Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1»
(МОУ «НШДС №1»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «НШДС №1»
(Протокол № 4
от 31.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «НШДС №1»
от 31.08.2020 г.
№ 01-08/130

Подписано цифровой подписью:
МОУ "НШДС №1"
Дата: 2021.03.06 16:28:33 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составили:
Майорова Г.Г.,
заместитель директора по НМР,
Соболина Т.Н.,
заместитель директора по ВМР

г.Ухта
2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа социально – педагогической направленности «Подготовка к школе»(далее – Программа) направлена на формирование у детей 6-7 лет личностных качеств, умений, необходимых будущим первоклассникам для успешной адаптации к новым для них школьным условиям.

В настоящее время у многих родителей возникает потребность подготовить ребенка к школе. Возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

- стремление обучать ребёнка в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов, инновационных образовательных организациях, обучение в которых проводится по развивающим образовательным программам и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка;
- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в поведении, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;
- добровольное посещение занятий по подготовке к школе способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Программа привлекательна для родителей тем, что обеспечивает ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным образовательным областям– познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие. В программе учтено, что готовность ребенка к школе – это совокупность качеств, облегчающих процесс адаптации ребенка к новым для него социальным условиям. Практика показывает, что имеет значение весь комплекс факторов, тот необходимый уровень развития, при котором требования систематического обучения в школе не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. Лёгкая адаптация первоклассника к школе является залогом успешного психического, личностного и социального развития ребенка в дальнейшем.

Содержание программы составлено с учётом:

- проблем, выявленных в ходе наблюдения за адаптацией первоклассников, поступающих в МОУ «НШДС№1» из разных МДОУ города, анкетирования педагогов дошкольного образования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города,
- запроса родителей.

Новизна Программы заключается в том, что Программа состоит из четырех модулей, каждый из которых создает потенциальную возможность сформировать у ребёнка новообразования, которые обеспечивают эмоционально-психофизиологическую готовность к школе, предпосылки учебной деятельности. Основными результатами освоения Программы являются не предметные результаты а формирование важнейших личностных качеств ребёнка, развитие психологических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). Интеграция модулей Программы происходит за счёт содержания, направленного на развитие не только интеллектуальных способностей, но и на обеспечение:

- физиологической готовности (развитие мелкой моторики руки);

-психологической готовности (развитие познавательных процессов или интеллектуальная готовность - мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

-личностной и социальной готовности;

-речевой готовности;

-эмоционально – волевой готовности;

-мотивационной готовности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- единство развития, обучения и воспитания;
- системно – деятельностный и личностно – ориентированный подход к занятию;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность;
- быстрый темп прохождения учебного материала;

Адресат программы: Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 6 -7 лет.

Объём программы: Программа рассчитана на 28 занятий по каждому модулю.

Формы работы: Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

*Срок реализации программы:*1 год.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная Программа является комплексной, в рамках которой реализуются четыре модуля: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - «Словесность», «Развивающая математика», «Логика», Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста».

Цель программы:

- создание условий для развития:
  - способностей старших дошкольников,
  - предпосылок учебной деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать эмоционально-волевую сферу будущего первоклассника;
- развивать память, внимание, мышление, творческие способности;

Обучающие:

- формировать представление о числе, задаче, величинах;
- познакомить с основными геометрическими понятиями в плоскости и в пространстве;
- учить монологической и диалогической речи;
- формировать фонематический слух;
- способствовать развитию приёмов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;

Воспитательные:

- формировать уверенность в своих силах,
- снизить уровень тревожности, агрессивности и других негативных эмоциональных проявлений;
- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- формировать мотивацию к процессу обучения;

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы
(1год обучения)

№	Наименование модуля	Количество часов по годам обучения	Количество часов в неделю
1	Модуль «Развивающая математика»	28 ч	1ч
2	Модуль по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «Словесность»	28 ч	1ч
3	Модуль «Логика»	28 ч	1ч
4	Модуль «Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»	28 ч	1ч
Итого		112 ч	4ч

Учебный план модулей
(1год обучения)

