Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомМОУ «НШДС №1»(Протокол № 4от 31.08.2020 г.) | УТВЕРЖДЕНАприказом МОУ «НШДС №1»от 31.08.2020г. № 01-08/130 |

**Рабочая программа**

вторая младшая группа «Колобок»

возраст воспитанников – 3-4 года

2020-2021 образовательный год

Составители: Уляшова Надежда Андреевна

воспитатель 1 квалификационной категории

 Трубина Марина Михайловна

г. Ухта

2020 год

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел. Пояснительная записка**  | 3 |
| 1.1. Цели и задачи Программы  | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы. | 10 |
|  **2. Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1. Описание модели образовательной деятельности | 13 |
| 2.2. Образовательная область физического развития | 13 |
| 2.3. Образовательная область социально–коммуникативного развития  | 15 |
| 2.4. Образовательная область речевого развития | 18 |
| 2.5. Образовательная область познавательного развития | 19 |
| 2.6. Образовательная область художественно–эстетического развития | 23 |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 32 |
| 2.8. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям | 34 |
| **3. Организационный раздел** | 39 |
| 3.1. Режим дня | 39 |
| 3.2. Циклограмма педагогической деятельности | 41 |
| 3.3. Модель двигательной активности (режим двигательной активности) | 42 |
| 3.4.Организация развивающей предметно–пространственной среды | 47 |
| 3.5. Недельная тематика. | 56 |
| 3.5. Перспективный план образовательной деятельности | 59 |
| 3.6. Перспективный план работы с родителями  | 109 |
| 3.7. Учебно–методическое обеспечение программы | 114 |

1. **Целевой раздел.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «НШДС №1» с учетом примерной образовательной программой «Мир открытий» под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав учреждения.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В реализации вариативной части применяются следующие программы:

«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

* 1. **Цели и задачи Программы**

***Цель*:**проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Задачи:***

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
	1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

 В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно­деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Основные подходы к формированию Программы:**

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

**Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям**, определяющим его готовность к школьному обучению:

- Развитие произвольной деятельности.

- Овладение познавательной деятельностью, ее эталонами и средствами.

- Переключение с эгоцентризма на способность видеть происходящее с точки зрения другого человека.

- Мотивационная подготовленность.

На основе используемого учебно-методического обеспечения в программе определены следующие разделы:

* Игровая деятельность (представлена разделом программы «Мир открытий»).

 В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

* разделом программы «Мир открытий» «Забота о психическом и физическом здоровье детей»
* Основы двигательной культуры разделом программы «Мир открытий» «Приобщение к физической культуре»
* Сфера общественной жизни человека представлена разделом курса «Здравствуй, мир!» программы «Детский сад 2100».
* Основы речевой и языковой культуры представлены разделом программы «Мир открытий», «Речевое развитие» и «Художественная литература и фольклор».
* Основы математики представлен разделом курса «Игралочка» и разделом «Формирование элементарных математических представлений программы «Мир открытий».

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Цель программы «Здравствуй, мир!» - создание условий для развития у детей познавательных интересов и интеллекта через решение таких задач, какформирование целостной картины мира;расширение кругозора детей;развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Основные цели и задачи программы «Безопасность»- формирование у детей представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного поведения, передачу знаний детям о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

 Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 У детей 3 – 4 лет продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В группе …. ребенка, из них …. девочек и … мальчиков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часто болеющих детей** | **Дети по группам здоровья** | **Дети с хроническими заболеваниями** | **Дети с ОВЗ** | **Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)** |
| **1** | **2** | **3** |
| 24 | 8 | 14 | 2 | - | - | - |

Социальный паспорт группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 2019 - 2020 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 22 |
| Одинокие | - |
| Опекуны | - |
| многодетные | 4 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 19 |
| Живут с родителями | 1 |
| снимают | 4 |
| Образование | высшее | 35 |
| профессиональное | 13 |
| другое | - |

В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период психологи рекомендуют постараться дать каждому ребенку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании.

## Целевые ориентиры освоения Программы

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты освоения программы определены в соответствии с ООП ДО МОУ «НШДС №1».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

## 1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы

 Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время позволяет выполнить свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

 Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

 Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

 - повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МОУ «НШДС №1»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

 Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

 В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

 Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

 Выделенные показатели (целевые ориентиры) отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ­

- социально-коммуникативное развитие; ­

- познавательное развитие; ­

- речевое развитие; ­

- художественно-эстетическое развитие; ­

- физическое развитие.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: через организованную образовательную деятельность с детьми (занятия); в ходе режимных моментов; ­ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; ­ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

## 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: ­ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ­способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ­ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;­ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель образовательной деятельности**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);

2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

 3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

6. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

 7. Овладение подвижными играми с правилами;

 8. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

 9. Становление ценностей здорового образа жизни;

10. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

**Забота о психическом и физическом здоровье детей**

*Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия*

• Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

• Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

• Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия.

•Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

• Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

*Формирование культурно-гигиенических навыков*

• Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

 • Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

**Приобщение к физической культуре**

• Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

• Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

• Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

• Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

• Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

• Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

• Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

 • Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их.

• Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м)

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

* Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.
* Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.
* Создание ситуации успеха.

## 2.3. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

 Социально-коммуникативное развитие направлено на: ­ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ­ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ­ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ­ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и ­ чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ­ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ­формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель образовательной деятельности**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи**:

1. Формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;

4. Создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;

 5. Формировать положительное отношение к себе;

6. Развивать игровую деятельность детей;

7. Развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;

8. Развивать трудовую деятельность;

 9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

10. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

11. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

12. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

13. Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

14. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

*Человек среди людей*

• Формировать, конкретизировать первоначальные представления о себе, своей семье; полярных эмоциональных состояниях людей (веселый –грустный).

• Способствовать проявлению интереса к сверстникам; к различным аспектам жизни взрослых людей.

• Стимулировать проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; подражания социально одобряемым поступкам.

• Содействовать развитию первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях; включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье.

• Обогащать словарь, необходимый для общения.

• Учить использовать при общении доступные речевые средства.

• Приобщать к использованию простых форм речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста»).

• Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия.

• Развивать речевую активность (умение задавать вопросы, делиться впечатлениями).

*Человек в культуре*

• Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах русской (а также местной национальной) культуры;

знакомить детей с их назначением; о народных игрушках (матрешка и др.), о малых формах русского (местного национального) фольклора; о русских (местных национальных) народных праздниках.

• Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора.

• Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках.

• Формировать элементарные представления о занятиях детей и взрослых (дети ходят в детский сад и в школу, взрослые – на работу).

• Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу.

• Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым

результатом).

• Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка.

• Формировать культуру безопасного поведения:

- учить различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);

- учить безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

- учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил безопасного поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: ­ владение речью как средством общения и культуры; ­ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; ­ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ­ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ­ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель образовательной деятельности**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи:**

 1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;

 2. Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

 3. Связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;

 4. Способствовать овладению воспитанниками нормами речи;

5. Формировать целостную картину мира;

6. Развивать литературную речь;

7. Приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

*Воспитание звуковой культуры речи*

• Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц ).

• Развивать речевой слух, речевое дыхание.

• Тренировать артикуляционный аппарат.

• Вырабатывать правильный ритм и темп речи.

• Развивать интонационную выразительность.

*Словарная работа*

• Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

• Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

*Формирование грамматического строя речи*

• Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

• Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.

• Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

• Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

*Развитие связной речи*

• Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений);

• Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

*Художественная литература и фольклор*

• Развивать у детей интерес к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.

• Приучать внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание.

• Развивать способность чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

## 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

 Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; ­ развитие воображения и творческой активности; ­формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель образовательной деятельности:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

 1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

2. Формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

3. Формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;

4. Расширять кругозор детей;

5. Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;

6. Развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**­

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

­- Стимулировать использование исследовательских действий.

-­ Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

-­ Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. ­

- С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.**­

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. ­

- Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

-­ Развивать образные представления(используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

-­ Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-­ Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

-­ Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

-­ Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.**

-­ Подбирать предметы по цвету и величине.

-­ В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**­

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. ­

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. ­

- Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

-­ Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

-­ Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). ­

- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (одежда, обувь) хорошо знакомые предметы.

-­ Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). ­

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром ­**

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

-­ Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

-­ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

-­ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

-­ Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

-­ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество.­

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

-­ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». ­

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

-­ Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы. ­

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. ­

- Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные)по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий -низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

-­ Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

-­ Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

-­ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди – сзади(позади), справа - слева. ­

- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. ­

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер

**Ознакомление с миром природы**

-­ Расширять представления детей о растениях и животных.

-­ Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-­ Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). ­

- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

-­ Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

-­ Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

-­ Знакомить с некоторыми растениями, растущими на территории детского сада.

-­ Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

-­ Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-­ Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

-­ Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. ­

- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

-­ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

 Осень.­

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

-­ Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. ­

- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.­

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

-­ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. ­

- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. ­

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. ­

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

-­ Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

-­ Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. ­

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

-­ Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

* + Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
	+ Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

## 2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

 Художественно-эстетическое развитие предполагает: ­ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ­ становление эстетического отношения к окружающему миру; ­ формирование элементарных представлений о видах искусства; ­ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ­ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель образовательной деятельности:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи**:

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

 2. Способствовать развитию детского творчества;

3. Приобщать к изобразительному искусству;

4. Развивать конструктивные навыки;

 5. Развивать первичные представления о моделировании;

6. Развивать музыкально-художественную деятельность;

7. Приобщать к музыкальному искусству;

8. Знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

9. Развивать музыкальные способности и навыки;

10. Формировать музыкальный вкус.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

**Приобщение к искусству**­

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). ­

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. ­

- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

-­ Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ ит. д.

-­ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-­ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

-­ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. ­

- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук попредмету, охватывание его руками. ­

- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). ­

­**Изобразительная деятельность**­

- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.­

-Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

-­ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. ­

- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

-­ Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. ­

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

-­ Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. ­

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем(птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

-­ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

-­ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

-­ Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

-­ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). ­

- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. ­

- Формировать интерес к лепке. ­

- Закреплять представления о свойствах пластилина, соленого теста и способах лепки. ­

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-­ Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

-­ Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки вылепленные предметы на дощечку. ­

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

-­ Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

-­ Вызывать радость от восприятия результата общей работы. Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

-­ Учить предварительно, выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их. ­

- Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

-­ Формировать навыки аккуратной работы.

-­ Вызывать у детей радость от полученного изображения.

-­ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

-­ Закреплять знание формы предметов и их цвета. ­

- Развивать чувство ритма. ­

­Конструктивно-модельная деятельность­

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

-Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. ­

- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. ­

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). ­

- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).

-­ Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). ­

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-­ Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. ­

- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

­­**Музыкально-художественная деятельность**­

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

-­ Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем

– Способствовать развитию музыкальной памяти.

- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.­

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, пониматьхарактер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

-­ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

-­ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение. ­

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

-­ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».

