**2.3. Программа духовно-нравственного развития,**

**воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Федеральными образовательными стандартами начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом традиций, сложившихся в МОУ «НШДС №1», культурно-исторических, этнических, социально-экономических и иных особенностей МОГО «Ухта». Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ «НШДС №1», семьи и других институтов общества:

- образовательные организации: МОУ «ГПЛ», ФГБОУ «УГТУ», ЧОУ «Росток»;

- организации дополнительного образования: МУ ДО «ЦЮТ», МУ ДО «ЦТ им. ГА. Карчевского», МУ ДО «ДЦИ»;

- учреждения культуры: Ухтинский краеведческий музей, Центр коми культуры им. Б.Ф. Шахова, МУ «Объединенный центр славянских культур», городская библиотека, Ухтинский ГДК и др.;

- учреждения ОМВД: ОГИБДД, ОпДН;

- учреждения физкультуры и спорта: шахматный клуб, МУ ДО «ДЮСШ -1», МОУ ДОД «ДЮСШ-2»;

- учреждения здравоохранения: ГБУЗ «Ухтинская детская больница»;

- иные учреждения, компании: Ухтинская городская организация КРО ВОИ, Ухтинская городская организация ветеранов, кислородная компания «ВИТАСФЕРА».

Учреждения культуры

Семья

Учреждения дополнительного образования

Учреждения физкультуры и спорта

Учреждения ОМВД

Учреждения здравоохранения

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с ФГОС НОО Программа опирается на базовые национальные ценности российского общества:

* патриотизм- любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность;
* гражданственность - долг перед Отечеством;
* семья- любовь и верность, забота и помощь;
* здоровье;
* труд и творчество;
* наука- ценность знаний, стремление к познанию и истине;
* традиционные религии – представление о вере и духовности;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека;
* природа- эволюция, родная земля;
* человечество- мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества.

Программа предусматривает

* приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.  
   Программа содержит:
* перечень планируемых результатов воспитания формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
* рекомендации
* по организации и текущему педагогическому контролю результатов внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
* по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
* по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
* по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

*Цель:* социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

*Задачи* :

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования нравственной культуры | - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;  - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - формирование нравственного смысла учения;  - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);  - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;  - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. |
| В области формирования семейной культуры | формирование отношения к семье как основе российского общества;  формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;  знакомство учащегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи. |

МОУ «НШДС №1» реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:

* Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.
* Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.
* Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития учащихся имеет пример учителя.
* Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых п неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.
* Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать туценность, которую он полагает как истинную.
* Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласования.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих

современную жизнь,

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически

организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Все направления духовно­нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и способствует обеспечению усвоения их обучающимися. Организация духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в МОУ «НШДС №1» осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование направления | Направленность воспитания | Ценности |
| «Я – гражданин» | Гражданско-патриотическое воспитание | Любовь к России, своему народу, своему краю;  служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир. |
|  | Правовое воспитание и культура безопасности | Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде. |
| «Нравственность» | Нравственное и духовное воспитание | Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика. |
| «Учеба и труд» | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии. |
| Интеллектуальное воспитание | Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний. |
| «Здоровье» | Здоровьесберегающее воспитание | Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. |
| «Культура» | Культуротворческое и эстетическое воспитание | Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций. |
| Формирование коммуникативной культуры | Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение. |
| «Природа и человек» | Экологическое воспитание | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. |
| «Семья» | Воспитание семейных ценностей | Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших. |

Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина.

**2.3.3. Основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание – это целенаправленный процесс, реализуемый через урочную деятельность, внеурочную деятельность, внешкольную деятельность.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

Схема Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

**Базовые ценности:**

**+ СЕМЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа (матрица) формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника на территории МОГО «Ухта»**  **(далее программа)** |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. * Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. |
| **Заказчик программы** | МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта» |
| **Разработчик программы** | МУ «Информационно – методический центр» г. Ухты,  ЗДВР общеобразовательных учреждений |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 г.г. (первая ступень, 1-4 классы) |
| **Основные разделы программы** | 1. Пояснительная записка.  2. Целеполагание программы.  3.Модель организации работы общеобразовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  4. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у младших школьников.  5.Работа, планируемая в рамках реализации программы.  6. Сроки и этапы реализации.  7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации программы.  8.Управление реализацией программы.  9.Риски реализации программы.  10. Список литературы. |
| **Исполнители программы** | Администрация и педагоги общеобразовательного учреждения |
| **Ожидаемый результат** | - повышение индекса здоровья;  - снижение заболеваемости школьников, в т.ч. сезонных заболеваний;  - снижение уровня травматизма;  - рост обученности по предмету ФК;  - повышение уровня физической подготовленности школьников (президентские состязания);  - повышение уровня мотивации по сохранению и укреплению своего здоровья;  - снижение уровня психоэмоциональных расстройств;  - снижение уровня утомляемости школьников;  - увеличение количества спортивно – массовых мероприятий, проводимых ОУ;  - увеличение охвата школьников спортивно – массовыми мероприятиями, проводимыми ОУ;  - увеличение доли школьников, охваченных системой дополнительного образования в физкультурно – спортивной, социальной направленности (в ОУ, в УДОД образования, в УДОД культуры и физкультуры). |

**Воспита-тельные задачи**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ СРЕДА**





**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**«Воспитательный ИДЕАЛ»**

**качества личности**

**(цель)**

**ШКОЛА (ОУ)**

**Урочная**

Опыт учебного взаимодействия

*Учёба*

- знания о ценностях

- оценки поступков

- выбор поступков

Опыт творческого поведения

*Культурные практики*

- участие в куль-турном событии

Представители властей

СМИ

Произведения культуры

Круг общения (друзья, соседи, транспорт, магазины и т.п.)

