

Целевые ориентиры (что может уметь) продвижения в образовательном пространстве воспитанника в возрасте от 4 до 5 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Эмоционально-личностная сфера	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Рассказывает о себе (фамилия, имя, пол, возраст, цвет глаз и т.п.)</p> <p>Проявляет чувство стыда</p> <p>Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)</p> <p>Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)</p> <p>Стремится подражать действиям взрослого</p> <p>Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны</p> <p>Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)</p> <p>Способен сохранять внимание во время занятий</p> <p>Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p>	<p>Четко формулирует свои желания, интересы</p> <p>Понимает причины основных эмоций</p> <p>Проявляет чувство вины, если кто-то обидел, и может попросить прощения</p> <p>Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p>
Сфера коммуникации	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться и играть</p> <p>Делится с другими детьми угощением, игрушками</p> <p>Активно включается в игру с другими детьми</p> <p>Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть вместе»)</p> <p>Соблюдает правила игры/ очередность</p> <p>Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевые соподчинения</p>	<p>Проявляет готовность оказать помощь</p> <p>Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми</p> <p>Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми</p> <p>Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.</p> <p>Подчиняется правилам и нормам социального поведения</p>
Сфера жизненной практики	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Различает правую и левую руку</p> <p>Правильно пользуется вилкой и ножом</p> <p>Раздевается и одевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду</p> <p>Может вытирать пыль, подметать пол</p> <p>Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы</p> <p>Ориентируется в помещениях группы и сада</p> <p>Знает правила безопасного поведения и соблюдает их</p> <p>Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов</p>	<p>Самостоятельно завязывает шнурки</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место</p> <p>Самостоятельно ухаживает за растениями</p> <p>Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов</p> <p>Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)</p>

Речевое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Способен логично продолжить начатый рассказ</p> <p>Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)</p> <p>Понимает заданные вопросы и отвечает на них</p> <p>Строит сложные предложения</p> <p>Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения</p> <p>Правильно употребляет множественное число</p> <p>Пытается объяснить наблюдаемые явления и события</p> <p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержания</p> <p>Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)</p> <p>Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи</p> <p>Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)</p> <p>Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>Заучивает стихи и читает перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p>	<p>Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи</p> <p>Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми, взрослыми)</p> <p>Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)</p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p>Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги</p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Узнает первый звук в слове</p> <p>Подбирает к буквам соответствующие слова</p> <p>Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)</p>

Познавательное развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Находит различия между изображениями на картинке</p> <p>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)</p> <p>Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)</p> <p>Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)</p> <p>Сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т.д.)</p> <p>Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам</p> <p>Способен выделить «лишний» предмет из множества</p> <p>Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее)</p> <p>Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов</p> <p>Считает до 5</p> <p>Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)</p> <p>Знает и понимает понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)</p> <p>Различает диких и домашних животных</p> <p>Узнает и называет некоторых насекомых и птиц</p> <p>Правильно называет детенышей некоторых животных</p> <p>Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпчатый)</p> <p>Знает название улицы, на которой живет, название столицы России</p>	<p>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</p> <p>Понимает значение целого и его частей</p> <p>Знает порядковый счет в пределах 10</p> <p>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)</p> <p>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</p> <p>Знает чередование месяцев в году</p> <p>Знает и различает овощи, фрукты, ягоды</p> <p>Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)</p> <p>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животные (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</p> <p>Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами)</p> <p>Знает названия основных средств транспорта</p> <p>Знает имена, отчества и фамилии членов семьи</p> <p>Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей</p> <p>Знает основные праздники, которые отмечают в России</p>