-­ Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

-­ Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. ­

- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

-­ Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. ­

-Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

-­ Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

-­ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. ­

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

-­Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

­Игра на детских музыкальных инструментах.­

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

-­ Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

* + Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

**Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основные направления работы в программе «Здравствуй, мир!» - это развитие познавательно-исследовательской деятельности, а именно: исследование и узнавание реальных объектов окружающего мира, соотнесение объектов окружающего мира со словами языка (называние) и наглядным рисунком, узнавание реальных объектов на рисунке, вычленение их качественных характеристик, вычленение количественной характеристики совокупности реальных объектов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (воспитание у ребёнка интереса к явлениям окружающего мира и, как следствие, формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей).

Основные направления работы в программе «Безопасность»- сформировать у ребенка навыки безопасного поведения. Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель- подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде- природной, техногенной, социальной.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Особенности |
| Проектная деятельность | Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: * помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. |
| Исследовательская деятельность | В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.  |
| Проблемно- поисковое обучение | Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. |

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: ­

 - правовых практик;

- ­ практик свободы; ­

- практик культурной идентификации;

-­ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; ­

- практик расширения возможностей детской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи культурной практики** | **Содержание культурной практики** |
| **Правовые практики** |
| - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. ­- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. -­ Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. ­ | - Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. ­- Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. ­- Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.- ­ Контроль за своим поведением в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. ­- Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.  |
| **Практики культурной идентификации и детской деятельности** |
| Создание условий дляреализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности | Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей |
| **Практики целостности телесно-душевно-духовной организации** |
| - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. ­- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. -­ Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.- Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи.- Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности | ­ -­ Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. ­- Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.- ­ Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. -­ Умение работать по правилу и образцу. ­- Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно- исследовательской деятельности. -­ Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов |
| **Практики свободы** |
| ­- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. ­- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. -­ Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. ­ | - Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.- ­ Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. -­ Способность управлять своим поведением. ­- Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ­- Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). -­ Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. -­ Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.- ­ Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности.- ­ Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.  |
| **Практики расширения возможностей ребёнка** |
| - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. -­ Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. ­- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. | - Ребенок самостоятельно видит проблему. - ­ Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им |

 Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения- изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

## с семьями воспитанников

**Цель взаимодействия**: создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.

 **Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;

- объединить усилия родителей и образовательного учреждения для развития и образования детей;

- создать условия для активизации родителей как участников образовательной деятельности и вовлечения их в единое культурно-образовательное пространство «Семья - детский сад – школа»;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку семьи;

- обогатить педагогические знания и практические навыки родителей,

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

 **Функции взаимодействия**: воспитательно-развиваюшая, информационная, охранно-оздоровительная, контролирующая.

 Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основе дифференцированного подхода: учет социального статуса, микроклимата и многоаспектной специфики каждой семьи, учет потребностей и запросов родителей.

**Этические нормы** взаимодействия с родителями воспитанников:

**-** сотрудничество,

**-** конфиденциальность сведений личного характера,

- корректная форма общения на основе доброжелательности, деликатности, терпимости,

- открытость,

- динамичность развития взаимоотношений,

- системность,

- индивидуальный подход.

 Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется по четырем основным направлениям:

* Информационно-аналитическое,
* Познавательное,
* Досуговое,
* Наглядно-информационное.

**Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление взаимодействия | цель | Формы взаимодействия |
| 1. | Информационно-аналитическое | Выявление потребностей, запросов, уровня педагогической компетентности родителей | - социологические исследования,- анкетирование и опрос,- беседа и интервью,- наблюдения,- работа анонимной почты,- другое. |
| 2. | Познавательное направление | Повышение педагогической грамотности и формирование у родителей практических навыков | - родительские конференции,- Школа молодых родителей,- семинары-практикумы, - лекторий для родителей,- индивидуальные блокноты,- круглые столы,- вечер вопросов и ответов,- дискуссии,- семейная игротека,- устный журнал,- родительские чтения, - педагогический брифинг (конкурсное испытание),- мастер-класс,- семейные клубы,- семейная гостиная,- семейный театр,- игры с педагогическим содержанием,- тренинги- педагогическая библиотека,- тематические консультации,- педагогический консилиум,- родительские собрания,- другое. |
| 3. | Досуговое направление (вовлечение родителей в совместную деятельность) | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | - праздники и развлечения,- вечера семейного отдыха,- творческие дела,- социально-значимые акции,- спортивные мероприятия,- субботники, походы, - экскурсии,- хобби-студии,- другое. |
| 4. | Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с деятельностью учреждения, формирование у родителей знаний об образовании детей. | Информационно-ознакомительные формы: - рекламные проспекты, - презентация учреждения, - дни открытых дверей,-открытые просмотры образовательной деятельности,- тематические выставки и фотовыставки,- конкурсы,- другое.Информационно-просветительские формы:- выпуск брошюр, постеров, буклетов, памяток, флаеров, листовок (рекомендации родителям),- информационные стенды,- официальные Интернет сайты и другое. |

## 2.8.Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

 ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

***-*** ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

***-*** обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

***-*** показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.), совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

***-*** привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

***-*** знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

***-*** показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

***-*** заинтересовывать родителей вразвитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

***-***помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

***-*** поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

***-*** привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Образовательный раздел «Безопасность» :

- показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома. Не держать в доступных для них местах лекарства; предметы бытовой химии; электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательный раздел «Труд»:

***-*** изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

 *Образовательная область «Речевое развитие»:*

*-* изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Образовательный раздел «Ознакомление с художественной литературой»:

 *-* показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

 - совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область*

 *«Художественно-эстетическое развитие»:*

*-* на примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

- поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

- организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов

Образовательный раздел «Музыкальное воспитание»:

*-* знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений.

- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях).Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

***-*** разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательный раздел «Здоровье»:

***-*** объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

 ***-*** информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

 ***-*** ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

 ***-*** знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Режим дня

|  |
| --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ ВО II-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ****(холодный период года)** |
| Прием, осмотр, самостоятельная игровая деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку,завтрак | 8.10 – 8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность в игровых центрах  | 8.50–9.00 |
| Основная образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа, прочее) | 9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| Игровая и художественная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы | 15.30 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий), уход детей домой | 18.00 – 19.00 |

|  |
| --- |
| **РЕЖИМ ДНЯ ВО II-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ****(теплый период года)** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 |
| Игры, развлечения | 8.40 – 9.50 |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры |  9.50 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.50 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Подъём детей, игры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.50 – 16.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.35 |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 17.35 – 19.00 |

## 3.2. Циклограмма педагогической деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| УТРО | - беседы- игры малой подвижности- пальчиковые игры- работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.- индивидуальная работа | - рассматривание картин (иллюстраций) по теме, беседы по содержанию картин.- настольно – печатные игры - работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.- индивидуальная работа | - рассматривания ситуаций, беседы по нравственному воспитанию- д/игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнение, классификации предметов- индивидуальная работа | - беседы по теме (рассматривание ситуаций, общение)- д/игра по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина)- работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.- индивидуальная работа | - беседа по теме недели- словесные игры и упр-я по звук. культуре речи (игры на звукоподражание, на развитие дыхания, слуха). - работа по воспитанию КГН, культуры поведения, культуры общения.- индивидуальная работа |
| ПРОГУЛКА | - наблюдение (погода)- подвижные игры- трудовая деятельность | - наблюдение (неживая природа)- подвижные игры- трудовая деятельность | - наблюдение за сезонными изменениями - подвижные игры- трудовая деятельность | - наблюдение (труд взрослых)- подвижные игры- трудовая деятельность | - наблюдение (животные. птицы)- подвижные игры- трудовая деятельность |
| ВЕЧЕР | - чтение художественной литературы - хороводные игры- индивидуальная работа-самостоятельная деятельность ( работа по развитию мелкой моторики – трафареты, раскраски, пластилиновые письма)-наблюдения за явлениями природы- подвижная игра | - чтение художественной литературы- сюжетно – ролевые игры- творческая мастерская (поделки, лепка)- индивидуальная работа- наблюдения за погодой- подвижная игра | -чтение художественной литературы- строительные игры (групповые, совместные постройки воспитателя и детей)- д/игры по экологии, эксперименты- индивидуальная работа- наблюдение за растительным миром. - подвижная игра | - чтение художественной литературы- театрализованная игра (показ педагогом)- игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, пирамидками, разрезные картинки)- наблюдение за животным миром- подвижная игра | - чтение художественной литературы- сюжетно – ролевая игра. Досуговая игра- строительные, конструктивные игры- индивидуальная работанаблюдение за явлениями общественной жизни- подвижная игра |

## 3.3 Модель двигательной активности

## (режим двигательной активности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** |  |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно с подгруппой илигруппой детей (в теплое времягода – на улице)5-7 минутКол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | ООД по музыкальному развитию6-8 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин.вводная ч. – 1-2 миносновная ч.-8-13 минзаключит-я ч.- 1-2 мин.Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз),Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое) |
| Подвижные игры:сюжетные;бессюжетные;игры-забавы;соревнования;эстафеты;аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:гимнастика пробуждениядыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:артикуляционная гимнастика;пальчиковая гимнастика;зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.Проводится под руководством воспитателя. |

**Здоровьесберегающиетехнологии используемые в работе педагогами гр. «Колобок»**

Закаливание

Пескотерапия

Дыхательная гимнастика

Гимнастика после сна

Динамическая пауза

Пальчиковая гимнастика

Подвижные и спортивные игры

Релаксация

Физминутки

Утренняя гимнастика

Гимнастика для глаз

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды здоровьесберегающих педагогических технологий | Время проведения в режиме дня | Период проведения | Особенности методики проведения |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно утром до завтрака в спортивном или музыкальном зале. 10 - 12 мин. | 8.00 - 8.10 | Упражнения подбираются в соответствии с возрастом и поставленными задачами педагогом. |
| Динамические паузы | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | 9.05-9.079.30-9.3215.35-15.37 | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. 15 мин. | 10.30-10.4515.45- 16.00 | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Игры большой подвижности повторяются 3—4 раза, более спокойные — 4—6 раз. Паузы между повторениями 0,3—0,5 мин. |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. Время выполнения одного упражнения не более 1,5-2 минут. 3-4 упражнений на разные группы мышц. | 11.50-12.08 | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы |
| Гимнастика пальчиковая | Ежедневно.8-10 минут | Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.  |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки. | 9.45-9.48 | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога  |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы 3 -5 минут. | 8.50-8.05 | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно после дневного сна, 10-15 мин. | 15.00-15.10 | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, ходьба по «Сенсорной дорожке»: лоток с галькой, махровый коврик, ребристая доска, коврики резиновые |
| Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы10 мин |  | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы |
| Пескотерапия | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом  |  | Для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. |

## 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы «Росток» организуется с учетом ФГОС ДО, с учетом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами, индивидуально, а также с учетом интеграции образовательных областей. Предметно-пространственная среда нацелена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка, но предусматривает ведущую роль игровой деятельности.