Семьи

КУЛЬТУРА

ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК

ЗДОРОВЬЕ

УЧЕБА и ТРУД

Творчество

Наука

Я - ГРАЖАНИН

Патриотизм

Солидарность

Гражданствен-ность

Культура

Человечество

НРАВСТВЕННОСТЬ

**Принятие или отторжение**

**+**

**Внешкольная**

Опыт гражданского поведения

*Социальные практики*

Решение общественно значимой задачи (или её модели)

**Внеклассная**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

* ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
* первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Нравственное и духовное воспитание:*

* первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
* первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
* уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
* знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:*

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о современной экономике;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Интеллектуальное воспитание:*

* первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
* представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
* элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
* первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
* интерес к познанию нового;
* уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
* элементарные навыки работы с научной информацией;
* первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
* первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

*Здоровьесберегающее воспитание:*

* первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
* формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
* базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
* первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
* элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
* отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
* понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

* первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
* первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
* первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
* первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
* первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

* первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
* первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
* способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* начальные представления об искусстве народов России;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
* элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
* первоначальные представления об информационной безопасности;
* представления о возможном негативном влиянии на морально­психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
* элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

*Воспитание семейных ценностей:*

* первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
* знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
* представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
* знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
* уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
* элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

*Формирование коммуникативной культуры:*

* первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
* первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
* первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
* ценностные представления о родном языке;
* первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
* элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
* элементарные навыки межкультурной коммуникации;

*Экологическое воспитание:*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;
* понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
* первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
* элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование направлений** | **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| «Я – гражданин» | Получают  - первоначальные представления о Конституции  Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми;  - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, сотрудничества;  - первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в деятельности детско-юношеских организаций, ученического самоуправления, школьных дискуссионных клубов;  - элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки;  - элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;  - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;  - первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах  Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.  Знакомятся с историей и культурой Республики Коми, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.  Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | В процессе бесед, чтения книг, просмотра и обсуждения фильмов, изучения «Окружающего мира», «ОРКСЭ», экскурсий, участия в творческих конкурсах, реализации проектов, сюжетно-ролевых и деловых играх, подготовке фестивалей, праздников, встреч с ветеранами, внеур. деятельности. |
|
|
|
|
|
| «Нравственность» | Получение  - первоначальных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);  - первоначальных представлений о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - первоначальных представлений о духовных ценностях народов России;  Формирование  - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - бережного, гуманного отношения ко всему живому;  - отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.  Усвоение знаний и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.  Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. | В процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
|
|
|
|
|
| «Учеба и труд» | Получение  - первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - элементарных представлений об основных профессиях;  - первоначальные навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно­трудовых проектов;  - первоначальных представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;  - представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;  - элементарных представлений о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;  - первоначальных представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;  интерес к познанию нового;  - элементарных навыки работы с научной информацией;  - опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;  - первоначального опыта организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  - первоначальных представлений об ответственности за использование результатов научных открытий;  - начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности  Формирование  - уважения к труду и творчеству старших и сверстников;  - ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;  - умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;  - умения соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.  - уважения к интеллектуальному труду, людям науки, представителям творческих профессий.  Знакомятся с различными видами труда, профессиями, с профессиями родителей | Урочная деятельность, внеурочная деятельность, экскурсии, беседы, сюжетно-ролевые игры, классные часы, фестиваль профессий, презентация учебных и творческих достижений, природоохранная деятельность, трудовые акции,  олимпиадах, творческие и интеллектуальные конкурсы, учебные исследования интеллектуальные играх, деятельности детских научного общества |
| «Здоровье» | Получение  - первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;  - базовых навыков сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;  - первоначальных представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  - элементарных знаний по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;  Формирование  - начальных представлений о культуре здорового образа жизни;  - отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;  - понимания опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.  Участие пропаганде здорового образа жизни, в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека. | В ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, проектов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.  на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. |
|
|
|
|
|
|
| «Природа и человек» | Усваивоение  -элементарных представлений об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;  - в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: совместно с родителями  Получение первоначального опыта  -эмоционально ­чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;  - участия в природоохранной деятельности.  учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде | В ходе изучения материала предмета «Окружающий мир», просмотра учебных фильмов экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных |
|
| «Семья» | Получение  -элементарных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  - первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье.  Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.  Участие в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений | В ходе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями , проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий |
| «Культура» | Получение  - первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;  Формирование  - первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  - эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - начальных представлений об искусстве народов России;  - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - интереса к занятиям художественным творчеством;  - стремления к опрятному внешнему виду.  Развитие способности формулировать собственные эстетические предпочтения.  Проявление и развитие индивидуальных творческих способностей | В ходе изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с произведениями искусства, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, участия в театрализованных ярмарках, фестивалей народного творчества участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, участвуют в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ, художественном оформлении помещений |
|
|
|

**2.3.5.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детских и родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – ученическое самоуправление, творческие группы родителей, формирование которых происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей обучающихся к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, активы детей и родителей выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

**Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно­нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип*.* Ценности определяют основное содержание духовно­нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно­нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно­нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно­эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно­деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно­деятельностной организации воспитания*.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

