпиада»

Вид деятельности: познавательная.

***Направление развития личности «Духовно-нравственное»***

Курсы внеурочной деятельности МОУ «НШДС №1» в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуется:

- классный час

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: классные часы, совместные дела, театры, фестивали, встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины.

***Направление развития личности «Социальное»***

Курсы внеурочной деятельности в МОУ «НШДС №1» в рамках социального направления развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: тренинг, дискуссия, проекты.

***Направление развития личности «Общекультурное»***

Курсы внеурочной деятельности МОУ «НШДС №1» в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

Вид деятельности: познавательный, творческий, декоративно прикладное творчество

Форма деятельности: мастер-классы, встречи, проекты.

# *3.3. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* использование воспитательных возможностей школьного краеведческого музея «История Республики Коми: вчера, сегодня, завтра»;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# *3.4. Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления- старшая вожатая.

Ученическое самоуправление в МОУ «НШДС №1» осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета мэров, целью которого является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время, содействие всестороннему развитию и выработке активной жизненной позиции;
* через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности (отдел образования, отдел здравооохранения и спорта, отдел правопорядка, отдел по связям с общественностью, отдел культуры и печати), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных событий школьной жизни.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (отдел образования, отдел здравооохранения и спорта, отдел правопорядка, отдел по связям с общественностью, отдел культуры и печати).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 2 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# *Модуль «Организация предметно - эстетической среды»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ «НШДС №1» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МОУ «НШДС №1» как:

* оформление интерьера помещений и их периодическая тематическая переориентация в соответствии с знаменательными датами, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации, «Стены достижений», «Стены памяти»;
* озеленение территории МОУ «НШДС №1», разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, торжественных линеек, коллективных творческих дел, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн, эмблема школы МОУ «НШДС №1»), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# *3.6.Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «НШДС №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* Совет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в МОУ «НШДС №1»;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный/групповой родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
* классные/групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, консилиумах, заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутри классных/групповых мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
  1. ***Модуль «Безопасность»***

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и профилактической работы с участниками образовательного процесса;

- организация мероприятий, направленных на формирование установки на безопасный образ жизни, в том числе разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

• встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

• привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

• проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

• реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• мероприятия по формированию правовых знаний;

• психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;

• использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

• индивидуальная работа с детьми и подростками;

