# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Начальная школа - детский сад №1»

Принята Утверждена

Педагогическим советом приказом

Протокол № 1 МОУ «НШДС №1»

от «30» августа 2016г. № 01-08/145

от «01» сентября 2016г.

**Рабочая программа**

**«Я - исследователь»**

(наименование учебного предмета / курса, курса внеурочной деятельности)

начальное общее

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена: Соколова Наталья Александровна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Ухта

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Требования к личностным результатам***

У ученика будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*

*устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Требования к метапредметным результатам:***

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по мощью инструментов ИКТ;

использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

*произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,**планирования и регуляции своей деятельности.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
|  | Что такое исследование?  Методы исследования  «Соломенный буравчик» | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.  Знать исследовательские способности, пути их развития.  Уметь находить значимые личностные качества исследователя. | Слушание и анализ услышанного. Работа с оборудованием. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. |
|  | Наблюдение и наблюдательность.  Что такое эксперимент?  «Почему исчезают опавшие листья?» | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | Слушание и анализ услышанного. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах.Игра. |
|  | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждении. «Найди свой камень» | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Игра |
|  | Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям  «Следы на асфальте» | Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Игра |
|  | Учимся делать умозаключения и выводы  «Почему лампочка светит?» | Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. |
|  | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное  «Заплесневелый хлеб» | Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. |
|  | Как делать схемы?  «Что такое упругость?» | Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы» | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. |
|  | Как работать с книгой?  «Удивительный песок» | Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с источниками информации |
|  | Что такое парадоксы?  «Свойство магнита» | Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Эксперимент. |
|  | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях  «Почему динозавры были большие?» | Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.). | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. Моделирование. |
|  | Как планировать исследования и проекты  «Круговорот воды» | Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. |
|  | Как сделать сообщение о результатах исследования  «Звёзды светят постоянно» | Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в парах. Работа с раздаточным материалом. |
|  | «Вращение вертушки» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Ледяной дом» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Определение формы и строение снежинок» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Как образуются узоры на окне» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Острота слуха и ее изменения при разных ситуациях» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Почему мышонок не услышал щуку» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Определение температуры воздуха на улице и в помещении» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Влияние температуры на состояние воды» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Заплесневелый хлеб и сыр» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Замерзание жидкости» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Много-мало» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Куда тянутся корни?» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Выявление причин храпа человека» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Купим Васе обувь» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Осязательный центр человека» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Что такое бетон?» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Бережем воду» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Песчаные рисунки» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Кто живет в песчаном доме?» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Излучения» | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |
|  | «Радуга на стене" | Формирование умение самостоятельно строить гипотезы, делать умозаключения. Тренинг исследовательских умений | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Что такое исследование?  Методы исследования  «Соломенный буравчик» | **1** | **1** | **-** |
| **2** | Наблюдение и наблюдательность.  Что такое эксперимент?  «Почему исчезают опавшие листья?» | **1** | **1** | **-** |
| **3** | Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждении. «Найди свой камень» | **1** | **1** | **-** |
| **4** | Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям  «Следы на асфальте» | **1** | **1** | **-** |
| **5** | Учимся делать умозаключения и выводы  «Почему лампочка светит?» | **1** | **1** | **-** |
| **6** | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное  «Заплесневелый хлеб» | **1** | **1** | **-** |
| **7** | Как делать схемы?  «Что такое упругость?» | **1** | **1** | **-** |
| **8** | Как работать с книгой?  «Удивительный песок» | **1** | **1** | **-** |
| **9** | Что такое парадоксы?  «Свойство магнита» | **1** | **1** | **-** |
| **10** | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях  «Почему динозавры были большие?» | **1** | **1** | **-** |
| **11** | Как планировать исследования и проекты  «Круговорот воды» | **1** | **1** | **-** |
| **12** | Как сделать сообщение о результатах исследования  «Звёзды светят постоянно» | **1** | **2** | **-** |
| **13** | **Тренинг исследовательских умений.** «Вращение вертушки»  «Ледяной дом»  «Определение формы и строение снежинок»  «Как образуются узоры на окне»  «Острота слуха и ее изменения при разных ситуациях»  «Почему мышонок не услышал щуку»  «Определение температуры воздуха на улице и в помещении»  «Влияние температуры на состояние воды» «Заплесневелый хлеб и сыр» «Замерзание жидкости»  «Много-мало»  «Куда тянутся корни?»  «Выявление причин храпа человека»  «Купим Васе обувь»  «Осязательный центр человека»  «Что такое бетон?»  «Бережем воду»  «Песчаные рисунки»  «Кто живет в песчаном доме?»  «Излучения»  «Радуга на стене" | **21** | **-** | **21** |
| **Всего** | |  |  |  |