периодической литературы, публикаций, радио­ и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса­задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно­нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно­нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно­нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно­нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК «Перспектива», «Планета знаний» имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в нем принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. УМК «Перспектива» создан на основе системно-деятельностного подхода, позволяющего ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Достижению указанных результатов способствует тематическое единство всех предметных линий комплекта, выраженных в следующих тезисах: «Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром. «Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели. «Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой. «В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано. Эти тезисы раскрываются через тематические направления: «Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля», которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны. Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Во всех учебниках «Перспективы» обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. В этой связи, важное место в системе учебников «Перспектива» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| мероприятия | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| Классные часы | «Урок безопасности. День солидарности в борьбе с терроризмом»  «Мой дружный класс»  «Урок доброты»  Организационный | «Береги имущество смолоду»  «Осторожно осенний лед»  «Урок нравственности»  Организационный | «День памяти. День народного единства»  «День памяти жертв ДТП»  «Поговорим о маме»  Организационный | «О законе детям»  «Здоровые дети- здоровая нация»  «Урок нравственности. Жизнь дана на добрые дела»  Организационный | -  «Учимся учиться  «День памяти. День снятия блокады с Ленинграда»  Организационный | «Я б в строители пошел… Профессии наших родителей»  «Гигиена и профилактика гриппа»  «День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества»  Организационный | «Моя будущая профессия»  «Закон и порядок»  Организационный  - | «Вредные привычки»  «Береги природу»  «День космонавтики»  Организационный | «Эхо войны»  «Международный день детского телефона доверия»  «Если семья вместе, то и душа на месте»  Подведение итогов |
| Развитие самоуправления | «Проверка классных уголков» | «Презентация городов» 2 кл | «Ярмарка талантов» |  | «Ярмарка талантов» |  |  | «Ярмарка талантов» |  |
| Акции | «Письмо водителю» | «Счастьем поделись с другим» (к дню пожилого человека) | «Помоги бездомным животным»  «Все на ГТО» | «Елочка – зеленая иголочка» | «Дети детям» | «Подари книгу школе» | «Дерево добрых дел» | «Береги свое здоровье»  «Дай ворую жизнь бытовым отходам» | «Поздравь ветерана» |
| «Столовая для птиц» | | «Сделаем мир ярче» |
| «Сдай батарейку- сделай Землю чище» | | | | | | | | |
| КТД | - | - | КТД «Фестиваль культур» | КТД «Новый год» (3-4 кл) | - | КТД «Фестиваль инсценированной песни» | - | КТД «город мастеров» | - |
| Агитбригады | «Знай правила движения, как таблицу умножения» | - | «Осторожно-тонкий лед!» | - | - | - | - | «Земля твой дом» |  |
| Дискуссионный клуб «Точка зрения» | «Мобильный телефон: польза и вред» |  | - | «Есть ли место подвигу в наше время?» |  | «Компьютер заменяет школьнику книгу» | - | «Чисто не там, где метут, а там, где не мусорят» | - |
| Праздники конкурсно-развлекательные программы, литературно-музыкальные композиции | Праздник «День Знаний»  Игровая программа «Светофорик» 1 кл. | Праздник «Посвящение в первоклассники»  Игровая программа «Осенний переполох» 1-2 кл.  Игровая программа «Осенний бал» 3-4 кл. | - | Новогодний утренник (1 класс)  Новогодня конкурсно-развлекательная программа (2 кл) |  | Спектакль, 2 кл | Литературно-музыкальная композиция, 4 кл по творчеству писателей  Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки», 1 кл |  | Литературно-музыкальная композиция к Дню Победы «Это праздник со слезами на глазах»  Праздник «Последнего звонка»(4) |
| Интеллектуальные игры |  |  |  | «Умники и умницы», 2 кл | «Умники и умницы», 4 классы |  | «Умники и умницы», 3 кл | Интеллектуальные квест ко Дню космонавтики, 3 кл | Игровая программа «Угадай-ка по сказкам» 1 кл |
| Спортивные мероприятия | Праздник «Открытие школьной спартакиады» |  |  |  | Командное развлечение «Зимние забавы» | Квест «Зарница», 2-4 кл  Эстафеты для 1 кл, посвященные Дню защитника Отечества |  |  | Спортивно-патриотическая игра «Зарница»  Семейные веселые старты, приуроченные Дню семьи |

**2.3.6.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является *личностная значимость* для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни, самоуправлении. Характер проблем, решаемых в рамках самоуправления, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем класса, школы, города. Педагогическое сопровождение самоуправления – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

* осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
* использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
* отказ взрослого от экспертной позиции;
* задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, экологических акций.

**2.3.7.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педа­гогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патрио­ти­чес­кой, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

* участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
* участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Советом учреждения образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

**2.3.8.Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

* начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни, в том числе культуры питания;
* предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
* предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
* ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
* включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
* организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
* коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
* фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
* дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
* разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
* выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
* совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.*** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

***Формы и методы*** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

* исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
* преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
* художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
* занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
* общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
* природоохранная деятельность (экологические акции).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* конкурсы по пофилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* практические занятия на автогородке;
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
* реализация программмы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Культуры питания».

**2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно­нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности, в том числе через деятельность родительских комитетов, общешкольного родительского собрания, Света учреждения МОУ «НШДС №1»;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность  
к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

* организация исследования родителями текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
* информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
* организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
* организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
* проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
* организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
* организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
* преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

**2.3.10. Планируемые результаты**

**2.3.10.1. Уровни воспитательных результатов**. Каждое из основных направлений духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально­ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно­нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно­нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Педагог может выбирать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**2.3.10.2. Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обучающимися должны быть достигнуты следующие *планируемые результаты воспитания*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | | |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| - Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии исполнения гражданского и патриотического долга. | - Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной  символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.  - Уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | - Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.  – Первоначальный опыт  Межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России. |
| ***Нравственное и духовное воспитание*** | | |
| - Начальные представления о  традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. | – уважительное отношение к традиционным религиям народов России;  – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. | – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами. |
| ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*** | | |
| – элементарные представления о различных профессиях;  – умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. | – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;  – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. | - первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности. |
| ***Интеллектуальное воспитание*** | | |
| - первоначальные представления о роли интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;  – элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. | – элементарные навыки учебно-исследовательской работы. | - первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. |
| ***Здоровьесберегающее воспитание*** | | |
| - представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;  – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни. | – элементарный опыт организации здорового образа жизни;  – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним. | - элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни. |
| ***Социокультурное и медиакультурное воспитание*** | | |
| - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство». | - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. | - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;  – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;  – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории. |
| ***Культуротворческое и эстетическое воспитание*** | | |
| - умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;  – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. | - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. | - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. |
| ***Правовое воспитание и культура безопасности*** | | |
| - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении,  о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;  – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. | – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. | – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. |
| ***Формирование коммуникативной культуры*** | | |
| - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;  – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;  – первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;  – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире. | – элементарные навыки межкультурной коммуникации;  – элементарные основы риторической компетентности. | – элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации. |
| ***Экологическое воспитание*** | | |
| – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в  области защиты окружающей среды;  – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. | - ценностное отношение к природе;  – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-  нравственного отношения к природе. | - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. |

**Уровень воспитанности учащихся состоит из следующих ключевых компетенций:**

1) Учебно-познавательная - умение определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль:

• навыки учебного труда;

• учебные достижения;

• проявления самостоятельности и творческой активности.