№	Наименование модуля, разделов	Количество часов по годам обучения
1. Модуль «Развивающая математика»		
1.	Пространственные отношения	3ч
2.	Геометрический материал	4 ч
3.	Числа первого десятка	11 ч
4.	Логические задачи	9 ч
5.	Величины	1 ч
2. Модуль по развитию речи и подготовке к обучению грамоте «Словесность»		
1.	Речь письменная и устная.	2ч
2.	Развитие речи	4 ч
3.	Фонетика	4ч
4.	Понятие «Звук», «Буква», «Алфавит»	10ч
5.	Занимательное языкознание	8ч
3. Модуль «Логика»		
1.	Способность выделять существенное	2ч
2.	Сравнение	2 ч
3.	Обобщение классификация	8ч
4.	Аналогии	4 ч
5.	Способность комбинировать	9ч
6.	Способность планировать	3ч
4. Модуль «Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»		
1.	Что я знаю о себе и о своём здоровье	4ч
2.	Режимные моменты в моей жизни	3ч
3.	Какие дары дала человеку природа	3ч
4.	Удивительный мир эмоций	8ч
5.	Чтобы душа была здоровой	4ч
6.	Давайте жить дружно	6ч

Содержание программы

I. Модуль «Развивающая математика»

1. Пространственные отношения3ч

Ориентация в пространстве (вправо- влево, вниз, вверх, над, под).Понятия «длинный - короткий»;«высокий» - низкий»; «толстый» - тонкий»;« узкий - широкий».Отношения «дальше -ближе»; «рядом»; «за», «между», «после», «перед». Графический диктант.

2. Геометрический материал4 ч

Первичное представление о геометрических фигурах: «точка», «прямая линия»,«кривая линия»,«треугольник». Геометрические фигуры: Четырехугольники». Сравнение геометрических фигур. Геометрические фигуры: углы, ломаная линия, четырехугольник. Вертикальная и горизонтальная линия. Занимательный геометрический материал.

3. Числа первого десятка11 ч

Счет предметов. Правила счета. Количественный и порядковый счет. Сравнение количества предметов. Установление пар. Отношения «больше»,«меньше», «равно» (столько же). Знаки сравнения <,>,=.Число 1. Цифра 1.Развитие мелкой моторики. Число 2. Цифра 2.Знаки «+», «- », « = ».Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.Число 4. Цифра 4.Состав числа 4.Число 5. Цифра 5.Состав числа5.Число 6. Цифра 6.Состав числа 6.Названия компонентов сложения « Слагаемые» и « Сумма». Перестановка слагаемых.Решение задач. Число 7. Цифра 7.Состав числа 7.Число 8. Цифра 8.Состав числа 8.Число 9. Цифра 9.Состав числа9.Множества. Число 0. Цифра 0.Число 10.Состав числа10. Числовой луч. Способы вычислений. Десяток. Образование двузначных чисел.

4. Логические задачи 9 ч

Задание на умозаключения. Логические задачи. Сравнение предметов по форме, величине, цвету. Знакомство с задачей и ее составными частями. Задачи на смекалку. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме и т.д.. Понятие «Целое» и « часть».Задачи на комбинаторику. Задачи на смекалку. Развитие внимания и наблюдательности. Решение логических задач. Лабиринты. Упражнения на развитие восприятия, внимательности. Задачи на умозаключения, решаемые с помощью отрезков.

5. Величины 1 ч

Измерение длины предметов с помощью линейки. Сантиметр - единица измерения длины. Отрезок.

II. Модуль Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «Словесность»

1. Речь письменная и устная -2ч

Понятие «Речь». Речь устная и письменная. Предложение.

2. Развитие речи- 4ч

Деление слов на слоги. Звук и буква. Составление звуковых схем. Составление предложений из слов, текста из предложений.

3. Фонетика -4ч

Звуки гласные и согласные. Обозначение гласных звуков красным цветом. Гласные звуки. Обобщение. Деление слов на слоги. Составление звуковых схем. Деление слов на слоги. Ударение.

4. Понятие «Звук», «Буква», «Алфавит»-16 ч

6 гласных звуков. Звуки [о, а, у, и, э, ы]. Буквы А,а,О,о, И,и Гласные звуки. Буквы У,у, Э,э, ы. Звуки [н, н'].Буквы Н,н. Слогослияние. Звуки [м, м'].Буквы М,м. Слово. Звуки [л, л']. Буквы Л,л . Твёрдые и мягкие слияния. Звуки [р, р'].Буквы Р,р. Парные согласные. Введение понятия. Звуки [б, б'], [п, п']. Буквы Б,б, П,п. Парные согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г,г, К,к. Составление звуковых схем. Парные согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З, з, С, с. Парные согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д, д, Т,т. Парные согласные звуки [ж, ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш. Составление звуковых схем. Ударение. Деление слов на слоги. Парные согласные звуки [в, в '], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Парные согласные звуки [ж, ш]. Звук [й'].Буквы Й,й. Звуки [ч',щ '].Буквы Ч,ч, Щ,щ. ь – показатель мягкости. Звуки [х, х '].Буквы Х,х. Повторение всегда мягких звуков[й',ч',щ']. Повторение двузвучных букв Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я.Всегда твёрдый звук [ц].Буквы Ц,ц.