• профилактические акции.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся как результат социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МОУ «НШДС №1».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование учащихся. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МОУ «НШДС №1» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и по желанию представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и классов. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, экран активности, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# *6. Календарный план воспитательной работы МОУ «НШДС №1»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план воспитательной работы**  **(уровень начального общего образования)** | | | | | | | | | | |
| **Классное** **руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные | |
| Классный час «Урок безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Мой дружный класс» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Киноуроки в школе» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Выборы органов самоуправления»» | | | 2-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час « Осторожно, осенний лед» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Береги имущество смолоду» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Киноуроки в школе» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День памяти. День народного единства» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День памяти жертв ДТП» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Социальный педагог | |
| Классный час «День Матери» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Гигиена и профилактика» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Социальный педагог | |
| Классный час «Покормите птиц зимой» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Киноуроки в школе» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Здоровые дети- здоровая нация» | | | 1-4 | | | январь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День памяти. Снятие блокады с Ленинграда» | | | 1-4 | | | январь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | январь | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Я б в строители пошел. Профессии наших родителей» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Защитники Отечества» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Моя будущая профессия» | | | 1-4 | | | март | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Киноуроки в школе» | | | 1-4 | | | март | | | | Классные руководители | |
| Классный час «О законе детям» | | | 1-4 | | | март | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Вредные привычки» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День космонавтики» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Береги природу» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Дела класса» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Эхо войны» | | | 1-4 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Классный час «День детского телефона доверия» | | | 1-4 | | | май | | | | Педагог-психолог | |
| Классный час «Если семья вместе, то и душа на месте» | | | 1-4 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Классный час «Итоги года» | | | 1-4 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Урок «ПРОЕКТориЯ» | | | 1-4 | | | 1 раз в полугодие | | | | Классные руководители | |
| Экологические акции:  -сбор макулатуры  -сбор использованные батареек  - «Крышка добра»  -сбор использованных зубных щеток | | | 1-4 | | | в т у.г. | | | | Старая вожатая | |
| Акция «Внимание, дети!» | | | 1-4 | | | сентябрь, май | | | | Классные руководители | |
| Тематическая неделя «Осторожно, осенний лед!» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| Акция «Помоги бездомным животным» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Акция «Птичья столовая» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| Акция «Елочка-зеленая иголочка» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Старшая вожатая | |
| Тематическая неделя «Осторожно, весенний лед!» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Акция «Стена памяти» | | | 1-4 | | | Апрель-май | | | | Старшая вожатая | |
| Акция «Дети против огненных забав» | | | 1-4 | | | май | | | | Классные руководители | |
| Акция «Внимание, дети» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Посвящение в первоклассники» | | | 1,4 | | | сентябрь | | | | Старшая вожатая | |
| Открытие школьной спартакиады | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Учитель физической культуры | |
| КТД «Безопасная дорога» | | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Презентация городов» | | | 1-4 | | | октябрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Фестиваль культуры народов» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «День Матери» | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Новый год» | | | 1-4 | | | декабрь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Ярмарка талантов» | | | 1-4 | | | январь | | | | Классные руководители | |
| КТД «Фестиваль патриотической песни» | | | 1-4 | | | февраль | | | | Классные руководители | |
| КТД «Фестиваль профессий» | | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| Квест «Зарница» | | | 2-4 | | | февраль | | | | Старшая вожатая | |
| Командное развлечение «Зимние забавы» | | | 1-4 | | | Январь | | | | Учитель физической культуры | |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» | | | 1-4 | | | май | | | | Учитель физической культуры | |
| Конкурсы творческих работ | | | 1-4 | | | в т.у.г | | | | Классные руководители | |
| Капустник | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители | |
| Экскурсии:  -историко-краеведческий музей;  - УГТУ;  -музей пожарной охраны;  -Музей природы Земли;  -архив города;  -Центр коми культуры;  -Центр патриотического воспитания;  -заочная ознакомительная экскурсия «Мой город», «Памятники родного края»  -образовательная экскурсия «Москва белокаменная»  -в музей боевой славы, к Вечному огню | | | 1-4 | | | 1 раз в четверть | | | | Классные руководители | |
| **Курсы** **внеурочной** **деятельности** | | | | | | | | | | | |
| Название курса | Классы | | | Количество часов  в неделю | | | Ответственные | | | | |
| «Я-исследователь» | 1-е | | | 1 | | | Учителя начальных классов | | | | |
| «Моя первая олимпиада» | 2-4 | | | 1 | | | Учителя начальных классов | | | | |
| «Сильные, ловкие, смелые» | 3-4 | | | 1 | | | Учитель физической культуры | | | | |
| **Школьный** **урок**  (согласно планам работы предметных декад) | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | Ответственные | | | |
| Единый урок «Безопасность в сети Интернет» | | 2-4 | | | октябрь | | | Учителя начальных классов | | | |
| Единый урок «Экология» | | 1-4 | | | ноябрь | | | Учителя начальных классов | | | |
| Экскурсии в школьный краеведческий музей | | 1-4 | | | в т у.г. | | | Учителя начальных классов | | | |
| Уроки финансовой грамотности | | 1-4 | | | в т у.г. | | | Учителя начальных классов | | | |
| Интеллектуальные игры «Умники и умницы» | | 1-4 | | | вт у.г. | | | Старшая вожатая | | | |
| Библиотечные уроки | | 1-4 | | | план библиотеки | | | Библиотекарь | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | | | Ответственные | | | |
| Выборы органов самоуправления | | 2-4 | | сентябрь | | | | Классные руководители | | | |
| Проверка уголков | | 2-4 | | октябрь | | | | Совет мэров | | | |
| Заседания Совета мэров | | 2-4 | | ежемесячно | | | | Старшая вожатая | | | |
| КТД «Презентация городов» | | 2-4 | | октябрь | | | | Классные руководители | | | |
| **Организация** **предметно-эстетической** **среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | Ответственные | | | |
| Оформление классных уголков | | 2-4 | | | Октябрь | | | Совет мэров | | | |
| Книжная выставка | | 1-4 | | | План библиотеки | | | Библиотекарь | | | |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени» | | 1-4 | | | сентябрь | | | Старшая вожатая | | | |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | | 1-4 | | | ноябрь | | | Старшая вожатая | | | |
| Мастерская Деда Мороза | | 1-4 | | | декабрь | | | Старшая вожатая | | | |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | | 1-4 | | | февраль | | | Старшая вожатая | | | |
| Оформление «Стены памяти» | | 1-4 | | | май | | | Старшая вожатая | | | |
| Оформление «Стены достижений» | | 1-4 | | | в т у.г. | | | Старшая вожатая, классные руководители | | | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  -к Дню Учителя  -к Новому году  - к Дню защитника Отечества  -к Международному женскому дню  - к Дню Победы | | 1-4 | | | октябрь  декабрь  февраль  март  май | | | Классные руководители | | | |
| Использование российской и республиканской символики на общешкольных мероприятиях | | 1-4 | | | в т у.г. | | | ЗДВР | | | |
| **Работа** **с** **родителями** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Сроки | | | | Ответственные | | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | | сентябрь | | | | Администрация | | |
| Родительские собрания по классам (вопросы) | |  | | | в т у.г. | | | | Классные руководители, специалисты | | |
| Лекторий для родителей в рамках «Школа ответственного родителя» | | 1-4 | | | план | | | | Ответственные за ШОР | | |
| Мастер-классы для родителей | | 1-4 | | | план | | | | Педагоги доп образования | | |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Дню Учителя,Новому году, празднику последнего звонка | | 1-4 | | | В т у.г. | | | | Классные руководители | | |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | | 1-4 | | | апрель | | | | Классные рук., учителя физкультуры | | |
| Неделя открытых дверей | | 1- 4 | | | апрель | | | | Администрация | |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | |  | | | июнь | | | | Администрация, классные рук | |
| Родительский патруль | |  | | | план | | | | ЗДВР | |