2) Коммуникативная - умение сотрудничать, взаимодействовать с людьми, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды, обмениваться информацией:

• исполнительская дисциплина;

• этическая культура;

• общественная активность.

3) Общекультурная - уровень воспитанности, культура поведения, уровень эмоционального развития, творческие способности, культура речи, внешний вид, аккуратность, бесконфликтность общения:

• интересы, увлечения, участие в кружках;

• соблюдение правил личной гигиены и самообслуживания;

• внешний вид и аккуратность.

4) Личностное совершенствование - физический компонент: наличие соответствующего уровня физического здоровья, потребности в ведении здорового образа жизни; нравственный компонент: восприятие и понимание нравственных ценностей, знание и выполнение нравственных норм поведения:

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание нравственных ценностей и норм поведения;

• дисциплина и организованность.

5) Социально-бытовая компетенция - навыки обустройства быта, навыки самообслуживания, осознание собственной индивидуальности, подготовка к семейной жизни.

Социальная компетенция - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей. Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии социальных навыков:

- способность принимать ответственность;

- способность уважать других;

- умение сотрудничать;

- умение участвовать в выработке общего решения; способность разрешать конфликты;

- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели сформированности социальной компетентности | Средства оценивания |
| 1 | Внеурочная деятельность | Занятость учеников в кружках, секция, творческих объединениях и результативность в конкурсах и соревнованиях |
| 2 | Правовая культура учеников, благоприятный психологический климат | Отсутствие правонарушений у учащихся, мониторинг психолога, отзывы учеников |
| 3 | Активное участие учащихся в жизни школы и местного социума | Результативность участия в социально направленных мероприятиях |
| 4 | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность для передачи социального опыта | Удовлетворенность родителей результатами формирования социальной компетентности учащихся, отзывы родителей и выпускников |
| 5 | Культура здоровья учеников | Занятость учеников в спортивных секциях, мониторинг психолога, врача школы |
| 6 | Самоуправление класса | Действующая система самоуправления класса |

**Критерии сформированности ключевых компетенций обучающихся как показатели уровня духовно-нравственного развития и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | Показатели сформированности ключевых компетенций |
| Учебно-познавательная | Отвечает на вопросы по теме, самостоятельно формулирует вопросы по тексту;  составляет простой план, схему, таблицу, опорный сигнал;  умеет действовать по заданному алгоритму;  умеет работать со справочной литературой;  умеет оценить прослушанное, прочитанное по плану;  выполняет пооперационный контроль учебной работы;  умеет оценить учебные действия;  имеет навыки самостоятельной работы;  имеет скорость чтения, списывания, вычисления согласно программе;  списывает, пишет под диктовку, умеет писать письма;  имеет навыки сплошного, выборочного, комментированного, по ролям, выразительного чтения;  умеет выделить главное;  умеет анализировать;  умеет пересказывать. |
| Коммуникативная | Умеет вести диалог;  умеет работать в паре, в группе;  умеют жить и работать в коллективе, имеют понятия о социальных ролях (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель);  имеют представления о способах выхода из конфликтных ситуаций;  обладают умением работать в группе, принимать или не принимать точку зрения другого человека, обосновывая свою позицию, вырабатывать способность принимать совместные решения, находить консенсус, нести ответственность за принятое решение, умеют договариваться, разрешать возникающие проблемы мирным путем, умеют презентовать себя, итоги своей работы. |
| Общекультурная | Знает и выполняет правила поведения в различных общественных местах;  соблюдает правила этикета;  имеет аккуратный внешний вид, прическу;  умеет регулировать отношения в общении с младшими, сверстниками, взрослыми;  имеет представления о произведениях искусства;  развивает свои творческие способности (занятия в кружках);  проявляет интерес к чтению, расширению кругозора |
| Личностного самосовершенствования | Выполняет возрастные нормы по физической подготовке;  выполняет правила личной гигиены в соответствии с возрастом;  имеет понятия о здоровом образе жизни;  соблюдает индивидуальный и общий режим дня;  умеет считаться с мнением окружающих, их мнением;  имеет понятия о материальных ценностях;  имеет понятие о нравственном и безнравственном поведении;  имеет понятие об общественной морали |
| Социально-бытовая | Знает о жизненных потребностях, средствах существования, источниках и способах получения средств;  имеет понятия «пол», «половое различие»;  владеет простейшими навыками самообслуживания;  имеет представления об обустройстве быта, обеспечении себя всем необходимым |

***Уровни результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й уровень | 2-ой уровень | 3-ий уровень |
| Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. | Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Уровни деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Урок | Освоение базы знаний, передача информации | Развитие репродуктивных способностей | Развитие познавательного потенциала |
| Классный час, воспитательный час | Освоение норм и правил жизни в классе | Развитие чувства ответственности | Развитие чувства ответственности, коллективизма |
| Занятие в кружках, секциях, творческих объединениях | Освоение дополнительных знаний | Развитие творческих способностей, самостоятельности | Совершенствование профессионального мастерства |
| Досуговая деятельность | Организация познавательного досуга | Поддержание интереса к занимательному досугу | Занятость во внеурочное время |
| Социум | Овладение нормами и правилами поведения | Развитие чувства причастности к социуму | Развитие социальной и гражданской активности |

**Модели поведения младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие показатели модели поведения | Проявление коммуникативной активности при получении знаний *в диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);  - соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений, проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;  - активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;  - создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов |
| Коммуникативная модель поведения | Стандартные коммуникативные ситуации: встреча, приветствие, установление контакта, обращение, знакомство, прощание, расставание, извинение, поздравление, запрещение, отказ, замечание, побуждение, соболезнование, комплимент.  Коммуникативные сферы: общение со знакомыми, незнакомыми; со сверстниками и старшим поколением; общение в семье, с учителем; в транспорте, на улице, в магазине, в транспорте; деловое общение, общение с официальными лицами; ведение спора; публичная речь. |
| Модели поведения в условиях морального выбора | Соответствие морального сознания моральному действию. Представление о социальной справедливости (основанное на идее равенства). Модель поведения «реципрокного человека», которая связана с общественно-гуманистической направленностью личности. Модель поведения «экономического человека», связанную с эгоистически-прагматической направленностью личности. |
| Модель толерантного поведения | Толерантное поведение предполагает  следующие проявления:  -способность ребенка видеть в другом носителя других ценностей, логики, мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть другого изнутри и видеть мир с двух позиций: своей собственной и его. |
| Модель гуманного поведения | Гуманное поведение характеризуется следующими признаками:  -сочувствие, уважение, желание прийти на помощь окружающим людям;  -желание и умение приветливо обращаться с окружающими людьми, вежливо ответить на просьбу или предложение, деликатно отклонить нежелательное предложение;  -желание делать приятное для сверстников (коллектива и отдельного сверстника);  -способность прислушиваться к общественному мнению и руководствоваться в своих действиях общественными мотивами, получая при этом личное удовлетворение. |

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых процедур.