Знает название столицы России	Знает главные достопримечательности своего города/края
-------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Музыка и танец	
<p>Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон)</p> <p>Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)</p> <p>Знает названия некоторых музыкальных инструментов</p> <p>Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их</p> <p>Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высот звучания, динамику)</p> <p>Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения</p> <p>Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании</p> <p>Способен повторить знакомую мелодию</p> <p>Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения</p> <p>Выполняет элементы танцев (народных и современных)</p>	<p>Проявляет способность к сольному исполнению песен</p> <p>Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)</p> <p>Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого</p>
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование	
<p>Отображает в рисунке заданную тему (предметов, персонажи, сюжеты)</p> <p>Проявляет способность рисовать по собственному замыслу</p> <p>Рисует красками</p> <p>Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)</p> <p>Лепит из пластилина, глины, теста различные предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки животных и людей</p> <p>Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям</p> <p>Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу</p> <p>Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру</p> <p>Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур</p> <p>Складывает сложную мозаику по образцу</p> <p>Собирает детали простого конструктора в формы (домик, елочка, самолет)</p>	<p>Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей</p> <p>Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу</p> <p>Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию</p>

Физическое развитие	
1-ая половина года	2-ая половина года
Крупная моторика	
<p>Может пройти строго по линии, не нарушая её</p> <p>Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие</p> <p>Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов</p> <p>Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз</p> <p>Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед</p> <p>Пролезает в гимнастический обруч</p> <p>Ловит и бросает мяч двумя руками</p>	<p>Может уверенно стоять на одной ноге</p> <p>Полностью контролирует свои движения</p> <p>Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см</p> <p>Отбивает мяч о землю</p> <p>Ловит маленький мяч</p> <p>Катается на лыжах</p> <p>Катается на коньках/роликах</p>

<p>Бросает мяч одной рукой Катается на трехколесном велосипеде Самостоятельно катается на санках с горки</p>	<p>Катается на двухколесном велосипеде/самокате</p>
<p>Мелкая моторика</p>	
<p>Складывает мелкие предметы (камушки, бусины) в определенном порядке Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) Проводит прямую линию между двумя ограничительными линиями Складывает бумагу по заданным линиям Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии</p>	<p>Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки</p>

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**образовательной деятельности
воспитанников
в возрасте от 4 до 5 лет
(чему должны научиться)**



Социально-коммуникативное развитие	
Эмоционально-личностная сфера	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Рассказывает о себе (фамилия, имя, пол, возраст, цвет глаз и т.п.)</p> <p>Проявляет чувство стыда</p> <p>Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)</p> <p>Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)</p> <p>Стремится подражать действиям взрослого</p> <p>Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны</p> <p>Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)</p> <p>Способен сохранять внимание во время занятий</p> <p>Проявляет мотивацию к успеху</p> <p>Переживает неудачу, проигрыш, поражение</p>	<p>Четко формулирует свои желания, интересы</p> <p>Понимает причины основных эмоций</p> <p>Проявляет чувство вины, если кто-то обидел, и может попросить прощения</p> <p>Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат</p>
Сфера коммуникации	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться и играть</p> <p>Делится с другими детьми угощением, игрушками</p> <p>Активно включается в игру с другими детьми</p> <p>Иницирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть вместе»)</p> <p>Соблюдает правила игры/ очередность</p> <p>Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевые соподчинения</p>	<p>Проявляет готовность оказать помощь</p> <p>Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми</p> <p>Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми</p> <p>Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе.</p> <p>Подчиняется правилам и нормам социального поведения</p>
Сфера жизненной практики	
1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Различает правую и левую руку</p> <p>Правильно пользуется вилкой и ножом</p> <p>Раздевается и одевается самостоятельно, аккуратно складывает одежду</p> <p>Может вытирать пыль, подметать пол</p> <p>Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы</p> <p>Ориентируется в помещениях группы и</p>	<p>Самостоятельно завязывает шнурки</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место</p> <p>Самостоятельно ухаживает за растениями</p> <p><u>Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)</u></p>

сада <u>Знает правила безопасного поведения и соблюдает их</u> <u>Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов</u>	
--	--