Оборудование группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в группе организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книг и, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

|  |
| --- |
| ***Развивающая предметно-пространственная среда в группе*** |
| Центр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
 |
| Центр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * + Календарь природы
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациям
	+ Сезонный материал
	+ Макеты
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Материал для проведения элементарных опытов
	+ Обучающие и дидактические игры по экологии
	+ Инвентарь для трудовой деятельности
	+ Природный и бросовый материал.
 |
| Центр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Центр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Центр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», Парикмахерская», «Почта», «Ателье»)
	+ Предметы- заместители
 |
| Центр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Литература о правилах дорожного движения
* Наглядная литература
 |
| Центр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Государственная, республиканская символика
* Образцы русских, Коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми. Их костюмы.
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Детская художественной литературы
 |
| Центр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Портреты детских писателей
 |
| Центр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Элементы костюмов
* Различные виды театров
* Предметы декорации
 |
| Центр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Центр «Музыкальный уголок» | * Развитиетворческихспособностейвсамостоятельно-ритмическойдеятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Музыкально - дидактические игры
* Музыкально - дидактические пособия
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип материала** **Перечень оборудования и материалов для образовательных организаций,** **реализующих Программу на основе ФГОС ДО*****Игровая деятельность*** | **Наименование** | **Количество****на группу** | **В наличии на 01.09.2019 г.** | **Планируется приобрести** |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см) | 3 (разные) | - | Планируется приобрести декабрь 2019 года |
| Куклы средние (20-30 см) | 7 (разные) | 2 |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 (разные) | - |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 (разные) | 3 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20 (разные) | - |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |  |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 | - |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 | 3 |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | - |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см) | 10 (разные) | - |
| Плащ-накидка | 3 | - |
| Фуражка/бескозырка | 3 | 2 |
| Каска | 2 | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 1 | 1 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 | 1 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 | 1 |
| Миски (тазики) | 2 | 1 |
| Ведерки | 5 | 2 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) | 1 | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 | 1 |
| Утюг | 2 | 1 |
| Гладильная доска | 1 | - |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 (разные) | - |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 | - |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 (разные) | 1 |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 (разные) | 3 |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 | - |
| Машина скорой помощи, средних размеров | 1 | - |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 | - |
| Лодка, средних размеров | 2 | - |
| Самолет, средних размеров | 2 | 1 |
| Кукольные коляски (складные) | 3 | 1 |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 | 1 |
| Конь на палочке | 3 | - |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 | 1 |
| Полосатый жезл | 1 | - |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 | - |
| Телефон | 3 | 1 |
| Руль | 2 | 2 |
| Весы | 1 | - |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 (разные) | 3 |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 | 1 |
| Кукольный стул (крупный) | 4 | 4 |
| Кукольная кровать | 2 | 1 |
| Кукольный диванчик | 1 | - |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 | - |
| Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) | 1 | - |
| Ширма – остов домика | 1 | - |
| Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 | - |
| Ширма-прилавок | 1 | - |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 | - |
| Бензоколонка (крупная) | 1 | - |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды) | 6 | - |
| Крупный строительный набор | 1 | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 | 1 |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м) | 3 | 1 |

**Продуктивная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество****на группу** | **В наличии на 01.09.2019 г.** | **Планируется приобрести** |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | на каждого ребенка | 2 |  Планируется приобрестидекабрь 2019 года |
| Набор фломастеров (12 цветов) | на каждого ребенка | 1 |
| Гуашь (12 цветов) | набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов | 5 |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) | на каждого ребенка | - |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) | по одной на двоих детей | 10 |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) | на каждого ребенка | 10 |
| Подставки для кистей | на каждого ребенка | - |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | на каждого ребенка | - |
| Для лепки | Глина, подготовленная для лепки | 0,5 кг.на каждого ребенка | - |
| Пластилин | 3 коробки на одного ребенка | 3 |
| Доски (20x20) | на каждого ребенка | 22 |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1-2 шт. на каждого ребенка | - |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки | на каждого ребенка | - |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | на каждого ребенка | - |
| Щетинные кисти для клея | на каждого ребенка | - |
| Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем | на каждого ребенка | 15 |
| Розетки (баночки) для клея | на каждого ребенка | 10 |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | на каждого ребенка | 10 |
| **Для конструирования** | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1-2 набора на группу | - |
| Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента) | один на группу | - |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка | 1 |
| Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество | 4 на группу | 2 |
| Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5 на группу | - |

***Познавательно-исследовательская деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Количество****на группу** | **В наличии на 01.09.2019 г.** | **Планируется приобрести** |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 (разные) |  |  Планируется приобрестидекабрь 2019года |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6 |  |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4 | 3 |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 (разные) | 1 |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6 (разные) | - |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 (разные) | - |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2 | - |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 | -- |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2 | - |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик) | 1 | 1 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 | 1 |
| Мозаика разных форм и цветов, крупная | 3 | 2 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 | - |
| Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые) | 1 | 1 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2 | - |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 | - |
| «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 | - |
| Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры | 1 | - |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) | 10 (разные) | - |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 10 (разные) | 1 |
| «Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами | 1 | - |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 | 1 |
| Вертушки (ветряные) | 4 (разные) | - |
| Музыкальная шкатулка | 1 | - |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наименования | 1 |
| Набор шумовых коробочек  | 1 | - |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки | 1 | - |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе:домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3 (разные) | 3 |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 10 (разные) | 1 |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 5 (разные) | 1 |
| Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами | 1 | - |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 (разные) | 1 |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 15 (разные) | - |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 10 (разные) | 3 |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2 (разные) | - |
| Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2 (разные) | 1 |
| Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой) | 20 (разные) | - |

***Двигательная деятельность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Кол-во****на группу** | **В наличии на 01.09.2018 г.** | **Планируется приобрести** |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Валик мягкий | длина 150 см, диаметр 20 см | 1 | - | Планируется приобрести декабрь 2010 года |
| Доска с ребристой поверхностью | длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см | 1 | **-.** |
| Модуль «Змейка» | длина 100 см высота 15 см | 2 | - |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 4 | 1 |
| Кольцо мягкое | диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см | 1 | - |
| Куб деревянный | ребро 20 см | 5 | - |
| Обруч большой | диаметр 95-100 см | 1 | - |
| Для прыжков | Куб деревянный | ребро 20 см | 5 | - |
| Мяч-попрыгунчик | диаметр 50 см | 2 | - |
| Обруч малый | диаметр 50-55 см | 5 | - |
| Шнур короткий | длина 75 см | 5 | 1 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 1 | 1 |
| Мешочек с грузом малый | масса 150-200 г | 2 | 2 |
| Мяч резиновый | диаметр 10 см | 5 | 1 |
| Шар цветной (фибропластиковый) | диаметр 20-25 см | 2 | - |
| Для ползанья и лазанья | Лабиринт игровой |  | 1 | - |
| Полукольцо мягкое | диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см | 1 |  |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | диаметр 5-6 см | 10 | - |
| Лента цветная (короткая) | длина 50 см | 10 | - |
| Мяч массажный | диаметр 8-10 см | 10 | - |
| Обруч плоский | диаметр 40 см | 10 | - |
| Палка гимнастическая короткая | длина 75-80 см | 10 | - |
| Флажок |  | 10 | - |

## 3.5. Недельная тематика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок  | Тема | Развернутое содержание работы |
| ***Я и детский сад.*** | *Мы пришли в детский сад.**Наша группа.*(1-3 недели сентября) |  Знакомить ребят с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить ребят с окружающей средой группы, помещениями детского сада.Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| ***Краски осени*** | *Мы встречаем осень золотую.*(4 неделя сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.Развивать умение замечать красоту осенней природы, учить вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенниетемы. |
| *Деревья, кустарники* (1 неделя октября) |
| *Фрукты и овощи*(2 неделя октября) |
| *Грибы и ягоды*(3 неделя октября) |
| *Птицы и животные*(4 неделя октября) |
| ***С чего начинается Родина?*** | *Я и моя семья.* *Наши любимцы*(1-2 недели ноября) | Формировать первичные представления о своей семье, о членах семьи. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. О животных в доме. |
| *Мой дом, мой город.*(3- 4 неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить родным городом, его названием. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). |
| ***Мир вокруг нас*** | *Игрушки.* *Одежда.*(1-2 недели декабря) | Знакомить с предметами ближайшего окружения. Знакомить с простейшей классификацией предметов.  |
| ***Новогодние каникулы.******Зима.*** | *Новогодний**праздник*(3- 4неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздникакак в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |
| *Зима*(2- 4 недели января) | Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. |
| ***Наши папы, наши мамы*** | *Я и мой папа*(1-3 недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными»профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление бытьсильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| *Маму я свою люблю*.(4 неделя февраля-1 неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение квоспитателям. |
| ***Встречаем весну*** | *Весна пришла.*(2-3 недели марта)*Деревья.**Птицы.*(4 неделя -1 неделя апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.).Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |
| ***Лето, лето к нам идет!***(1 - 4 недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |

## 3.6. Перспективный план образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно - тематический план

## «Ознакомление с окружающим миром»

Вторая младшая группа 3-4 года

37 часов

Методическое пособие:

1) А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир»