**2.3.11.1. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.**

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры МОУ «НШДС №1» использует контрольную деятельность, диагностику индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления диагностики | Виды | Формы |
| Изучение индивидуальных особенностей личности | Общие сведения. Сформированность личностных характеристик учащегося. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности | Наблюдение  Беседы  Тестирование  Анкетирование  Консультации  Родительские  собрания  Классные часы |
| Изучение межличностных  отношений | Социально-психологический климат. Социометрия |
| Изучение семьи | Взаимоотношение в семье  Психологический климат в семье  Особенности воспитания в семье |

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в Школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в образовательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление плана реализации Программы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана Программы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана реализации Программы.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

−характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

−определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

−систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

**2.3.11.2.** **Рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.**

Ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран происходит в первую очередь через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания:

**Воспитание гражданственности, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам** | 1. ***Формировать первоначальные представления о символах государства -Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение*** | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности** | Тематика занятий | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Опознавательные знаки мест, где мы живем и учимся»  «Символы нашего государства» | -«Государственный герб Российской Федерации» | «Символы российских городов»  «Государственный символы России» | «Россия – наша Родина»  «Москва- столица России»  «Устройство государственной власти»  «Символы и праздники России»  «Герб твоей семьи» |
| **Проектная деятельность** |  | Коллективный проект «Герб нашего класса» | Исследовательский проект «Флаг России и его история» | Исследовательские проекты  «История появления Гимна России»  Творческий проект «Гимн нашего класса» |
| **Туристико -краеведческая деятельность** | Экскурсии (музеи, библиотеки, Центр патриотического воспитания)  Заочное путешествие «Край мой- северный», «Москва- столица нашей Родины»  Ознакомительная экскурсия «Памятники родного края»  Образовательная экскурсия «Государственный награды Российской Федерации» | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурсы рисунков «Школьная и классная символика», «Семейная символика»  Фестиваль «Культура народов Российской Федерации» | | | |
| **Проблемно-ценностное-общение** | Встречи с интересными людьми | | | |
| **Задачи воспитания, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам** | 1. ***Формировать представление о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России*** 2. ***Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе*** 3. ***Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей*** 4. ***Формировать умение отвечать за свои поступки*** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Права и обязанности детей в школе»  «Главный закон Российской Федерации»  «Моя дорога в школу. Опасности на пути от школы до дома  «Как вести себя в школе» | «Моя семья. Права ребенка в семье»  «Конституция- основной закон твоей жизни»  «По страницам Красной книги»  «Я имею право. Конвенция, закон, права и обязанности»  «Азбука вежливости»  «О правилах поведения в школе» | «Чтобы достойно жить»  «Конституция- главный закон твоей жизни» (ст. 6,7, 18, 19)  «Правила поведения. Легко ли быть дисциплинированным?» | «Мои права и обязанности»  «Я уважаю. Твое право»  «Я – гражданин, патриот своей Родины»  «Разрешение конфликтов без насилия»  «Поступок, правонарушение»  «Что значит быть культурным?» |
| Беседы из цикла занятий «Программа КОД безопасности» | | | |
| **Проектная деятельность** | Альбом «Права ребенка» (в четырех частях) | | | |
| Исследовательский проект «Мои обязанности в семье» | Творческие проекты  «Азбука вежливости»  «Кодекс правил поведения» | Творческий проект  «Газета Охрана природы»  Исследовательский проект  «По страницам Красной Книги» | Исследовательские проекты  «Главные законы РФ»  «Свод правил класса» |
| **Игровая деятельность** | Игра «Добрые слова»  Тренинги  «Акцент на лучшее»  «Общаться по правилам» | Игра «Сочини конец истории»  Диалоговая рефлексия  «Ролевая маска»  Тренинги  «История про себя»  «Обмен ролями» | Игр «Защита своих прав и свобод»  Игровая ситуация «Мой дом – моя крепость»  Деловая игра «Все люди – братья» | Урок-игра «Мой сосед по парте»  Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»  Игровая ситуация (по выбору)  «В транспорте»  «В магазине»  «В библиотеке»  Игра «Киностудия»  Тренинг  «Общественное мнение» |
| **Проблемно-ценностное общение** | - | - | Диспуты  «Кто в семье главный?  «Я – гражданин великой страны  Круглый стол  «Человек – это звучит гордо» | Диспут «Что такое преступление?»  Круглый стол «Дети и родители»  Правовой турнир «Детективленд» |
| Встречи с интересными людьми | | | |
| **Туристико-краеведческая деятельность** | Образовательная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети- мы теперь ученики» | - | - | - |
| **Творческая деятельность** | Конкурс рисунков «Мой мир» | Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ» | | |