Речевое развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
<p>Способен логично продолжить начатый рассказ</p> <p>Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «Почему?»)</p> <p>Понимает заданные вопросы и отвечает на них</p> <p>Строит сложные предложения</p> <p>Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения</p> <p><u>Правильно употребляет множественное число</u></p> <p>Пытается объяснить наблюдаемые явления и события</p> <p>Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержания</p> <p>Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)</p> <p>Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи</p> <p>Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»)</p> <p>Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>Заучивает стихи и читает перед зрителями (другими детьми и взрослыми)</p>	<p>Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи</p> <p>Пересказывает сказки, истории, рассказы</p> <p>Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми, взрослыми)</p> <p><u>Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)</u></p> <p>Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)</p> <p><u>Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги</u></p> <p>Свободно использует все части речи</p> <p>Узнает первый звук в слове</p> <p><i>Подбирает к буквам соответствующие слова</i></p> <p><i>Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)</i></p>

Познавательное развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
<p><u>Находит различия между изображениями на картинке</u></p> <p><u>Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке</u></p> <p><u>Различает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)</u></p> <p>Экспериментирует с предметами (бьется – не бьется, тонет – не тонет)</p> <p><u>Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)</u></p> <p><u>Сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т.д.)</u></p> <p><u>Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам</u></p>	<p><u>Определяет пространственное положение предметов (сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева)</u></p> <p><u>Понимает значение целого и его частей</u></p> <p><u>Знает порядковый счет в пределах 10</u></p> <p><u>Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)</u></p> <p><u>Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года</u></p> <p><u>Знает чередование месяцев в году</u></p> <p><u>Знает и различает овощи, фрукты, ягоды</u></p>

<p><u>Способен выделить «лишний» предмет из множества</u> Сравнивает вес предметов (легче-тяжелее) Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов Считает до 5 <u>Знает количественный состав числа 5 (1,1,1,1,1)</u> <u>Знает и понимает понятия, структурирующие время (вчера – сегодня – завтра)</u> <u>Различает диких и домашних животных</u> <u>Узнает и называет некоторых насекомых и птиц</u> <u>Правильно называет детенышей некоторых животных</u> Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпчатый) Проявляет интерес к техническим игрушкам (различными машинами, роботами), умеет ими пользоваться Знает название улицы, на которой живет Знает название столицы России</p>	<p><u>Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)</u> <u>Классифицирует растения (деревья, цветы) и животные (рыбы, птицы, звери, домашние животные)</u> Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) <u>Знает названия основных средств транспорта</u> <u>Знает название некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)</u> Знает имена, отчества и фамилии членов семьи Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей Знает основные праздники, которые отмечают в России Знает главные достопримечательности своего города/края</p>
--	--

Художественно-эстетическое развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
--------------------	--------------------

Музыка и танец

<p>Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон) Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми) <u>Знает названия некоторых музыкальных инструментов</u> Знает основные свойства звуков (высокие – низкие, громкие – тихие) и различает их Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высот звучания, динамику) Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании Способен повторить знакомую мелодию Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения Выполняет элементы танцев (народных и современных)</p>	<p>Проявляет способность к сольному исполнению песен Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами) Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого</p>
---	--

Изобразительное искусство, конструирование и моделирование

<p>Отображает в рисунке заданную тему (предметов, персонажи, сюжеты) Проявляет способность рисовать по собственному замыслу Рисует красками Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) Лепит из пластилина, глины, теста различные предметы, состоящие из нескольких частей Лепит из пластилина/глины фигурки животных и людей Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур Складывает сложную мозаику по образцу Собирает детали простого конструктора в формы (домик, елочка, самолет)</p>	<p>Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию</p>
---	---

Физическое развитие

1-ая половина года	2-ая половина года
--------------------	--------------------

Крупная моторика

<p>Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши, притопывает, марширует) Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд Точно выполняет заданные упражнения на зарядке Бегает, свободно сохраняя равновесие Катается на трехколесном велосипеде</p>	<p>Может пройти строго по линии, не нарушая её Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие Лазает по гимнастической лестнице вверх и вниз Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед Ловит и бросает мяч двумя руками</p>
--	---

Мелкая моторика

<p>Вдевает веревку в кольцо Разбирает пирамидку и собирает с учетом величины колец Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (леску) Складывает мелкие предметы (камушки, бусины) в определенном порядке Рисует прямую линию и круг по образцу</p>	<p>Проводит прямую линию между двумя ограничительными линиями Складывает бумагу по заданным линиям</p>
--	---