5. Занимательное языкознание- 2ч

Правило жи-ши. История правописания. Двузвучные буквы Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я.

III. Модуль «Логика»

1. Способность выделять существенное-2ч

Выделение признаков предмета. Закрепление умения выделять признаки предметов.

2. Сравнение-2 ч

Сравнение предметов. Задачи «сходство»- 1 ст. сложности. Задачи «отличие» - 1 ст. сложности. Существенные признаки (свойства) предметов. Общие и отличительные признаки сравниваемых предметов.

3. Обобщение классификация-8ч

Обобщение. Классификация. Ориентировка в пространстве. Группировка предметов. Распределение объектов по классам (действие

классификации).Нахождение закономерностей. Нахождение закономерностей по 1-ому признаку. Нахождение закономерностей по 2-м признакам. Закрепление.

4. Аналогии-4 ч

Аналогии.

5. **Способность комбинировать-9ч**

Способность комбинировать. Задачи «одна клетка». Закрепление. Турнир мушкетеров. Способность комбинировать.

6. Способность планировать-3ч

Способность планировать. Турнир мушкетеров. Способность планировать.

IV. Модуль « Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»

1. Что я знаю о себе и о своем здоровье- 4ч

«Я» и «Мое имя». Знакомство. Что такое здоровье? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

2. **Режимные моменты в моей жизни -3ч**

Зачем человеку сон? Мои увлечения. Мой режим дня.

3. Какие дары дала человеку природа -3ч

 Знакомство с волшебным цветком. Мой ум. Деревья – характеры.

4. Удивительный мир эмоций-8ч

Я дарю тебе радость. Страх и как с ним бороться. Один дома. Маленький храбрец. Гнев. Как его преодолеть. Мир эмоций. Знакомство с грустью. Путешествие в страну эмоций.

5. Чтобы душа была здорова-6ч

Делать добро спеши. Чем сердиться, лучше помириться. Учимся слушать друг друга. Зеркало общения. Давайте жить дружно. Встреча с другом. Я умею понимать другого. Нужна ли агрессия? Почему люди ссорятся. Правила дружбы. Лесная школа. Закрепление.

6. Давайте жить дружно-6ч

Встреча с другом. Я умею понимать Другого. Нужна ли агрессия? Почему люди ссорятся. Правила дружбы. Лесная школа. Закрепление.

Календарно – тематическое планирование

Модуль 1. «Развивающая математика»

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Счет предметов. Правила счета. Количественный и порядковый счет. Ориентация в пространстве (вправо- влево, вниз, вверх, над, под)	1 час		
2	Понятия «длинный - короткий»; «высокий» - низкий»; «толстый» - тонкий»;« узкий - широкий».Задание на умозаключение.	1 час		
3	Закрепление пройденного.Отношения « дальше -ближе»; «рядом» ; «за»,«между», «после», «перед». Графический диктант.	1 час		
4	Первичное представление о геометрических фигурах: «точка», «прямая линия», «кривая линия»,« треугольник».Сравнение геометрических фигур.	1 час		
5	Геометрические фигуры: углы, ломаная линия, четырехугольник. Вертикальная и горизонтальная линия. Занимательный геометрический материал.	1 час		
6	Сравнение количества предметов. Установление пар. Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же). Логические задания.	1 час		
7	Сравнение количества предметов Знаки сравнения <,>,=. Логические задачи.	1 час		
8	Число 1. Цифра 1.Пространственные отношения. Развитие мелкой моторики.	1 час		
9	Число 2. Цифра 2.Знаки «+», «- », «=»Логические задачи. Развитие мелкой моторики.	1 час		
10	Число 3. Цифра 3.Состав числа 3. Сравнение предметов по форме, величине, цвету Развитие мелкой моторики.	1 час		
11	Число 4. Цифра 4.Состав числа. Геометрические фигуры: Четырехугольники». Развитие мелкой моторики.	1 час		
12	Закрепление пройденного. проверь себя. Логические задачи.	1 час		
13	Закрепление пройденного.	1 час		