2) Рабочая тетрадь А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир» 1 часть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя,число | Тема ООД | ППРС | Программные задачи |
| Сентябрь | 1 | Лето | 1. стр.1012 стр.1 | Уточнить у детей общие представления о лете, о его признаках, развивать слуховое и зрительное восприятие |
| 2 | Путешествие в зеленую страну | 1. стр.1032 стр.3 | Закреплять представления о зеленом цвете, развивать зрительное восприятие. |
| 3 | Дикие животные | 1. стр.1052 стр.5 | Учить различать и называть особенности внешнего вида и образа жизни животных в лесу, развивать память. |
| 4 | Путешествие в красную страну | 1. стр.1092 стр.7 | Закреплять представления о красном цвете, обогащать словарный запас. |
| октябрь | 5 | Путешествие в желтую страну | 1. стр.1122 стр.9 | Закреплять представления о желтом цвете, обогащать словарь детей. |
| 6 | Путешествие в оранжевую страну | 1. стр.1152 стр.11 | Закреплять представления о оранжевом цвете, развивать зрительное и слуховое восприятие |
| 7 | Осень | 1. стр.1182 стр.13 | Развивать пространственное ориентирование, слух, память, познакомить с характерными приметами осени |
| 8 | Растения, деревья, цветы, кусты. | 1. стр.1212 стр.15 | Закреплять представления о основных частях растений, учить видеть их характерные особенности. |
| 9 | Растения, деревья, цветы, кусты. | 1. стр.121 | Познакомить с растениями, которые растут у нас в городе, о правилах ухода за ними.  |
| 10 | Овощи | 1. стр.1252 стр.17 | Обогащать и совершенствовать знания детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу. Развивать зрительное восприятие |
| 11 | Фрукты | 1. стр.1272 стр.19 | Обогащать и совершенствовать знания детей о фруктах, учить различать овощи на ощупьпо вкусу. Развивать зрительное восприятие |
| 12 | Кто мы? Какие мы? | 1. стр.1292 стр.21 | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия девочки и мальчика. Учить сравнивать и обобщать |
| 13 | Кто мы? Какие мы? | 1. стр.1322 стр.23 | Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, различать понятия девочки и мальчика. Учить сравнивать и обобщать |
| декабрь | 14 | Домашние животные | 1. стр.1362 стр.25 | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Развивать высоту голоса |
| 15 | Дикие и домашние животные | 1. Стр 105, 136. | Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких и домашних животных. |
| 16 | Путешествие в синюю страну | 1. стр.1392 стр.27 | Закреплять представления детей о синем цвете, о величине, развивать зрительное восприятие.)  |
| 17 | Праздники. Нарядим елочку | 1. стр. 88 | Знакомить с понятием «праздник», «Новый год». |
| январь | 18 | Путешествие в фиолетовую страну | 1. стр.1412 стр.29 | Формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие, мышление , мелкую моторику |
| 19 | Красный , синий , фиолетовый | 1. стр.1432 стр.31 | Развивать зрительное восприятие, мышление , мелкую моторику, закреплять умение различать красный, синий, фиолетовый цвета |
| 20 | Цветной мир | 1. стр.1462 стр.33 | Развивать разговорную речь, закреплять знания цветов, развивать зрительное восприятие, мышление , мелкую моторику |
| 21 | Части суток | 1. стр.1482 стр.35 | Развивать разговорную речь, учить имитировать действия, уточнить представления о частях суток. |
| февраль | 22 | Зима | 1. стр.1522 стр.37 | Познакомить с характерными признаками зимы. изменениями в жизни птиц, и диких животных |
| 23 | Птицы | 1. стр.1562 стр.39 | Познакомить с особенностями внешнего вида и поведением птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление. |
| 24 | Братья наши меньшие (дикие и домашние животные) | 1. стр.1592 стр.41 | Закреплять знания и представления о животных, учить различать диких и домашних, учить правильно употреблять простые предлоги |
| 25 | Чайная посуда | 1. стр.1612 стр.43 | Познакомить с чайной посудой, уточнить ее название, учить различать и называть части предмета посуды, активизировать словарь |
| март | 26 | Столовая и кухонная посуда | 1. стр.1642 стр.45 | Познакомить с кухонной посудой, уточнить ее название, учить различать и называть части предмета посуды, активизировать словарь) |
| 27 | Мебель  | 1. стр.1672 стр.47 | Познакомить с предметами мебели, формировать обобщающее понятие мебель, развивать мелкую моторику. |
| 28 | Одежда | 1. стр.1702 стр.49 | Уточнить названия, назначение головных уборов и одежды, ее детали, развивать восприятие, учить сравнивать и обобщать |
| 29 | Обувь  | 1. стр.1732 стр.51 | Уточнить названия, назначение обуви ее детали, развивать восприятие, учить сравнивать и обобщать |
| апрель | 30 | За покупками | 1. стр.1762 стр.53 | Обогащать и совершенствовать знания детей об овощах и фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу.  |
| 31 | Игра " Магазин"( повторение) | 1. стр. 161-173 | Обогащать и совершенствовать знания детей об овощах и фруктах, учить различать овощи на ощупь. по вкусу. развивать зрительное восприятие |
| 32 | Путешествие в голубую страну | 1. стр.1772 стр.55 | Закреплять представления о голубом цвете, развивать зрительное восприятие. мелкую моторику |
| 33 | Повторение (Все цвета радуги) | 1. стр.103, 109-115,177 | Закреплять представления о цвете, развивать зрительное восприятие.  |
| 34 | Весна | 1. стр.1802 стр.57 | Познакомить с характерными признаками весны. изменениями в жизни птиц, и диких животных |
| май | 35 | Времена года | 1. стр.1832 стр.59 | Познакомить с характерными признаками зимы времен года. изменениями в жизни птиц, и диких животных |
| 36 | Итоговые обобщающие занятия | 2 стр.61 | Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь, обобщать знания детей. |
| 37 | Итоговые обобщающие занятия | Конспект развлечения | Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, помогать активизировать словарь, обобщать знания детей. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно - тематический план по ФЭМП

## «Игралочка»

Вторая младшая группа 3-4 года

37 часов

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», методические рекомендации.

2. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка 3-4 года», рабочая тетрадь.

3. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», методическое пособие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя,число | Тема ООД | ППРС | Программные задачи |
| Сентябрь | 1 | Цвет | 1. стр.212 стр.1 | Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия.  |
| 2 | Цвет | 1. стр.242 стр.3 | Сформировать умение распределять предметы по цвету, закреплять умение определять и называть цвета. |
| 3 | Цвет | 1. стр.252 стр.5 | Закреплять умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету. |
| 4 | Цвет | 1. стр.272 стр.7 | Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения. |
| октябрь | 5 | Оттенки цветов | 1. стр.282 стр.9 | Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «темный». |
| 6 | Оттенки цветов | 1. стр.312 стр.11 | Зак4реплять представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. |
| 7 | Оттенки цветов | 1. стр.332 стр.13 | Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать по цвету и оттенкам цветов. |
| 8 | Большой и маленький | 1. стр.342 стр.15 | Закреплять умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. |
| 9 | Большой и маленький | 1. стр.362. стр. 17 | Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький. |
| ноябрь | 10 | Цвет, форма | 1. стр.382 стр.19 | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме, тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. |
| 11 | Один, много | 1. стр.402 стр.21 | Формировать представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много, а где один предмет. |
| 12 | Большой и маленький. Один, много | 3. стр.13 | Сравнивать предметы по величине, количеству. Познакомить с частью суток –утро. |
| 13 | День. Круг. Число 1 | 3. стр. 15, 19 | Познакомить с частью суток – день. Познакомить с геометрической фигурой круг. |
| декабрь | 14 | Сравнение совокупностей предметов по количеству. Столько же. | 1. стр.442 стр.23 | Формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.) Закреплять представления о понятиях «один» и «много». |
| 15 | Столько же, больше, меньше. | 1. стр.472 стр.25 | Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. |
| 16 | Столько же, больше, меньше. | 1. стр.502 стр.27 | Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества. |
| 17 | Столько же, больше, меньше | 1.стр.532. стр. 29 | Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления. |
| январь | 18 | Счёт до двух | 1. стр.552 стр.31 | Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.  |
| 19 | Числа и цифры 1 и 2 | 1. стр.582 стр.33 | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. |
| 20 | Длиннее, короче. | 1. стр.632 стр.35 | Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. |
| февраль | 21 | Круг  | 1. стр.662 стр.37 | Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. |
| 22 | Шар. | 1. стр.712 стр.39 | Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. |
| 23 | Шире, уже. | 1. стр. 182 | Формировать пространственные отношения: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством |
| 24 | Счет до трех | 1. стр.752 стр.41 | Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. |
| март | 25 | Цифра 3. | 1. стр.832. стр. 45 | Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. |
| 26 | Треугольник | 1. стр.782 стр.43 | Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки |
| 27 | На, над, под | 1. стр.872 стр.47 | Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством |
| 28 | Выше, ниже | 1. стр.902 стр.49 | Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. |
| апрель | 29 | Слева, справа | 1. стр.952 стр.49 | Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета. |
| 30 | Справа, слева, наверху. Большой поменьше, маленький | 3. стр.28 | Продолжать знакомить с числом 3, сравнивать предметы по величине, различать и называть пространственные направления от себя |
| 31 | Число 4. Квадрат. | 3. стр. 31 | Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой квадрат. Находить квадратную форму в предметах окружающей обстановки |
| 32 | Число 4. Квадрат. Логическая задача | 3. стр.34 | Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предмет. Видеть форму предметов, соотнося ее с названием геометр.фигур. |
| 33 | Сравнение 3 и 4. Прямоугольник. | 3. стр. 36 | Совершенствовать умение различать равенство и неравенство групп предметов. Познакомить с фигурой прямоугольник. |
| май | 34 | Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. | 3. стр.37 | Познакомить с числом 5, продолжать называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить сравнивать предметы по величине. |
| 35 | Утро, день, ночь. | 3. стр. 40 | Закрепить навыки счета в пределах пяти. Учить различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 36 | Времена года.Овал | 3.стр. 42, 43 | Закрепить умение различать и называть времена года, познакомить с геометрической фигурой- овал. |
| 37 | Повторение. Геометрические фигуры. | стр. 66, 78,11 | Закрепить представление о геометрических фигурах как общей форме некоторых предметов, умение распознавать форму в предметах окружающей обстановки |