| **Социальное творчество** | КТД «Охрана природы – законы и правила для детей» | | | |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | 1. ***Формировать представления национальных героях и важнейших событиях истории*** 2. ***Воспитывать уважение*** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Герои Невской битвы» (А. Невский)  «Герои Куликовской битвы» (Д.Донской)  «Полководцы во славу России» (А.В. Суворов)  «Герои Отечественной войны 1812 года»(М.И. Кутузов)  «Покорители космоса» (Ю.А.Гагарин)  «Великие полководцы» (Г.К. Жуков) | «Кого сегодня можно считать героем?»  «Герои Невской битвы» (А. Невский, Г.Олексич)  «Герои Куликовской битвы»( Д. Донской, А.Л. Пересвет)  «И. Федоров- первый книгопечатник»  «К.Минин и Д. Пожарский- герои народного ополчения в борьбе с поляками 1612 г»  «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг» (защитники Брестской крепости)  «Место героизму есть и в наши дни. Герои нашего времени»  «Покорители космоса» (Е.Леонов) | Страницы истории (первые русские князья)  «Кого сегодня можно считать героем?»  «Патриотизм и верность воинскому долгу» (основные качества защитника Отечества)  «Нам строить Россию, нам в ней жить»  «Покорители космоса» (В.Терешкова,С.Савицкая)  «За Волгой для нас земли нет» (В. Зайцев – герой Сталинградской битвы)  Беседа-обсуждение «Пишу тебе письмо в далекий 1945-й» | «Героические страницы истории России: Ледовое побоище, Невская битва, Куликовская битва»  «Герои Отечественной войны 1812г.»  «Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг»  «Покорители космоса»  Беседа-обсуждение  «Обсудим сочинение на тему «Кого сегодня считать героем? Портрет героя»  Беседа по репродукциям картин «Бородино и его герои в изобразительном искусстве» (картины П. Заболотского «Старый солдат», С. Герасимовского «М.И. Кутузов под Бородином», А Туба «Бородинская битва»)  «Полководцы во славу России» |
| **Проектная деятельность** | - | - | Исследовательские проекты  «Героическая страница армии» (составление Книги памяти)  «Достойное поколение. Славные сыны Отечества»  Творческий проект  «Известные люди моей республики» (оформление альбома «Они прославили нашу республику») | Исследовательский проект  «Мой край в годы войны»  «Ветеран живет рядом» (подбор материала о ветеранах Вов и труда)  «Боевые ордена рассказывают» (подбор материалов о наградах)  Альбомы «Они прославили нашу республику»  «История создания армии в России» |
| **Досугово-развлекательная деятельность** | Просмотр видео- и кинофильмов  Школьные праздники: «Помним, любим и гордимся», «Праздник, посвященный Дню Победы»  Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»  Фестиваль солдатского строя и песни  Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава» | | | |
| **Игровая деятельность** | Творческая ролевая игра «Машина времени» | | | |
| **Туристико-краеведческая деятельность: экскурсия, путешествие** | Образовательная экскурсия «Москва белокаменная»  Экскурсии к Вечному огню, к месту боевой славы  Экскурсии в музеи боевой славы | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурс музыкально-литературных композиций «Этих дней не смолкнет права»  Выставки «Они сражались за Родину!»  Спортивные конкурсы: «Богатырские потешки»  Литературная гостиная «Мы помним ваши имена» | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Встречи с ветеранами Вов  Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в чеченской Республике | | | |
| **Социальное творчество** | - | КТД  «В моей семье живет герой» (подбор материалов о героических страницах прошлого семьи)  «Мой край в годы войны»  Акции «Ветеран живет рядом» | КТД  «В моей семье живет герой» (подбор материалов о героических страницах прошлого семьи)  «Мой край в годы войны»  Акции  «Ветеран живет рядом» | КТД  «В моей семье живет герой» (подбор материалов о героических страницах прошлого семьи)  «Мой край в годы войны»  Акции  «Ветеран живет рядом»  «Вахта памяти» |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | 1. ***Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.*** 2. ***Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, Республики Коми, города Ухты*** 3. ***Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения, коми языку как второму государственному языку*** 4. ***Воспитание и уважение к России, к народу, к городу, к школе.*** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Народы, живущие на территории РФ»  «Родной язык и государственный»  «Народные традиции моей семьи»  «Экскурсия в прошлое родного края»  «История моего города»  «С чего начинается Родина?» | «Народы нашей Родины»  «Мы разные, ном мы едины»  «Моя семья- моя гордость»  «Россия – многонациональное государство» | «Русский язык в нашем Отечестве»  Единство народов нашей страны»  «Я и вселенная»  «Мой дом, мои родные и близкие»  «Город, в котором мы живем»  «Коми- край мой северный» | «Любимые прочитанные книги разных народов»  «Народ, народность, национальность»  «Родной край и я в нем» |
| Обсудим прочитанные книги, «Любимые видео и кинофильмы разных народов», «Обсудим проблемный вопрос», «Что значит быть человеком?» | | | |
| **Проектная деятельность** | Альбом  «Города Республики Коми» | Альбом «Родной уголок»  Исследовательские проекты  «Кто придумал Новый год?»  «Семейный архив» | Творческий проект «Национальные праздники»  Исследовательские проекты  «Национальные традиции» | Творческий проект  «Сборник творческих работ «Моя Родина – Россия»  «История моей семьи»  «Семейная реликвия»  «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| **Игровая деятельность** | Игры народов России  Тренинги толерантного общения | | | |
| **Досугово-развлекательная деятельность** | Фестиваль «Культура народов России» | | | |
| **Туристики-краеведческая деятельность** | Экскурсии в краеведческий музей МОУ «ГПЛ»  Заочные экскурсии и путешествия по разным регионам России  Ознакомительные экскурсии по улицам города | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурсы «Коми кыв», «Йолога» | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | Встречи с интересными людьми | | | |
| **Социальное творчество** | КТД «Помним, любим, гордимся»  КТД «Народы России» | | | |