	Знакомство с задачей и ее составными частями. Задачи на смекалку.			
14	Число 5. Цифра 5.Состав числа. Решение задач. Развитие мелкой моторики	1 час		
15	Число 6. Цифра 6.Состав числа. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме и т.д.Развитие мелкой моторики.	1 час		
16	Закрепление пройденного. Понятие «Целое» и « часть».Задачи на комбинаторику. Практическая работа.	1 час		
17	Названия компонентов сложения « Слагаемые» и « сумма».Перестановка слагаемых.Задачи на комбинаторику.	1 час		
18	Число 7. Цифра 7.Состав числа. Задачи на смекалку. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мелкой моторики.	1 час		
19	Закрепление пройденного. Решение логических задач. Комбинаторика.	1 час		
20	Число 8. Цифра 8.Состав числа. Упражнения на развитие восприятия, внимательности. Развитие мелкой моторики.	1 час		
21	Закрепление. Задачи на умозаключения, решаемые с помощью отрезков. Графический диктант.	1 час		
22	Число 9. Цифра 9.Состав числа. Множества. Развитие мелкой моторики	1 час		
23	Число 0. Цифра 0.Решение задач. Отрезок. Развитие мелкой моторики.	1 час		
24	Число 10.Состав числа. Лабиринты. Развитие мелкой моторики	1 час		
25	Числовой луч. Способы вычислений. Практическая работа.	1 час		
26	Измерение длины предметов с помощью линейки. Сантиметр - единица измерения длины.	1 час		
27	Десяток .Образование двузначных чисел.	1 час		
28	Обобщение и систематизация знаний. Игровое занятие.	1час		

3. **Модуль «Словесность»**

4.

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Понятие «Речь». Речь устная и письменная.	1 час		
2	Деление слов на слоги. Звук и буква. Составление звуковых схем.	1 час		
3	Звуки гласные и согласные. Обозначение гласных звуков красным цветом.	1 час		
4	6 гласных звуков. Звуки [о, а,у, и, э, ы]. Буквы А,а,О,о, И,и	1 час		
5	Гласные звуки. Буквы У,у, Э,э, ы. Составление звуковых схем.	1 час		
6	Гласные звуки. Обобщение.	1 час		
7	Звуки [н, н'].Буквы Н,н. Слогослияние.	1 час		
8	Звуки [м, м'].Буквы М,м. Слово.	1 час		
9	Звуки [л, л'].Буквы Л,л. Твёрдые и мягкие слияния.	1 час		
10	Деление слов на слоги. Составление звуковых схем. Предложение.	1 час		
11	Составление предложений из слов, текста из предложений.	1 час		
12	Звуки [р, р'].Буквы Р,р.	1 час		
13	Ударение. Деление слов на слоги. Составление схем слов.	1 час		
14	Парные согласные. Введение понятия. Звуки [б, б'], [п, п']. Буквы Б,б, П,п.	1 час		
15	Парные согласные звуки [г, г'], [к, к']. Буквы Г,г, К,к.	1 час		
16	Составление звуковых схем.	1 час		
17	Составление звуковых схем. Ударение. Деление слов на слоги.	1 час		
18	Парные согласные звуки [з, з'], [с, с']. Буквы З, з, С, с.	1 час		
19	Парные согласные звуки [д, д'], [т, т']. Буквы Д, д, Т,Т	1 час		
20	Парные согласные звуки [ж, ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш.	1 час		
21	Составление звуковых схем. Ударение. Деление слов на слоги.	1 час		
22	Парные согласные звуки [в, в '], [ф, ф']. Буквы В, в, Ф, ф.	1 час		
23	Парные согласные звуки [ж, ш]. Правило	1 час		

	жи-ши. История правописания.			
24	Звук [й'].Буквы Й,й.Звуки [ч',щ '].Буквы Ч,ч, Щ,щ.	1 час		
25	ь – показатель мягкости. Звуки [х, х '].Буквы Х,х.	1 час		
26	Повторение всегда мягких звуков[й',ч',щ']. Всегда твёрдый звук [ц].Буквы Ц,ц.	1 час		
27	Двузвучные буквы Е,е,Ё,ёЮ,ю,Я,я.	1 час		
28	Повторение двузвучных букв Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я.	1 час		

3.Модуль «Логика»