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно - тематический план

## «Развитие речи»

Вторая младшая группа 3-4 года

37 часов

1. Методические рекомендации О.С. Ушакова «Мир открытий. Игры и конспекты занятий»
2. Тетрадь по развитию речи О.С. Ушакова «Говори правильно»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Нед.число | Тема | Предметно пространственная и развивающая среда | Программные задачи |
| Сентябрь | 1. | Пересказ сказки «Курочка Ряба» | 1)стр.302) стр. 6 Настольный театр с персонажами сказки | Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослых; ; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание. Развивать звукоподражение. |
| 2. | Пересказ сказки «Репка» | 1. стр. 322. стр. 2Персонажи сказки «Репка» | Учить пересказу литературного произведения, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого; уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание. |
| 3. | Рассказывание сказки «Репка» с использованием модели | 1. стр. 332. стр.4Персонажи сказки «Репка» | Учить пересказу литературного произведения по модели, составлять текст сказки с помощью взрослого; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], учить четкоартикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание |
| 4. | Кошки - мышки | 1. стр. 352. стр.8Картинки с изображением мышки с мышатами и кошки с котятами; игрушка лошадка | Развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильном грамматической форме; расширять словарный запас; развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. |
| Октябрь | 5. |  Наши гости – Оля с Полей | 1)стр. 36 Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, наголове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета. | Учить рассматривать предметы, сформироватьумения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные иприлагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, всловах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах. |
| 6. | Кто храбрее | 1)стр. 38 2) стр.10 | Расширять словарный запас; развивать умение Употреблять существительные с пространственными предлогами *под, за, на.*Уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш] |
| 7. | Вот – котенок, вот- зайчонок! Расскажем о них. | 1)стр. 39 Игрушки – мышка, котенок, зайчонок или картинки | Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; учит образовывать уменьшительно–ласкательные названия детенышей животных. Соотносить наименования детеныше животных в единственном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение [ы] в словах |
| 8. | Козлик, ослик, пароход – рассмотрим и расскажем! | 1)стр. 42 игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала. | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи,поезжай), познакомить с антонимами;звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание(продолжительный выдох через рот). |
| Ноябрь | 9. | Медвежонок едет к друзьям | 1)стр. 432) стр. 12Барабан, бубен, балалайка | Учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ. Учить использовать глагольную лексику; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги *в, на, под, около, перед.* Закреплять правильное произношение [с]-[с’][б][б’] |
| 10. | Игра в прятки в комнате куклы Светы | 1. стр 45Кукольная мебель – стул, стол, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, утята, котята, зайчата | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов *в, на, за, около*; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки- ножек); закреплять правильное произношение звуков [с]- [с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью |
| 11. | Порядок в комнате | 1)стр. 46 2) стр. 16 | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; расширение словарного запаса; знание о назначении предметов; умение употреблять существительные с пространственными предлогами *в, у, около*; сравнивать предметы; знание обобщающих слов «мебель», «посуда». |
| 12. | Домашние животные | 1)стр. 48 2) стр. 18Картинки с домашними животными. | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; расширять словарный запас; знания о домашних животных и их детенышах; учить употреблять существительные в родительном падеже; учить выразительно произносить (петь) небольшое стихотворение. |
| 13. | Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка | 1)стр. 50Домик-ширма; игрушки: лошадь, жеребенок, мышка, мышонок, кошка, котенок | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить образовывать и понимать сложные слова. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [и];учить регулировать высоту голоса. |
| Декабрь | 14. | Как Эмма и Эдик спасали козочку | 1)стр. 52 Игрушки - грузовая машина, медвежата(белый, черный), коза, елочки разной величины, куклы мальчик и девочка. | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки. Их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука[э]; обратить внимание на слова с этим звуком. |
| 15. | Любимые игрушки. Часть 1. | 1)стр. 53 2) стр. 24 | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять существительные в родительном падеже; использовать глагольную лексику; дать знания о частях предметов. |
| 16. | Любимые игрушки. Часть 2 | 1)стр.55 2) стр. 26Куклы-матрешки разного размера. | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы (большой-маленький, длинный-короткий) |
| 17. | Что в мешке у Буратино? | 1)стр. 56Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая ималенькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята;Буратино, качалка-лошадь, мешочек. | Учить правильно употреблять в речи названии качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросывоспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. в согласовании существительных с прилагательными в роде,числе;закреплять правильное произношение звуков [н]—[н’]. |
| Январь | 18. | День рождения у куклы Кати | 1)стр. 58 Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь,,кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушкидля игры в магазин. | Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к’], [г’], [х’]); учить произноситьслова громко и тихо, быстро и медленно. |
| 19 |  Медвежонок и лисенок – рассмотрим, расскажем! | 1) стр.60 Игрушки — медвежонок, лисенок (разного размера);картинки — змея, еж, елка, муравей. | Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы вкороткийрассказ;активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учитьсравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. |
| 20. | Составляем рассказ про Фаю и Федю | 1)стр. 62 Куклы — девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт. | Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно;учить использовать в речи слова спротивоположным значением, согласовывать прилагательныес существительными в роде; закреплять правильное произношение звуков [ф]—[ф’], [в]—[в’], учить слышать эти звуки всловах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). |
| 21. | Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты! | 1)стр. 64 Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. | Учить составлять описание предмета;упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков [в]—[в’]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. |
| Февраль | 22. | Игрушки- большие и маленькие, куклы – веселые и грустные | 1)стр. 65 Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи(большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик. | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя;учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине,используя прилагательные большой, маленький', согласовывать существительные с прилагательными в роде;закреплять произношение звуков |
| 23. | Пересказ сказки «Козлята и волк» | 1)стр. 67 Настольный театр к сказке «Козлята и волк»; картинка, на которой изображены осы. | Учить пересказывать вместе с воспитателемсказку «Козлята и волк»;приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах. |
| 24. | Описание предметов посуды | 1) стр. 78\*Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки — стул, стол, валенки, пальто. | Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар — сахарница и т.п.); закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. |
| 25. | Собака – лучший друг, верный друг | 1)стр.69 Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки. | Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять правильное произношение звуков [с]—[с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью. |
| Март | 26. | В гостях у медвежонка | 1)стр. 70 2) стр.14 | Закреплять умение образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета; умение употреблять существительные с пространственными предлогами *под, за, в*; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. |
| 27. | Петух, курица и цыплята – рассмотрим, расскажем! | 1)стр. 72Картина «Куры, петухи, цыплята»;игрушки — кукла, заяц. | Учить составлять совместно с воспитателемкороткий рассказ по картине;учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з]—[з’]. |
| 28. | Что принес нам почтальон? | 1) стр. 74Картинки и открытки с изображением животных и их детенышей: кошка с котятами, собака со щенятами и др., конверт. | Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; учить отчетливо произносить звуки [з]—[з’], выделять эти звуки из слов. |
| 29. | Петрушка дает задания | 1)стр. 75 Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц] (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. | Учить составлять короткие рассказы по картинке; учить четко и ясно произноситьзвук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]—[з]; учить регулировать темпречи. |
| Апрель | 30. | Пересказ русской народной сказки «Теремок» | 1)стр. 77  Лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета; книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования; учить четко и ясно произносить чистоговорку; закреплять правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи. |
| 31. | Мишка дружит с мышкой | 1)стр. 78 Картинки с изображением Мишки и мышки, игрушки – Мишка, мышка, машинка | Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными и глаголами; произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом) |
| 32. | Кто как передвигается | 1)стр.79 2) стр.28 | Учить использовать глагольную лексику; знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения |
| 33. | Пересказ сказкиК. Чуковского «Цыпленок» | 1)стр. 80 2) стр.59Игрушки — курица, цыплята, петух, черный кот, фигуркиперсонажей сказки. | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам;закреплять произношение [к]—[к’];учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. |
| Май | 34. | Домашние птицы | 1)стр.822) стр.20 | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ; закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять существительные в родительном падеже; учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса |
| 35. | Кто живет рядом с прудом | 1)стр. 83 2) стр.22 | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ; учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятии «один», «много», «ни одного»; учить употреблять существительные в родительном падеже. |
| 36. | Времена года: лето, осень. Любимые занятия | 1) стр852) стр. 30 | Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику |
| 37 | Времена года: зима, весна. Любимые занятия | 1) стр 872) стр. 32 | Дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику |

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно - тематический план

## «Ознакомление с художественной литературой»

Вторая младшая группа 3-4 года

37 часов

1. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.

2. О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Программные задачи |
| Сентябрь | 1 | Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» | 1. стр. 472. стр 150Яркая книжка «Игрушки» А. Барто; игрушки (по числу детей) – зайчики, мячики, мишки, лошадки, козлята, котята | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. |
| 2 | Русская народная сказка «Репка» | 1. стр.2. стр.153Пальчиковый театр по сказке, лист бумаги с нарисованными кружочками, карандаш, книжка с картинками, игрушечная мышка. | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи |
| 3 | Рассказывание сказки «Колобок» | 1. стр.472. стр. 156Книжка с картинками, игрушки по сказке, пальчиковый театр.. | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям. |
| 4 | Чтение стихотворений о животных  | 1. стр.492. стр. 160Игрушки – петушок, ежик, зайчик; зеркальце, яркие картинки с изображениями животных | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. |
| Октябрь | 5 | Малые фольклорные формы | 1. стр.512. сттр. 162Игрушки – домик, кукла, котенок, петушок | Познакомить с жанром потешек; учить интонационно выразительно исполнять знакомые потешки |
| 6 | Малые фольклорные формы | 1. стр.512. стр.162 | Уточнить представления о загадках; научить отгадывать описательные загадки |
| 7 | Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад» | 1. стр.28Стр. 170Листья, желтая краска, листы бумаги; кисти. | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях. |
| 8 | Заучивание стихотворения «Хнык»  | 2.стр. 166Мягкая кукла, мячик. | Учить детей интонационно выразительно рассказыватьнаизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик(крошечный, очень маленький); стимулировать речевуюактивностьдетей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме. |
| 9 | Чтение сказки в стихах«Мойдодыр» К. Чуковского  | 1. стр.562. стр. 171Красочные иллюстрации к сказке. | Учить детей эмоционально воспринимать поэтическоепроизведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминатьи выразительно воспроизводить четверостишия. |
| Ноябрь | 10 | Стихи о детях | 1.стр. 57 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; |
| 11 | Чтение стихотворений о детях.Заучивание стихотворения Н. Саконской«Где мой пальчик?» (заучивание). | 2. стр. 177Иллюстрации с изображением детей в варежках | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи,понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритмстихотворений, интонационно выразительно передавать образноесодержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. |
| 12 | Рассказывание русскойнародной сказки «Маша и медведь» | 1. стр602. сттр.179Книжка с красочными иллюстрациями | Познакомить детей с русской народной сказкой. Развивать умение детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. |
| 13 | Рассказывание сказкиЛ. Толстого «Три медведя» | 2. стр 183Игрушки: три медведя; на каждого ребенка — по три бумажныеполоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигуркамишки из кукольного театра, модели. | Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательноотноситься к образному слову, запоминать и интонационно выразительновоспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования. |
| Декабрь | 14 | Ознакомление с малымифольклорными формами | 2. стр 187Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображениямиживотных (курица, собака, кошка и др.). | Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующиеотгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительномпроизнесении текста в народной игре «У медведя вобору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству. |
| 15 | Заучивание стихотворенияЕ. Трутневой «С Новым годом!».Рассказывание из личногоопыта на тему «Новогодние праздники» | 1 стр. 652 стр. 203Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочныеигрушки, искусственная елочка, маски. | Учить детей выражать свои впечатления от новогоднегопраздника в связных высказываниях, при рассказывании стихотворениянаизусть передавать интонацией радость, торжество. |
| 16 | Заучивание стихотворенияА. Прокофьева «Метель» | Яркие красочные иллюстрации с изображением зимнейприроды, рисунки «Летят снежинки», «Снегопад»; вырезанные из бумагиснежинки, игрушечный медвежонок, листы бумаги, карандаши. | Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образноесодержание поэтического текста, связывать его с реальнымикартинами природы, передавать его радостный характер в самостоятельномчтении; обогащать словарь детей образными словами выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует. |
| 17 | Рассказывание русскойнародной сказки «Кот, петух и лиса» | 11. стр. 622. стр.196Книжка с яркими иллюстрациями; игрушки: домик, кот,петух, лиса; вырезанные из бумаги геометрические фигуры — квадрат,круг, два треугольника. | Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание,запоминать отдельные слова и песенки героев сказкии интонационно выразительно воспроизводить их. |
| Январь | 18 | Ознакомление с малымифольклорными формами | 2. стр. 201Игрушка — зайка; картинки по теме «Зимние забавы». | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить предназначение считалки. |
| 19 | Рассказывание сказки«Лиса, заяц и петух» | 2. стр. 188 Игрушки: зайчик, лиса, медведь, волк, петушок; книга с красочными иллюстрациями; листы бумаги с заготовками (2 листа — квадраты, 5 — окружности). | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании |
| 20 | Рассказывание украинскойнародной сказки «Рукавичка» | 2. стр. 204Картинки по сказке «Рукавичка»; кружки разного цветаи величины (серый, зеленый, белый, оранжевый, коричневый,большой серый и коричневый). | Используя метод моделирования, продолжать учить детейэмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующихлиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой«В тесноте, да не в обиде»; упражнять в завершении предложений,начатых воспитателем. |
| 21 | Потешки-заклички "Ты мороз-мороз..." | Игрушка зайка ,картинки по теме "Зимние забавы". | Познакомить детей со значением и содержанием потешки-заклички ,учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку. |
| Фвраль | 22 | Рассказывание русской народной сказки "Снегурушка и лиса". | 1. стр. 672. стр 208Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке. | Продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, представлять образы персонажей выражать свои впечатления в словах ,мимике ,жестах. |
| 23 | Рассказывание русскойнародной сказки «Козлятки и волк» | 2. стр.193 Набор иллюстраций к сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят. | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать характеры персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику. |
| 24 | Ознакомление с малымифольклорными формами | 2. стр. 211Петрушка, иллюстрации на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели». | Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку«Вода с гор потекла — весну принесла»; упражнять в использованиисчиталок в подвижной игре; упражнять в отгадывании загадок. |
| 25 | Заучивание стихотворенияЯ. Акима «Мама»  | 1. стр. 662. стр. 207Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками. | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию,творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально- оценочной лексикой. |
| Март | 26 | Заучивание стихотворенияМ. Клоковой «Зима прошла» | 2. стр. 212Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков;листы бумаги, краски,кисточки. | Учить детей интонационно выразительно рассказыватьнаизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову. |
| 27 | Рассказываниеитальянской сказки «Ленивая Бручолина» | 2. стр.214Картинки по сказке; бумажные фигурки: девочка, зайчик,улитка, козочка, лошадка, голубь, лодка, пчелка. | Запоминать действующих лиц и последовательность действий,используя метод моделирования. |
| 28 | Ознакомление с малыми фольклорными формами.Рассказывание потешки "Солнышко-вёдрышко". | Иллюстрации на тему «Весна», игрушка-петрушка. | Познакомить детей со значением и содержанием потешки, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку. |
| 29 | С.Козлов "Солнечный заяц и медвежонок" | 1. стр. 19, 54 | Продолжать учить детей "читать рисунок", развивать внимание и мелкую моторику пальцев рук определять настроение героев. |
| Апрель | 30 | Русская народная сказка «Теремок» | 1. стр. 552 стр 167Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками. | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании |
| 31 | Сказка "Лисичка со скалочкой" | 1. стр 33Готовые пазлы | Учить складывать пазлы соблюдать последовательность, называть животных.Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели. Воспитывать интонационную выразительность речи. |
| 32 | Заучивание стихотворенияЕ. Благининой «Прилетайте» | 2. стр. 192 Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц (голубь, синица, воробей, ворона, галка). | Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительнуюинтонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой». |
| 33 | Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»  | 1. стр 542. стр.164Картинки с изображением персонажей сказки «Цыпленок».  | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. |
| Май | 34 | Чтение рассказа М. Пришвина «Еж» | 1. стр. 702. стр. 218Картинки трех медведей и предметов обихода. | Учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста |
| 35 | Чтение стихотворений А. Крылова«Неприятный случай»,«Как лечили петуха» | 1. стр. 702. стр.219 | Продолжать учить воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста |
| 36 | Ю. Мориц "Весёлая лягушка". | 1. стр. 76 | Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворение,Называть плавающие предметы. |
| 37 | С.Прокофьев"Сказка про маленький дубок". | 1. стр. 78 | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку,запомнить персонажей сказки,закрепить размер предмета. |