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания** | 1. **Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.** 2. **Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание** 3. **Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание** 4. **Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим** 5. **Воспитывать почтительное отношение к родителям, старшим** 6. **Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным** 7. **Воспитывать стремление поступать правильно, быть выдержанным, прислушиваться к мнению других** 8. **Формировать умение признаваться в плохих поступка и анализировать их** | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4класс |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** |
| **Беседы п прочитанным произведениям (уроки литературного чтения)** | Беседы по произведениям литературы: К. Ушинского «Кто дерет нос кверху», Л. Толстой «Косточка», Дж. Родари «Чиполлино» | Беседы по нравственным вопросам  Л.Н. Толстой «Лев и собачка»  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»  АП. Гайдар «Чук и Гек» | Беседа по произведениям литературы  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»  Г-Х. Андерсон  «Стойкий оловянный солдатик» | Беседы по произведениям :  Русской народной сказки «Хаврошечка», «Иван царевич и серый волк»  П.П. Бажов «Серебряное копытце»  В.Д. Берестова «Семейная фотография»  И.А. Крылов «Слон и Моська» |
| **Беседы на основе просмотренных видео- и кинофильмов** | (по выбору) | | | |
| **Беседы-обсуждения** | - | «О моем друге»  «Как я сумел преодолеть свою лень»  «Профессии моих родителей» | «Загляни в мамины глаза»  «Что значит товарищество и дружба»  «Как помириться после ссоры?»  «Как перестать врать?»  «Как не бояться говорить правду?» | «Твой самый решительный поступок в жизни»  «Что значит быть человеком?»  «Как стать смелым?»  «Сила и мудрость» |
| **Классные часы** | Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим | | | |
| **Игровая деятельность** | Игра «Правила дружбы»  Сюжетно-ролевая игра «Город вежливости»  Игровое моделирование ситуации | Сюжетно-ролевая игра «Цветик-семицветик»  Игровое моделирование воспитательных ситуаций  «Встреча двух друзей» | Игра-доказательство «Суд над пороками»  Игровое моделирование воспитательных ситуаций  «Помощь окружающим» | Сюжетно-ролевая игра «Школа, которую мы троим»  Диагностические ситуации «Как бы ты поступил…»  Игра с последующей рефлексией «Слепой и повадырь» |
| **Проблемно-ценностное общение** | Этический диалог | | Диспут «Надо ли любить всех?» | Диспут «»Может ли человека исцелить доброта?» |
| **Психологические тренинги** | (по выбору) | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурс рисунков на нравственные темы | | | |
| **Социальное творчество** | Акция «Подарок моим друзьям» | Акция «Помоги ближнему» | Акция «Помоги ветерану» | Акция «Милосердие» |
| **Досугово-развлекательная деятельность** | День Знаний  Посвящение в первоклассники  Прощание с Азбукой  Международный женский день | | | |
| **Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания** | 1. ***Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны*** | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы** | «Во что верили наши предки?» | «Нравственные ценности в религиях»  «Обычаи и обряды в мировых религиях» | «Мировые религии и их основатели»  «Священные книги мировых религий» | «Культовые сооружения архитектуры в мировых религиях»  «Искусство в мировых религиях» |
| **Чтение произведений духовно-нравственной тематики. Работа с фольклором** | «Русские народные пословицы и поговорки» | Духовная поэзия А.Майкова, Ф. Тютчева | Произведения русской классики Л.Толстого, И. Тургенева, наполнение светлым мироотношением. | Работа с фрагментами древнерусской книжности, неущих «этикет миропорядка, этикет поведения и этикет словесный» (Д. Лихачев) |
| **Классные часы** | «Обожествление природы нашими предками» | «Праздники в мировых религиях» | «Календари в мировых религиях» | «Нравственные заповеди в мировых религиях»  Работа с русскими народными пословицами |
| **Игровая деятельность** | Театрализованная игра «Мир духов в культуре наших предков» | Сюжетно-ролевая игра «Сотворение мира» | Философская игра «Истина», «Вера и Надежда» | Философские игры  «Любовь к ближнему»  Воспитательное дело «Вавилонская башня» |

**2.3.11.3. Рекомендации по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.**

Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

-научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

-программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

-организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

**Воспитание ценностного отношения к жизни,**

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** | 1. Расширять представления о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественного творчеством, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Познавательные беседы** | «Добрые, теплые чувства в нашей жизни»  «В здоровом теле – здоровый дух» | «Фольклор – душа народа» | «Как выразить настроение»  «Как видит и отображает мир художник» | «В мире красоты музыкальных звуков» |
| **Беседа-размышление** | - |  |  |  |
| **Этическая беседа** |  |  |  |  |
| **Чтение книг** | «Час тихого чтения произведений этического содержания» | | | |
| **Наблюдение и анализ типичных жизненных ситуаций из реальной жизни в изображенных в произведениях искусства с определением душевных, эстетических качеств, черт характера** | «Оцени душевное состояние героев сказки»  «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях» | | По страницам прочитанных книг Мальчик-Звезда О.Уайлда,  «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери | «Красота родной природы» |
| **Духовная этика** | «Уроки доброты и красоты», «Уроки эпической сказки» | | | |
| **Игровая деятельность** | Игры духовно-содержания.  Игры на развитие языка чувств. |  |  |  |
| **Игровая деятельность** | Игры духовно-нравственного содержания  Игры на развитие языка  Народные подвижные игры  Творческие подвижные игры с элементами этнодуховной культуры народов | | | |
| **Проблемно-ценностное общение** | - | Диспут (по выбору) | | |
| **Досугово -развлекательная деятельность** | Кукольный спектакль по русским народным сказкам | Театральная постановка по мотивам зарубежных писателей | Фестиваль сказок | Фестиваль сказок |
| **Прогулки в природу** | Как прекрасен этот мир | | | |

**2.3.11.4. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации.**

Развитие коммуникативных навыков и навыков самоорганизации происходит через развитие трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** | 1. ***Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества, о нравственных основах учебы, труда и творчества*** 2. ***Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам*** 3. ***Формировать представления о основных профессиях*** 4. ***Формировать первоначальные навыки коллективной работы*** 5. ***Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей*** 6. ***Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий*** | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности** | 1 класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Познавательные беседы, классные часы** | «Порядок в доме и учебе»  «Чей труд помогает на учиться и жить в школе?»  «Учеба-наш труд» | «О значении творчества в жизни человека и общества»  «Сколько может быть профессий» | «Труд- источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»  «Воспитываю себя сам» | «Народное хозяйство и его составные части: промышленность сельское хозяйство, транспорт, строительство» |
| Беседа по прочитанным произведениям детской художественной литературы | | | |
| **Досугово-развлекательная деятельность** | «Город мастеров» (школьная ярмарка)  «Мастерская Деда Мороза  «Праздник урожая» | | | |
| **Творческая деятельность** | Конкурс  Выставка рисунков «Профессии наших родителей»  Фестиваль «Все работы хороши- выбирай на вкус» | | | |
| **Игровая деятельность**  (через предметное содержание курсов  «Мир деятельности) | Сюжетно-ролевая игры  «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон» и др.  Игровые ситуации «Самообслуживание в семье и в школе», «Планирую, выполняю, контролирую»  Игровые ситуации по мотивам различных профессий  Викторины: «Юные знатоки-садоводы», «В мире экономики», «Юные знатоки природы» | | | |
| **Социальное творчество** | Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора развешивание кормушек и подкармливание птиц, изготовление поделок, сувениров, вышивание, аппликация, конструирование) | | Субботники, общешкольные мероприятия  Создание материальных ценностей: изготовление подарков ветеранам к Дню Победы, для членов семьи к памятным датам  Трудовые акции  Шефская помощь воспитанникам закрепленных групп | |
| **Проектная деятельность** | Проекты: «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Профессиональные праздники  Презентации учебных и творческих достижений обучающихся (подготовка к Дню Отличника) | | | |
| **Туристико-краеведческая деятельность** | Ознакомительные экскурсии на предприятия города | | | |
| **Трудовая деятельность** | Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования  Трудовые акции  Природоохранная деятельность  Работа органов классного самоуправления | | | |

**2.3.11.5. Рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.**

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе;

понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отношения** | 1. **Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным.** 2. **Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.** 3. **Прививать элементарный опыт природоохранной деятельности.** 4. **Развивать интерес к природе, природным явлениям и форам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе** | | | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Беседа-размышление**  **(литературное чтение, Окружающий мир)** | «Обсудим прочитанные произведения»  «Картинная галерея»  «Мы должны охранять окружающую среду»  «Природа и человек» | Обсудим прочитанные произведения»  «Картинная галерея»  «Охрана природы» | «Обсудим прочитанные произведения»  «Картинная галерея»  «Национальные парки РК» | Обсудим прочитанные произведения»  «Картинная галерея»  «Лекарственные растения» |
| **Классные часы** | «Человек и четвероногие друзья»  «Как природа лечит человека?»  «Подарки леса» | «Причинные связи в природе»  «Из чего делаю паруса и веревки?»  «Путешествие по страницам Красной книги» | «Правила поведения на природе»  «Растения и животные- хищники»  «Обитатели морского дна» | «Ты ответственен за тех, кого приручил»  «Экологическая безопасность»  «Лесные сказки» |
| **Туристико-краеведческая деятельность** | Заочные путешествия  «В национальный парк»  «В Зоологический музей» | «Экологическая тропа» | Заочное путешествие | Заочное путешествие  «Заповедник России», «Национальные парки на территории Республики Коми» |
| **Экологические акции** | «Кормушка»  «Покорми птиц зимой»  «Не рубите ель!» | | | |
| **Экологические праздники** | «День Земли» | | | |
| **Наблюдения за объектами живой природы** | «Какие птицы прилетают на школьный участок»  «Посадили семечко- вырастили растение» | «Почему в городе грязный снег?»  «Посадили семечко -вырастили растение» | «Кто загрязняет воздух в городе?»  «Посадили семечко -вырастили растение» | «Как и когда появляются новые листья у комнатных растений»  «Посадили семечко -вырастили растение» |
| **Трудовая деятельность** | Создание экологической среды  Совместная трудовая деятельность | | | |
| **Игровая деятельность** | Игры  «Живое-неживое»  «Волшебный мешочек»  «Найди пару»  «Ботаническое лото»  «Узнай по описанию» | Игры  «Что сначала, что потом»  «Когда это бывает?»  «Съедобное- несъедобное»  «Во саду ли в огороде?»  «Зоологическое лото» | Игры  «Летает, прыгает, бегает»  «Дикие-домашние»  «Магазин чудес» | Игры  «Найди животное по следу»  «Деревья, кустарники, травы»  «Что соберем в лукошко» |
| **Проектная деятельность** | «Уголок живой природы»  «Мир животных вокруг нас»  «Хлеб- путь от поля до стола» | «Народные приметы»  «Экологическая тропа нашей школы»  «Красная книга растений» | «Практическая экология» (растения, которые лечат)  «Лесные беды»  «Особо охраняемые объекты на территории РК» | «Лес (парк) как природный комплекс»  «Растения и животные- живые барометры»  «Кладовые Земли»  «Ботанический сад на окне»  «Особо охраняемые объекты на территории РК» |
| **Творческая деятельность** | Экологические конкурсы:  Конкурсы рисунков «Сбережем лес от пожаров», «Сбережем воду вместе», «Экология глазами детей», «Безопасность глазами детей», «Зеленая планета», «Тропинка в детство»  Экологический фестиваль «Земля в твоих руках»  Олимпиада по окружающему миру | | | |

**2.3.10. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности**

Оценка эффективности воспитательной деятельности осуществляется на основе мониторинговых процедур.Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в МОУ «НШДС №1» в целом и предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Мониторинговые процедуры:

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Методика | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Динамика |
| «Я –гражданин» | Определение гражданской идентичности  Уровень социализированности | -  + | +  + | +  + | +  + |  |
| «Нравственность» | Нравственные ориентации  Уровень воспитанности | -  + | -  + | -  + | +  + |  |
| «Здоровье» | «Ценностное отношение к здоровью» | - | + | + | + |  |
| «Природа и человек» | «Ценностное отношение к природе» | - | + | + | + |  |
| «Учеба и труд» | Статистический анализ, участие учащихся в конкурсных мероприятиях | + | + | + | + |  |

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Динамика |
| Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | + | + | + | + |  |
| Уровень равития самоуправления | + | + | + | + |  |
| Занятость учащихся во внеурочной и внешкольной  деятельности | Статистический анализ | | | |  |
| Количество правонарушений и преступлений | Статистический анализ | | | |  |

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | 1 класс | 2 класс | 3класс | 4 класс | Динамика |
| Уровень удовлетворенности родителей образовательной организацией | + | + | + | + |  |

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), статистический анализ, психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы). Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Констатирующий этап исследования, включающий составление годового плана воспитательной работы на основе анализа оценки эффективности воспитательной деятельности за предыдущий учебный год с учетом выявленых проблем.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся в течение учебного года, при необходимости корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Данный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников**:

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

* Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
* Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
* Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, удовлетворенность).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

* Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
* Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
* Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
* Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях , удовлетворенность).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика *–* увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом.
3. Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования**

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техни­чес­кая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уpовень обеспеченности образовательной организации компьютеpной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уpовень сохpанности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педагогическом коллективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.