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Выделение признаков предмета.	1 час		
2	Сравнение предметов.	1 час		
3	Существенные признаки (свойства) предметов.	1 час		
4	Общие и отличительные признаки сравниваемых предметов.	1 час		
5	Обобщение. Классификация.	1 час		
6	Классификация. Ориентировка в пространстве.	1 час		
7	Группировка предметов.	1 час		
8	Распределение объектов по классам (действие классификации).	1 час		
9	Нахождение закономерностей по 1-ому признаку	1 час		
10	Нахождение закономерностей.	1 час		
11	Нахождение закономерностей по 2-м признакам.	1 час		
12	Закрепление.	1 час		
13	Аналогии.	1 час		
14	Аналогии.	1 час		
15	Аналогии.	1 час		
16	Закрепление.	1 час		
17	Задачи «сходство»- 1 ст. сложности.	1 час		
18	Задачи «отличие» - 1 ст. сложности.	1 час		
19	Задачи «отличие» - 1ст. сложности.	1 час		
20	Способность комбинировать.	1 час		
21	Задачи «одна клетка».	1 час		
22	Задачи «одна клетка».	1 час		
23	Способность комбинировать.	1 час		
24	Способность комбинировать.	1 час		
25	Закрепление. Турнир мушкетеров.	1 час		
26	Способность планировать.	1 час		
27	Способность планировать.	1 час		
28	Закрепление. «Шифрованная записка»	**1час**		

Модуль 4. Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Закрепление. «Шифрованная записка»	1 час		
2	Знакомство.	1 час		
3	Что такое здоровье?	1 час		
4	Что нужно делать, чтобы быть здоровым?	1 час		
5	Зачем человеку сон?	1 час		
6	Мои увлечения.	1 час		
7	Мой режим дня.	1 час		
8	Знакомство с волшебным цветком.	1 час		
9	Мой ум.	1 час		
10	Деревья- Характеры.	1 час		
11	Я дарю тебе радость.	1 час		
12	Страх и как с ним бороться.	1 час		
13	Один дома.	1 час		
14	Маленький храбрец.	1 час		
15	Гнев. Как его преодолеть.	1 час		
16	Мир эмоций.	1 час		
17	Знакомство с грустью.	1 час		
18	Путешествие в страну эмоций.	1 час		
19	Делать добро спеши.	1 час		
20	Чем сердиться, лучше помириться.	1 час		
21	Учимся слушать друг друга.	**1час**		
22	Зеркало общения.	1 час		
23	Встреча с другом.	1 час		
24	Я умею понимать Другого.	1 час		
25	Нужна ли агрессия?	1 час		
26	Почему люди ссорятся.	1 час		
27	Правила дружбы.	1 час		
28	Лесная школа. Закрепление.	1 час		

4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные (предпосылки)

В результате занятий по дополнительной образовательной программе «Подготовка к школе» старший дошкольник **получит возможность** для достижения личностных результатов и **формирования предпосылок** метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) предметных результатов, соотносимых с целевыми ориентирами данного возрастного периода.

Личностные результаты (предпосылки к их достижению)

- соблюдать общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты (предпосылки к формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных):

Регулятивные УУД:

-учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного знания;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

-сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем и с ребятами;

-учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем учиться выводить правила поведения и общения, с другими ребятами договариваться и учиться следовать принятым правилам;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Планируемые предметные результаты по модулю «Развивающая математика»:

Обучающиеся получат возможность научиться

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше –

ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;

-строить отрезок заданной длины;

Планируемые предметные результаты по модулю «Словесность»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного литературного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Планируемые предметные результаты по модулю «Логика»:

- находить предметы, опираясь на выделенные признаки предмета;

-сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий;

- выделять существенный признак;

- сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий, выделять существенный признак. Развивать гибкость мышления, память, внимание, речь.

- группировать предметы по двум признакам;

- классифицировать объекты по общим признакам;

Планируемые предметные результаты по модулю Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста»

-имеет представление о правилах вступления в контакт со сверстниками и взрослыми;
-имеет представление о необходимости расслабления организма, для здоровой и интенсивной работы в период бодрствования;
-имеет представление о внутреннем мире человека, его эмоциях и чувствах;
-распознаёт и произвольно проявляет чувства;
-умеет понимать эмоции других людей;
-принимает систему ценностей, предъявляемых учителем;
-умеет задерживать свои импульсы;
-умеет продлить действие, приложив к этому волевое усилие;
- умеет устанавливать контакт с учителем, со сверстниками;
-умеет выполнять совместную работу;
-умеет поддерживать равноправие во взаимоотношениях со сверстниками;
-желает ходить в школу.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 28 недель. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по апрель текущего учебного года. В один день – 4 занятия по модулям Развитие речи и подготовка к обучению грамоте - «Словесность», «Развивающая математика», «Логика», Социально – психологический тренинг «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста». Общее количество часов в год – 112 часов. Одно учебное занятие длится 30 минут. В ходе занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Между занятиями – перерыв 10 минут. Наполняемость группы – 15 - 17 человек. Программа соотнесена с программами, реализуемыми в дошкольных образовательных организациях, и предполагает различные методы обучения: беседа, демонстрация, наблюдение и т.д.Занятия строятся на основе личностно – ориентированного и системно – деятельностного подхода, с учётом потребностей и возможностей обучающихся, что способствует достижению оптимальных результатов обучения. Весь курс проходит с использованием активных форм организации деятельности обучающихся, игровой технологии, практических работ. Программой предусмотрено использование следующих форм работы:

- фронтальная – работа со всеми обучающимися одновременно с использованием одинакового содержания;
- индивидуальная – практическая, самостоятельная работа с разноуровневым содержанием, оказание индивидуальной помощи при затруднении, при сохранении уровня учебной активности обучающихся;

- групповая – работа обучающихся , направленная на формирование умения строить коммуникацию выполнении того или иного задания, что способствует формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольника.

Оценка эффективности организации педагогического процесса

В связи с тем, что программа рассчитана на детей дошкольного возраста, требования к результатам обучения не предъявляются. Обучающиеся **получат возможность для формирования предпосылок**к достижению личностных и формированию метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) предметных результатов. Следовательно, программой предусматривается не оценка знаний обучающихся, а **контроль за организацией педагогического процесса в форме:**

- наблюдения за организацией деятельности обучающихся,
- практических работ обучающихся,
- тестов «Проверь себя»для обучающихся,
- самостоятельных работ для обучающихся,
- квестов для обучающихся.

Индикаторы оценки организации педагогического процесса	**Критерии оценки**
1. Модуль «Развивающая математика»	
- Обучающийся умеет: - продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; -составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;	соответствует -1 не соответствует -0

-распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги; -строить отрезок заданной длины;	
2. Модуль «Словесность»	
Обучающийся умеет: - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного литературного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; - делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита; - правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.	соответствует -1 не соответствует -0
3. Модуль «Логика»	
Обучающийся умеет: -находить предметы, опираясь на выделенные признаки предмета; -сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий; -выделять существенный признак;	соответствует -1 не соответствует -0

- сравнивать предметы и явления между собой, опираясь на внутренний план действий, выделять существенный признак. Развивать гибкость мышления, память, внимание, речь. - группировать предметы по двум признакам; - классифицировать объекты по общим признакам;	
4. Модуль «Развитие мотивационно – волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста».	
Обучающийся: -имеет представление о правилах вступления в контакт со сверстниками и взрослыми; -имеет представление о необходимости расслабления организма, для здоровой и интенсивной работы в период бодрствования; -имеет представление о внутреннем мире человека, его эмоциях и чувствах; -распознаёт и произвольно проявляет чувства; -умеет понимать эмоции других людей; -принимает систему ценностей, предъявляемых учителем; -умеет задерживать свои импульсы; -умеет продлить действие, приложив к этому волевое усилие; - умеет устанавливать контакт с учителем, со сверстниками; -умеет выполнять совместную работу; -умеет поддерживать равноправие во взаимоотношениях со сверстниками; -желает ходить в школу.	соответствует -1 не соответствует -0

Оптимальный уровень эффективности организации педагогического процесса – не менее 85% обучающиеся получили оценку «Соответствие».

Допустимый уровень эффективности организации педагогического процесса – не менее 50 % обучающиеся получили оценку «Соответствие».

Критический уровень эффективности организации педагогического процесса – менее 50 % обучающиеся получили оценку «Соответствие».

Материально – техническое обеспечение

Интерактивная доска – 1

Мультимедийный проектор – 1

Устройства вывода звуковой информации – колонки для работы со звуковой информацией – 1

Карточки с обозначением звуков – 17 комплектов

Список литературы:

1.Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 5 лет, Часть 1, Часть 2. - Киров «ОАО «Дом – печати – Вятка», 2007

3.Бурдина С.В. Игры, ребусы, головоломки. - Киров. Весна – Дизайн,2011

4.Бурдина С.В. Умозаключения. - Киров «ОАО «Дом – печати Вятка»,2007

5.Волина В. Праздник числа(Занимательная математика для детей). Книга для учителей и родителей. М: «Знание»,1993.

6.Волина В.В. Занимательная Азбуковедение.- М. издательство «Просвещение», 1995

7.Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование в 1 классе. - М. «Просвещение», 1993