Образовательная область " Социально- коммуникативное развитие"

Календарно - тематический план

## «Безопасность»

Вторая младшая группа 3-4 года

37 часов

Методическое пособие:

1. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Дество-пресс», 2016. -240 с.

2. К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с улицей | 1. стр. 44Машинки, макет дороги. | Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. |
| 2 | Идем в лес за грибами | 1. стр. 99Картинки осеннего леса, грибов | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. |
| 3 | Тушим пожар | 1. стр.34Песок, детские совочки, лист бумаги с изображением костра | Дать детям представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| 4 | Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке | 1. стр.206Корзина с овощами и фруктами | Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды. |
| Октябрь | 5 | Наблюдение за светофором | 1. стр.46Светофор. | Познакомить детей с работой светофора |
| 6 | Поведение ребенка на детской площадке | 2. стр. 22Иллюстрации с правилами поведения детей на детской площадке | Познакомить детей с правилами поведения при игре на площадке во время прогулки |
| 7 | Не ешь лекарства и витамины без разрешения | 1. стр.154Игрушка котенка, телефон, витамин | Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых |
| 8 | Где можно и где нельзя играть | 1.стр. 47Иллюстрации «Ситуации на дороге» | Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один |
| 9 | Как надо обращаться с домашними животными | 1. стр.102Игрушки: собака, кошка. Картинки с изображением корма | Познакомить с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. |
| Ноябрь | 10 | Не играй со спичками – это опасно | 1. стр. 155Игрушка котенка, коробок со спичками | Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать чувство самосохранения |
| 11 | Рассматривание грузового автомобиля | 1. стр 48Грузовая машина | Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, руль). |
| 12 | Метель и пурга | 1. стр 104Иллюстрации на тему «Зима» | Дать знания детям о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. |
| Декабрь | 13 | Как лечили жирафика | 1. стр.208Игрушка жирафа | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь. |
| 14 | Какие бывают машины | 1. стр.49Машинки грузовые, легковые, автобус | Познакомить детей с различными видами транспорта. Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке. Знать виды транспорта. |
| 15 | Каким бывает снег | 1. стр. 105Картина «зима», ведерка со снегом | Дать детям понятие о снеге |
| 16 | Небезопасные зимние забавы | 2. стр. 21 Картинки с зимними забавами | Закрепить знания детей о правилах поведения игр в зимнее время |
| Январь | 17 | Сложи транспорт из частей | 1 стр. 51Образцы видов транспорта, разрезные картинки | Закрепить знания детей о частях знакомых видов транспорта, закрепить |
| 18 | Не ходи с чужими людьми и не разговаривай с ними | 1. стр. 157Игрушка котенка | Воспитывать чувство самосохранения |
| 19 | Не влезай на высокие предметы | 1. стр. 156Игрушка котенка |  Учить ориентироваться в пространстве. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. |
| Февраль | 20 | Костёр  | 1. стр. 157 Красные, желтые ленты | Развивать умение бегать, увертываясь от ловящего. Речь, внимание, ориентировку в пространстве. |
| 21 | В гостях у Айболита | 1. стр. 209Корзина с яблоками, расчески, зубные щетки | Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках, о назначении предметов личной гигиены |
| 22 | Волшебные полоски  | 1. стр.53Иллюстрации с изображение улиц | Познакомить детей с пешеходным переходом; помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть |
| 23 | Опасные предметы | 2. стр. 8Картинки с опасными бытовыми предметами | Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. |
| Март | 24 | Осторожно, сосульки! | 1. стр.106Иллюстрации на тему «Весна» | Дать детям знания о сосульках, об опасности, которую они могут представить |
| 25 | Поездка на автобусе | 1. стр. 53Стульчики по кол-ву детей, изображение автобуса | Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте - автобусе |
| 26 | Будь осторожен с открытым огнем | 1. стр. 159Игрушка котенка | Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности |
| 27 | Берегись насекомых | 1. стр. 107Картинки «Насекомые» | Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми |
| Апрель | 28 | Не включай электрическую плиту | 1. стр. 158Игрушка котенка | Знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Учить осторожно обращаться с электроприборами. |
| 29 | Какой знак спрятан  | 1. стр. 52Дорожные знаки  | Развивать зрительную память. Закреплять знание дорожных знаков |
| 30 | Если ребенок потерялся | 2. стр13 Картинка полицейского | Формировать у детей правила поведения в ситуации когда они потерялись и проговорить правила, чтобы не допустить такой ситуации |
| 31 | Ядовитые растения | 1. стр.101Иллюстрация «ядовитые растения» | Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу, дать знания о том, что некоторые растения опасны для человека |
| 32 | Безопасность на дорогах и улицах | 2. стр. 33Иллюстрация «Безопасность на улице» | Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах |
| Май | 33 | Как устроен мой организм | 2. стр. 24 | Дать первоначальные представления об устройстве организма для того, чтобы научить его осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. |
| 34 | Правила поведения на природе | 2. стр.39 | Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. |
| 35 | Правила поведения на воде | 2. стр. 19Иллюстрации правил поведения на воде | Проговорить правила безопасности на воде, объясняя детям различные ситуации и предлагая меры предосторожности. |
| 36 | Солнечный удар | 1. стр. 108 Иллюстрацию на тему «Лето» | Учить детей правилам поведения в летние жаркие дни |
| 37 | Закрепление пройденного материала |  |  |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Календарно - тематический план

**«Рисование»**

Вторая младшая группа 3-4 года

19 часов

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | «Мой веселый звонкий мяч» | 1. Стр. 18гуашь | Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. |
| 2 | «Разноцветные шарики» | 1. Стр. 22Гуашь, карандаши | Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). |
| Октябрь  | 3 | «Падают, падаютлистья» | 1. Стр. 42Листья деревьев | Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым |
| 4 | «Ягодка за ягодкой (накустиках)» | 1. Стр. 30Гуашь, карандаши, ватные палочки | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. |
| Ноябрь | 5 | «Яблоко с листочком ичервячком» | 1. Стр. 26Гуашь | Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. |
| 6 | «Град, град!» | 1. Стр. 48Гуашь, ватные палочки | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град нанебе - более редко, с просветами. |
| Декабрь | 7 | «Полосатые полотенцадля лесныхзверушек» | 1. Стр.62Гуашь | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) |
| 8 | «Праздничная елочка»  | 1. Стр. 72 Гуашь | Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. |
| Январь | 9 | «Волшебные снежинки» | Фломастеры или краски | Рисование шестилучевых снежинок из трех линий с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). |
| 10 | «Я флажок держу в руке» | 1. Стр. 134Краски, гуашь | Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. |
| Февраль | 11 | «Большая стирка(платочки и полотенца)» | 1. Стр. 100Цветные карандаши | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке. |
| 12 | «Мойдодыр» | 1. Стр. 102Силуэты разных игрушек, карандаши | Создание веселых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей) |
| Март | 13 | «Цветок для мамочки» | 1. Стр. 106Гуашь или карандаши, силуэт вазы | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. |
| 14 | «Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!» | 1. Стр. 118Гуашь, ватные палочки, карандаши | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка |
| Апрель | 15 | «Почки и листочки» | 1. Стр. 124Карандаши, гуашь | Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. |
| 16 | «Божья коровка» | 1. Стр. 130Зеленые листочки, гуашь | Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. |
| Май | 17 | «Катится колобок подорожке» | 1. Стр.86Гуашь или карандаши | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. |
| 18 | ««Цыплята иодуванчики» | 1. Стр. 140Гуашь, ватные палочки | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. |
| 19 | «В некотором царстве» | 1. Стр. 142 | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Календарно - тематический план

**«Аппликация»**

Вторая младшая группа 3-4 года

18 часов (Рисование 19 часов)

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | «Шарикивоздушные,ветеркупослушные» | 1. Стр. 20Клей, готовые круги, овалы | Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. |
| 2 | «Яблоко с листочком» | 1. Стр. 24Готовые силуэты яблок, листочков, клей | Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей |
| Октябрь  | 3 | «Выросла репка - большая- пребольшая» | 1. Стр. 34Силуэт репки, бумага ярко желтого цвета | Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. |
| 4 | Листопад | 1. Стр. 40Цветная бумага, клей | Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). |
| Ноябрь | 5 | «Грибная полянка» | 1. Стр. 46Цветная бумага, клей. Муляжи грибов | Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации и изображение грибов, |
| 6 | Бублики-баранки | 1. Стр. 78Бумажные кольца желтого цвета, нить | Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. |
| Декабрь | 7 | «Волшебныеснежинки» | 1. Стр.62Бумажные формы темного цвета, полоски бумаги, клей | Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). |
| 8 | «Праздничная елочка»  | 1. Стр. 74Заготовки из бумаги, ватные палочки, штампики | Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами |
| Январь | 9 | «Лоскутноеодеяло» | 1. Стр. 72Бумажная основа, фантики, клей | Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». |
| 10 | «За синими морями, за высокими горами» | 1. Стр.90Цветная бумага, клей | Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. |
| Февраль | 11 | «Флажки такие разные» | 1. Стр. 132Цв. бумага, лента, клей | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. |
| 12 | «Танк» | Конспект  | Расширять знания детей о предстоящем празднике «День защитника Отечества» (23февраля); Формировать умения работать с клеем и бумагой |
| Март | 13 | «Букетцветов для мамочки» | 1. Стр. 104Силуэт букетов, вазы, клей | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. |
| 14 | «Сосульки – плаксы» | 1. Стр. 110Листы белого и голубого цвета, клей | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию |
| Апрель | 15 | «Неваляшкатанцует» | 1. Стр. 114Круги двух размеров, клей | Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. |
| 16 | «Ходит в небе солнышко» | 1. Стр. 116Цветная бумага, салфетки, клей | Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма. |
| Май | 17 | «Колобок на окошке» | 1. Стр.84Формы колобка, окошка, полоски бумаги | Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. |
| 18 | «Ручеёк и кораблик» | 1. Стр. 120Цв. бумага, клей. | Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Календарно - тематический план

**«Лепка»**

Вторая младшая группа 3-4 года

19 часов

1. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | Мячик | 1. стр. 8Пластилин,доски, клеенки (на каждого ребенка), **мяч** | Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Познакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. |
| 2 | Картошка в мешке | 1. Стр. 8Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **овощи** | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения. |
| Октябрь  | 3 | Миска с вишенками | 1. Стр. 9Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка), **коротенькие веточки** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. |
| 4 | Грибная поляна | 1. Стр. 10Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка), **скорлупа от фисташек** | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. |
| Ноябрь | 5 | Листья на дереве | 1. Стр. 10Пластилин, доски, клеенки ( а каждого ребенка), **картонное дерево** | Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. |
| 6 | Солнышко лучистое | 1. Стр. 11Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) |  Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. |
| Декабрь | 7 | Варежки | 1. Стр. 12Пластилин,доски, клеенки ( на каждого ребенка), **шаблоны варежек из бел.картона** | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие.  |
| 8 | Елочный шарик | 1. Стр. 14Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **капсулы киндер-сюрпризов** | Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.  |
| Январь | 9 | Снеговик | 1. Стр. 14Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **крышечки от пузырьков** | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.  |
| 10 | Миски трех медведей | 1. Стр. 13Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка) | Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.  |
| Февраль | 11 | Рыбка | 1. Стр. 17Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) | Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. |
| 12 | Машинка | 1. Стр. 19Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. |
| Март | 13 | Бабочка на цветке | 1. Стр. 20Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **ракушки** | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.  |
| 14 | Кактус в горшке | 1. Стр. 20Пластилин,доски, клеенки (на каждого ребенка), **еловые иголки** | Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом. |
| Апрель | 15 | Возвращение уток | 1. Стр. 21Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **желудь, перышко** | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям. |
| 16 | Пасхальное яйцо | 1. Стр. 22Пластилин, доски, клеенки ( на каждого ребенка), **вырезанное из картона яйцо, горох, фасоль, рис.** | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление. |
| Май | 17 | Грядки | 1. Стр. 23Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) | Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. |
| 18 | Свободная тема. «День рождения куклы Даши» | 1. Стр. 23Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) | Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим. |
| 19 | Птенчики в гнезде | 1. Стр. 26 Пластилин, доски, клеенки (на каждого ребенка) | Моделирование гнёздышка: раскатывание шарика, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. |

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Календарно - тематический план

**«Конструирование»**

Вторая младшая группа 3-4 года

18 часов (лепка 19 часов)

1. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема ООД | Предметно- пространственная развивающая среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | Вот какие разные у нас дорожки. Как узкая дорожка стала широкой | 1. Стр. 16, 20Строительный материал | Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратить внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую |
| 2 | Как дорожка превратилась в лабиринт | 1. Стр. 24Строительный материал | Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. |
| Октябрь  | 3 | Как на кустиках поспели ягодки | 1. Стр. 36бумажные салфетки красного и розового, синего и голубого цвета | Научить скатывать шарики из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. |
| 4 | Как в лесу возле дорожки выросли грибы | 1. Стр. 34Бросовый материал | Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». |
| Ноябрь | 5 | Как облака стали тучами, и пошел дождь | 1. Стр. 44Бум.салфетки синего, голубого, белого, зеленого,красного, желтого, розового цвета | Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки |
| 6 | Как короткий заборчик стал длинным | 1. Стр. 48, 52Строительный материал | Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. |
| Декабрь | 7 | Как заборчик превратился в загородку | 1. Стр.54Строительный материал | Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. |
| 8 |  Вот какие разные у нас елочки |  1. Стр.68Строительный материал | Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). |
| Январь | 9 | Как лесенка превратилась в горку | 1. Стр. 76Строительный материал | Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. |
| 10 | Как неудобная кроватка стала удобной | 1. Стр.80Строительный материал  | Расширить опыт конструирования кроватки. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению |
| Февраль | 11 | Вот какие разные у нас машинки | 1. Стр. 88Строительный материал  | Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. |
| 12 | Как мы построили гараж для машины | 1. Стр. 90Строительный материал | Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек |
| Март | 13 | Вот какие разные у нас букеты цветов | 1. Стр. 95Бумажные салфетки | Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). |
| 14 | Как морковка превратилась в сосульку | 1. Стр. 92Морковь, фольга | Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». |
| Апрель | 15 | Как мы построили стол на четырех ножках | 1. Стр. 98Строительный материал | Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. |
| 16 | Как опасный мостик стал безопасным | 1. Стр. 107Строительный материал | Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. |
| Май | 17 | Как мы запускаем праздничный салют  | 1. Стр.118Бумажные салфетки | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. |
| 18 | Как лодка превратилась в кораблик | 1. Стр.110Строительный материал | Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик(по замыслу). |

Образовательная область "Физическое развитие"

Календарно - тематический план

**«Физическая культура»**

Вторая младшая группа 3-4 года

74 часов

1. Л И. Пензулаев. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Пособие для воспитателя..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Обще****развивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
|  | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Ходьба стайкой за инструкторомИгра «Пойдем в гости»Бег обычной стайкой | - | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Ходьба парами в стайке за инструкторомБег парами в стайке за инструктором |  Без предметов | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»«Птичка прячется» | Игровое задание «Найдем птичку». |
|  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Во­рона!»  |  ОРУс мячом. | 1.Прокатывание мячей. 2.«Прокати и догони».  | «Кот и воробышки». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналуБег по кругу | ОРУс кубиками | 1.Ползание с опорой на ладони и колени под шнур2.«Доползи до погремушки» | Быстро в домик | Игра «Найдем жучка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **ОКТЯБРЬ** |
|  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограни­ченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогну­тые ноги в прыжках | Ходьба в колонне по одному,бег в колонне по одному и врассыпную. | ОРУ без предметов | 1.Равновесие «Пойдем по мостику». 2.Прыжки. | «Догони мяч» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
|  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Ходьба и бег по кругу | ОРУБез предметов | 1.Прыжки из обруча в обруч. 2.«Прокати мяч».  | «Ловкий шофер» | Игровое задание «Машины поехали в гараж». |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «кры­лышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Куз­нечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». | ОРУС мячом | 1.Игровое упражнение «Быстрый мяч».2.Игровое упражнение «Проползи — не задень».  | «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку». |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру­гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | ОРУ со стульчиками | 1.Ползание «Крокодильчики»2.Равновесие «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки» | Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **НОЯБРЬ** |
|  | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг, руки на поясе. По сигналу к бегу.  | Общеразвивающие упражнения с ленточками | Равновесие «В лес по тропинке».Прыжки «Зайки - мягкие лапочки».  | Подвижная игра «Ловкий шофер». | Игра «Найдем зайчонка». |
|  | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1.Прыжки «Через болото». 2.Прокатывание мячей «Точный пас» | Подвижная игра «Мыши в кладовой» | Игра «Где спрятался мышонок?». |
|  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону. | Общеразвивающие упражнения | 1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  | Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей.  |
|  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | Общеразвивающие упражнения с флажками. | 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие | Подвижная игра «Поймай комара».. | Ходьба в колонне по одному за «комаром».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **ДЕКАБРЬ** |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировкупространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Ходьба и бег в колонне по одномуХодьба врассыпную бег врассыпную | Общеразвивающие упражнения с кубиками | 1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки» | Подвижная игра «Коршун и птенчики».  | Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика». |
|  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнув ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Ходьба в колонне по одномуХодьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат2.Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра «Найди свой домик». | Ходьба в колонне по одному |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группи­роваться при лазании под дугу. | Ходьба в колонне по одномубег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с кубиками. | 1.Прокатывание мяча между предметами2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»  | Подвижная игра «Лягушки». | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка». |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори­ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опо­ре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; пере­ход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | Общеразвивающие упражнения на стульчиках | 1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику». | Подвижная игра «Птица и птенчики».. | 3-я часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  |  | **ЯНВАРЬ** |
|  | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. | Общеразвивающие упражнения с платочками | 1. Равновесие «Пройди - не упади». 2.Прыжки «Из ямки в ямку».  | Подвижная игра «Коршун и цыплята».  | Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?». |
|  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, бег врассыпную ; в прыжках на двух ногах между предметами ; в прокатывание мяча , развивая ловкость и глазомер.  | Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга. | Общеразвивающие упражнения с обручем | 1.Прыжки «Зайки - прыгуны».  | Подвижная игра «Птица и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Повторить ходьбу с выполнением заданий . Упражнять в ползание под дугу, не касаясь руками пола ; сохранений устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегу врассыпную стараясь не задевать друг друга. | Общеразвивающие упражнения без предметов. | Ползание под дугу; Равновесие «По тропинке» | Подвижная игра «Лохматый пес» | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |
|  | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движенийходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | Общеразвивающие упражнения с кольцом | 1. Равновесие2.Прыжки | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Игра малой подвижности по выбору детей. |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с малым обручем. | 1.Прыжки «Веселые воробышки». 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!».  | Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».  | Игра «Найдем воробышка». |
|  | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
|  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироватьлазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпнуюХодьба и бег врассыпную в чередовании. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2.Равновесие | Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). | Игра «Найдем лягушонка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  |  | **МАРТ** |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | Общеразвивающие упражнения с кубиком | 1.«Ровным шажком»2.Прыжки «Змейкой» | Подвижная игра «Кролики» | Ходьба в колонне по одному |
|  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки».  | Подвижная игра «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному |
|  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвивающие упражнения с мячом. | 1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре  | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку?». |
|  | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Ходьба и бег между предметами  | Общеразвивающие упражнения. | 1.Ползание «Медвежата»2.Равновесие | Подвижная игра «Автомобили».  | Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **АПРЕЛЬ** |
|  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. | Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. | 1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку».  | Подвижная игра «Тишина».  | Игра «Найдем лягушонка». |
|  | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.  | Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). | 1.Прыжки из кружка в кружок.2.Упражнения с мячом. «Точный пас».  | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | Общеразвивающие упражнения. | 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками2.Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».  | Подвижная игра «Мы топаем ногами».  | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени. Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки» - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  | Общеразвивающие упражнения с обручем. | 1.Ползание «Проползи - не задень». 2.Равновесие «По мостику» | Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  | Ходьба в колонне по одному. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **Общеразвивающие****упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры****(ПИ)** |
|  | **МАЙ** |
|  | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  | Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса). | РавновесиеПрыжки через шнуры  | Подвижная игра. «Мыши в кладовой». | «Где спрятался мышонок». |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | Общеразвивающие упражнения с мячом. | прокатывают мяч друг другу  | Подвижная игра «Воробышки и кот». | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
|  | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | Ходьба в колонне по одномуХодьба и бег чередуются несколько раз. | Общеразвивающие упражнения с флажками. | Броски мяча вверх и ловля его двумя рукамиПолзание по скамейке | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. |
|  | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | Ходьба в колонне по одномубег врассыпную по всему залу | Общеразвивающие упражнения. | Лазание на наклонную лесенку Ходьба по доске, положенной на пол  | Подвижная игра «Коршун и наседка». | Ходьба в колонне по одному. |

## 3.7. Перспективный план работы с родителями

**второй младшей группы «Колобок»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  **Наглядно -** **информационное направление** | **Досуговое направление** | **Информационно-аналитическое направление** | **Познавательное направление** |
| Сентябрь | 1.Уголок для родителей: Наша непосредственная образовательная деятельность.2.Объявления 3.Уголок здоровья: Как беречь здоровье! 4 Экологическая страничка: Знакомство с месяцем сентябрь. 5. Буклет «Если ребёнок дерётся.» 6. Памятка для родителей «Режим — это важно» 7. Консультация «Этика поведения ребёнка в детском саду или что должны знать родители, когда «идут в садик».Приметы сентября | 1. Конкурс газет: «Знакомьтесь - моя семья!» | Анкетирование. (рекомендации и пожелания по работе группы),  |  Родительское собрание: 1. «Знакомство с годовыми задачами»2. Особенности детей 3-4 лет.3.Выборы родительского комитета. |
| Октябрь  | 1. Информационный плакат «Роль семьи в воспитании детей»2. Листовка «Хвалить или ругать.»3. Памятка «Одежда детей в группе и на улице.»4.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на октябрь. «Здоровье всему голова».5.Экологическая страничка: Знакомство с месяцем октябрь. «Мы любим природу».7. Практические советы родителям: «Безопасность детей в быту». | 1. Праздник осени "Осенины."2. Семинар-практикум для родителей:«Подвижная игра в жизни ребёнка.» | 1. Анкетирование: «Зачем детям нужна мама?»2. Беседа: «Совместный труд ребёнка и взрослого». | 1. Устный журнал«Сто тысяч почему.» |
| Ноябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями о значимости вакцинаций как профилактики против болезней.2. Папка- передвижка: «Учимся наблюдать за изменением природы».3. Консультация «Какие сказки читать детям».4.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на октябрь: «Без лекарств и докторов».5. Экологическая страничка: Знакомство с месяцем ноябрь. Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой».6. Информационный буклет для родителей. «Артикуляционная гимнастика дома».7. Практические советы родителям «Прогулки и их значение» | 1. Фотовыставка «Самая-любимая, самая-красивая»2. Совместный досуг ко Дню матери «А ну-ка девушки». | 1. Вопросник: «Мой ребёнок. Какой он?»2. Беседа: «Активный отдых, это как?» | 1. Устный педагогический журнал «Что такое ЗОЖ». |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи».2. Папка- передвижка "Почему ребёнок плохо говорит".3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»4.Буклет: «Зачем детям верить в Деда Мороза»5.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на декабрь: «Осторожно грипп», «Средства при насморке». 6. Экологическая страничка: Знакомство с месяцем декабрь. «Зимние игры и развлечения». «Весёлый праздник Новый год». | 1.Конкурс-выставка «Ёлочка-елка, зелёная иголка».2. Организация посильной помощи от родителей в подготовке Новогоднего праздника. 3. Новогодний утренник | 1.Анкетирование: «О здоровье всерьёз». | Родительское собрание: 1."Развитие речи 3-4 лет".2. Устный педагогический журнал «Артикуляционная гимнастика».3. Предновогодние советы «О правилах безопасности в новогодние праздники». |
| Январь | 1 Памятка для родителей: «Не жадина, а собственник». 2.Листовка: «Детская агрессивность. Ищем проблемы в себе».3.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на январь: «Осторожно гололедица».4. Экологическая страничка: Знакомство с месяцем январь: «Учимся наблюдать за изменениями природы».5.Практические советы: «Значение развития мелкой моторики».6. «Консультации для родителей: «Основы правильного питания». | 1.Акция-конкурс: «Покормите птиц зимой».  | 2. Беседы: «Золотая середина воспитания». | Устный педагогический журнал «Развиваем пальчики стимулируем речевое развитие» |
| Февраль | 1.Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».2. Папка-передвижка «Армия родная нас бережёт».3. Буклет «Как научить ребёнка беречь книги».4. Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на февраль: «Бережём здоровье детей вместе».5. Экологическая страничка: Знакомство с месяцем февраль: «Дуют ветры в феврале | 1. Фотогазета: «Самый лучший- папа мой».2. Спортивный праздник с участием пап: «Вместе с папой поиграть хочу». | 1. Анкетирование «Роль отца в воспитании ребёнка». | Родительское собрание:- «Чтоб ребёнок рос здоровым».- «Формирование навыков самообслуживания».- «Тропа безопасности» по ПДД.2. Семинар-практикум: «Изготовление подарков к Дню Защитника Отечества» из нетрадиционного материала (бросовый, природный). |
| Март | 1.Информационный плакат: «Мамы разные нужны».2. Папка-передвижка: «22 марта Всемирный день воды».3. Памятка: «Какие игрушки нужны детям».4. Листовка: «Берегите зубы».5.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на март: «Нетрадиционные методы лечения простуды».6.Экологическая страничка: Знакомство с месяцем март: «Приметы и пословицы о весне». «Весенние стихи». | 1. Выставка работ: "Рукоделье вместе с мамой".2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. | 2. Беседы: «Витаминные напитки». | 1. Практические советы: «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать?»2. Устный педагогический журнал«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». |
| Апрель | 1. Памятка для родителей: «Воспитание ребёнка начинается в семье».2. Буклет: «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».3. Папка- передвижка «День птиц», «День космонавтики», «День Земли».4.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на апрель: «Растите малышей здоровыми».5.Экологическая страничка: Знакомство с месяцем апрель: «Весна пришла, птиц позвала»6.Практические советы: «Чтоб ребёнок был послушным». | 1. Фотовыставка детей со стихами: «Как я вырос».2. Развлечение: «Вместе с папой вместе с мамой поиграть хочу». | Анкетирование: «Что Вы ждёте от лета в детском саду?»2.Беседа: «Отвечаем на детские вопросы». | 1 Устный педагогический журнал«Что должен знать ребёнок в 3-4 года». |
| Май | 1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи».2.Папка – передвижка «Особенности гимнастики после сна».3.Памятка: «Сказкотерапия»4.Уголок здоровья: Профилактические оздоровительные мероприятия на май: «Игры на природе».5.Экологическая страничка: Знакомство с месяцем май: «Май, май солнышко вставай». | 1. Организация выставки: «Звезда памяти», «Мой родные защищали Родину». | Анкетирование: «Как для Вас прошёл этот год?» | Родительское собрание 1. «Подведем итоги. Успехи 2 младшей группы».2. «О подготовке к летнему оздоровительному периоду».3. «Осторожно клещи». |

## 3.8. Учебно-методическое обеспечение программы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014.

УМК:

Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" (3-7 лет),Изд.:Бином. Лаборатория знаний, 2018

Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС ДО. //Авторы/составители: Ушакова О./Изд.:Бином. Лаборатория знаний, 2018

Говори правильно. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. ФГОС ДО.//Авторы/составители: Артюхова И., Ушакова О./Изд.:Бином. Лаборатория знаний, 2018

Развитие речи детей 3—5 лет. — 3-е изд., дополи. / Под ред.О.С. Ушаковой.— М.: ТЦ Сфера, 2017

 «Знакомим дошкольников с литературой» (конспекты)//О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш/ Издательство: Сфера,2008 г.

Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.

Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. //Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е/ М.: Ювента, 2012.

Рабочая тетрадь «Игралочка 3-4 года», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова/М.: Ювента, 2013.

Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. //Лыкова И.А./– М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.

*Дополнительная методическая литература к Программе.*

«Математика для детей 3-4 лет», методическое пособие.//Е. В. Колесникова/М.: ТЦ «Сфера», 2005

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Десттво-пресс», 2016.

Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет,Пособие для воспитателей// Пензулаева Л.И./М.: «Просвещение», 1983.

*Парциальные программы:*

«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 1,2

Рабочая тетрадь «Здравствуй мир» 1 часть.// А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасова