Муниципальное образовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад №1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  МОУ «НШДС №1»  (Протокол № 1  от 30.08.2018 г.) | УТВЕРЖДЕНА  приказом  МОУ «НШДС №1»  от 30.08.2018г.  № 01-08/177 |

**Рабочая программа**

средняя группа «Умка»

возраст воспитанников – 4-5 лет

2018-2019 образовательный год

Составители:

воспитатель 1 квалификационной категории

Баутина Любовь Александровна,

воспитатель 1 квалификационной категории

Тимушева Тамара Львовна

**г. Ухта**

**2018 г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. **Пояснительная записка** Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 7 |
| 1..1.3 Средства, методы и приемы обучения | 9 |
| 1.2 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы |  |
| **2. Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. Описание модели образовательной деятельности | 16 |
| 2.2 Способы поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.3 Особенности работы с семьей | 57 |
| 2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 63 |
| **3. Организационный раздел** | 67 |
| 3.1. Режим дня | 67 |
| 3.2. Циклограмма педагогической деятельности | 68 |
| 3.3. Модель двигательной активности (режим двигательной активности) | 70 |
| 3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды | 71 |
| 3.5. Перспективный план образовательной деятельности | 80 |
| 3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников | 129 |
| 3.7. Учебно-методическое обеспечение программы | 137 |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.**

Основная образовательная программа МОУ «НШДС№1» разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «НШДС №1», с учетом примерной Основной образовательной программы «Детский сад 2100», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Правила образовательной деятельности в ДОУ. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 г. Москва;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237/23-16;

* Письмо Министерства образования России «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 24.04.1995 г. №46/19-15;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Лицензия, выданной МОУ «НШДС №1» Министерством Образования Республики Коми №700 – О, серия 11Л01 №0001029 от 25.02.2015 года;

- Устав МОУ «НШДС№1», утверждённый Постановлением руководителя администрации МОГО «Ухта» № 2566/29 от 30.11.2011 года.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

***Цель Программы****:* проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Задачи:***

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Коми края с целью формирования ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.1.2.** **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно­деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа МОУ «НШДС№1» построена на **принципах** дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применяемости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа МОУ «НШДС№1» построена в соответствии с принципами образовательной системы «Школа 2100», **основная цель** которой – обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

***Личностно - ориентированные принципы:***

Принцип адаптивности позволяет детскому саду максимально адаптироваться к детям с их индивидуальными особенностями и гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип деятельности и развития обеспечивает целостное развитие личности дошкольника; готовность личности к обучению в школе. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому дошкольнику условия, в которых он максимально реализовал бы себя.

Принцип психологического комфорта обеспечивает сохранение здоровья и нормального психофизиологического состояния ребенка:

* снятие всех стрессообразующих факторов;
* создание раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;

- опора на внутренние мотивы, в частности на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

***Культурно ориентированные принципы:***

Принцип целостного образовательного содержания.

Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру**.**

Мир вокруг ребенка должен стать для него тем миром, частью которого он является, который он так или иначе осмысливает и переживает, а не просто абстрактным миром вокруг.

Принцип систематичности и непрерывности.

Он обеспечивает преемственные связи между дошкольной и начальной ступенью школьного обучения, единство и систематичность образования, соответствие его закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка.

Принцип ориентировочности знаний**.**

Дошкольное образование не является просто неким набором систематизированной информации. Его задача – сформировать у ребенка ориентировочную основу, которую в дальнейшем он будет использовать в продуктивной и познавательной деятельности. Ведь в плане психологии знание – это есть ориентировочная основа практики, поэтому знания должны быть представлены в понятной и принимаемой детьми форме.

Принцип овладения культурой.

Ребенок ориентируется в окружающем мире и ведет себя с учетом интересов и ожиданий других людей.

***Деятельностно - ориентированные принципы:***

Принцип обучения деятельности.

Принцип подразумевает на организацию такой детской деятельности, в процессе ко- торой дети сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие позволяет опираться на самостоятельное « житейское» развитие ребенка.

Принцип креативности нацеливает на необходимость обучения ребенка творчеству, т.е воспитывать в детях способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее проблемных ситуаций.

Принцип «мини – макса» обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребенка.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию», Программа разработана на основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» под редакцией Воронкевич О.А. и ориентирована на использование предложенного Перспективного плана работы и методического обеспечения: дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы, демонстрационные картины и динамические модели). Парциальная программа способствует достижению следующих задач:

развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении);

- способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, включать в посильную деятельность по уходу за растениями;

- воспитывать добрые чувства, любознательность, переживания, эстетическое восприятие связанные с красотой природы родного края;

- воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям, животным)

- ознакомление с народными традициями, трудом в соответствии с земледельческим календарем;

Новизна данной программы состоит в том, что в календарно-тематический план внесены некоторые дополнения, в которых предусматривается:

- валеологическое просвещение дошкольников (развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры,

**1.1.3. Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста

**от 4 до 5 лет (средний возраст)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; по­явлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мо­тивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уваже­нии со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельностиданных детей можно отметить роле­вые взаимодействия*.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять се­бя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способ­ностей детей ­ в игре, в изобразительной, театрально­-испол­нительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики*.* Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотво­рение и т. д. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредо­точенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей*.* Они удачно имитируют голоса живот­ных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-­то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополни­тельные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

**Возрастные особенности детей 4 -5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятель­ность становится не только средством физического развития, но и спо­собом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели дей­ствия, но также и способах её достижения. Особое значение приобре­тает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей фор­мируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, со­вершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и кон­структивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них от­дельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возрас­та является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение во­просов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пы­таются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлет­ворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непо­слушания по отношению к старшим.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

В группе 26 детей, из них 10 девочек и 16 мальчиков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часто болеющих детей** | **Дети по группам здоровья** | | | **Дети с хроническими заболеваниями** | **Дети с ОВЗ** | **Дети нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе заключения ПМПК)** |
| **1** | **2** | **3** |
| - | 4 | 20 | 2 | - | - | - |

**Социальный паспорт группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017- 2018 | | |
|  | Количество детей | 26 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 16 |
| Одинокие | 8 |
| Опекуны | - |
| многодетные | 2 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 21 |
| Живут с родителями | 2 |
| снимают | 3 |
| Образование | высшее | 12 |
| профессиональное | 11 |
| другое | 3 |

По результатам педагогической диагностики выделены приоритетные направления индивидуальной работы с детьми: познавательное и речевое развитие воспитанников.

Познавательно речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

* 1. **Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, в связи с этим, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время позволяет выполнить свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка Организации;

• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МОУ «НШДС №1»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только *для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,* испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Выделенные показатели (целевые ориентиры) отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

***Планируемые результаты освоения образовательной программы***

***Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)***

**Социально- коммуникативное развитие**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

**Познавательное развитие**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Речевое развитие**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Художественно- эстетическое развитие**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии.

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Физическое развитие**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: ­

- социально-коммуникативное развитие; ­

- познавательное развитие; ­

- речевое развитие; ­

- художественно-эстетическое развитие; ­

- физическое развитие.

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: ­ через организованную образовательную деятельность с детьми (занятия); ­ в ходе режимных моментов; ­ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; ­ в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на: ­ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ­ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ­ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ­ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и ­ чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ­ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ­формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цель образовательной деятельности**: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

**Задачи**:

1. Формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения сотрудничать с ними;

2. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

3. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства принадлежности к мировому сообществу;

4. Создавать условия для формирования нравственной основы патриотических чувств;

5. Формировать положительное отношение к себе;

6. Развивать игровую деятельность детей;

7. Развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию;

8. Развивать трудовую деятельность;

9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

10. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

11. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

12. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

13. Формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

14. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает: ­ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; ­ развитие воображения и творческой активности; ­ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель образовательной деятельности:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

2. Формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

3. Формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;

4. Расширять кругозор детей;

5. Формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;

6. Развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 4-5 лет.  Средняя группа | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  -­ Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.  -­ Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  - Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.  -­ Учить понимать и использовать в познавательно- исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. **Сенсорное развитие.** ­  - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. ­  - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.  - ­ Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. ­  - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).  -­ Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  -­ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).  -­ Развивать осязание.  -­ Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания. ­  - Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  - ­ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).  **Проектная деятельность**. ­  - Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.  -­ Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  **Дидактические игры. ­**  - Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей.  -­ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.  -­ Развивать наблюдательность и внимание. ­  - Помогать детям осваивать правила простейших настольно- печатных.  **Ознакомление с предметным окружением** ­  - Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.  -­ Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).  - ­ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  -­ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.  -­ Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.  - ­ Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины из резины и т. п.). ­  - Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.  **Ознакомление с социальным миром**  -­ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ­  - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).  -­ Формировать первичные представления о школе.  -­ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.  - Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), достопримечательностях. ­  - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). ­  - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).  - Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. ­  - Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.  -­ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  -­ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. ­  - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  **Формирование элементарных математических представлений** Количество и счет. ­  - Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). ­  -Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.  -­ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  -­ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. ­  - Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.  - Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.  -­ На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина.  -­ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные(длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). ­  - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.  -­ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. ­  - Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.  Форма.  - ­ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.  - Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). ­  - Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. ­  - Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  -­ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  -­ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар и др.  Ориентировка в пространстве. ­  - Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. ­  - Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.  Ориентировка во времени.  -­ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. ­ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»  **Ознакомление с миром природы**  -­ Расширять представления детей о природе. ­  - Знакомить с домашними животными. ­  - Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. ­  - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).  -­ Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).  -­ Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);знакомить со способами ухода за ними.  -­ Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).  - ­ Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  - ­ Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. ­  - Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). ­ Учить детей замечать изменения в природе. ­  - Рассказывать об охране растений и животных.  Сезонные наблюдения  Осень. ­  -Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  -­ Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  -­ Привлекать к участию в сборе семян растений.  Зима.  -­ Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  -­ Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. ­ Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. ­  - Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.  -­ Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  -­ Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  Весна.  -­ Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. ­  - Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.  - ­ Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.  - ­ Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. ­  - Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  Лето. ­  - Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. ­  - В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.  - ­ Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает: ­ владение речью как средством общения и культуры; ­ обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; ­ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ­ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ­ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель образовательной деятельности**: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

**Задачи:**

1. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;

2. Формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

3. Связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;

4. Способствовать овладению воспитанниками нормами речи;

5. Формировать целостную картину мира;

6. Развивать литературную речь;

7. Приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 4-5 лет  средняя группа | **Развитие речи**  Развивающая речевая среда.  - ­Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. ­ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.  -­ Способствовать развитию любознательности.  - Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно, высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. ­  - Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. ­  - Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. ­  -Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.  -­ Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  - ­ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  -­ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток. ­  - Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Звуковая культура речи.  -­ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  -­ Развивать артикуляционный аппарат. ­ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  -Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  -­ Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи.  -­ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.  - ­ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. ­  - Поощрять словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. ­  - Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Связная речь. ­  - Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  -­ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. ­  - Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Приобщение к художественной литературе ­  - Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  -­ Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  -­ Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, ­ рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. ­  - Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  - ­ Продолжать работу по формированию интереса к книге. ­ Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. ­ Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает: ­ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ­ становление эстетического отношения к окружающему миру; ­ формирование элементарных представлений о видах искусства; ­ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ­ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель образовательной деятельности:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи**:

1. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

2. Способствовать развитию детского творчества;

3. Приобщать к изобразительному искусству;

4. Развивать конструктивные навыки;

5. Развивать первичные представления о моделировании;

6. Развивать музыкально-художественную деятельность;

7. Приобщать к музыкальному искусству;

8. Знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

9. Развивать музыкальные способности и навыки;

10. Формировать музыкальный вкус.

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 4-5 лет, средняя группа | **Приобщение к искусству** ­  - Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.  -­ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  - ­ Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.  - ­ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). ­  - Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картин (репродукция), скульптур (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).  - ­ Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. ­  - Познакомить детей с архитектурой. ­  - Формировать представления о том, что дома, в которых они живут - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.  -­ Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада. ­  - Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  - ­ Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).  - ­ Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. ­  - Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок  -. ­ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.  - ­ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность** ­  - Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  - ­ Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.  -­ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. ­  - Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук  -. ­ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.  -­ Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. ­  - Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. ­  - Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  -­ Приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. ­  - Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. ­  - Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).  -­ Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. ­  - Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. ­  - Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.  - ­ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.  - К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. ­  - Учить смешивать краски для получения нужных цветов  - Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. ­  - Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. ­  - Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки -концом ворса кисти.  -­ Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. ­  - К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. ­  - Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.  Декоративное рисование.  -­ Продолжать формировать умение создавать ­ декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.  -­ Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).  ­ Познакомить детей с городецкими изделиями. ­ Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  Лепка.  - ­ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина, соленого теста. ­  - Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). ­  - Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. ­  -Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.  -­ Познакомить с приемами использования стеки. ­  - Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ­ Закреплять приемы аккуратной лепки.  Аппликация. ­  - Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  - ­ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. ­  - Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. ­  - Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).  -­ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.  - ­ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.  -­ Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). ­  - Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  - ­ Поощрять проявление активности и творчества.  Конструктивно-модельная деятельность  -­ Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.  - На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  -­ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  -­ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. ­  - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).  -­ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции(«Построй такой же домик, но высокий»).  - ­ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. ­  - Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).  -­ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).  - ­ Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  Музыкально-художественная деятельность ­  - Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. ­  - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.  Слушание. ­  - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).  -­ Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.  -­ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  -­ Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).  Пение.  -­ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).  - ­ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ­  - Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. ­  - Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  Песенное творчество. ­  - Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). ­  - Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения.  -­ Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  -­ Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.  - ­ Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. ­  -Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  - ­ Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).  Развитие танцевально-игрового творчества.  -­ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму.  -­ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.  Игра на детских музыкальных инструментах.  -­ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: ­ двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; ­ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; ­ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ­ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель образовательной деятельности**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

1. Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);

2. Обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);

3. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки;

6. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

7. Овладение подвижными играми с правилами;

8. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

9. Становление ценностей здорового образа жизни;

10. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Содержание образовательной деятельности с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 4-5 лет, средняя группа | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** ­  - Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. ­  - Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).  - ­ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.  -­ Формировать представление о необходимых человеку веществах и ­ витаминах. ­  - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ­  - Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». ­  - Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). ­  - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.  - ­ Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. ­  - Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.  **Физическая культура** ­  - Формировать правильную осанку. ­  - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ­  - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. ­  - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. ­  - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.  -­ Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  - ­ Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. ­  - В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.  -­ Учить прыжкам через короткую скакалку.  -­ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  -­ Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.  -­ Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. ­  - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  - ­ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. ­  - Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. ­  - Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Подвижные игры. ­  - Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.  -­ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.  - ­ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  -­ Приучать к выполнению действий по сигналу. |

**Содержание направлений работы с семьёй**

**по образовательным областям**

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***-*** Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

***-*** Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

***-*** Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

***-*** Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»***

***-*** Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

***-*** Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

***-*** Заинтересовывать родителей вразвитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

***-*** Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

***-*** Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, **в** ходе проектной деятельности).

***-*** Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***-*** Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Средства, методы и приемы обучения**

1. Игра
2. Ситуативный разговор
3. Беседа
4. Рассказ
5. Чтение
6. Игровая беседа
7. Интегративная детская деятельность
8. Проблемная ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы |
| **Физическое развитие** | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая   деятельность   * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей   тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **Социально-коммуникативное** | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Просмотр и анализ мультфильмов,   видеофильмов, телепередач   * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей   тематического характера |
| **Речевое развитие** | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | * Конструирование * Исследовательская деятельность * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **Художественно –эстетическое**  **развитие** | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.2 Способы поддержки детской инициативы**

**Вариативность форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Характеристика видов детской деятельности**

*В дошкольном возрасте (дети от 3 до 7 лет)* можно выделить ряд видов деятельности, таких как: ­

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ­

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-­ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); ­

- восприятие художественной литературы и фольклора; ­

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ­

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-­ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-­ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- ­ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основной формой организации обучения является **организованная образовательная деятельность** (ООД). Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13,утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей: ­ 4-го года жизни - не более 15 минут, ­ 5-го года жизни - не более 20 минут, ­ 6-го года жизни - не более 25 минут, ­ 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности составляют 10 минут.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Содержание заданий |
| 1 | Комплексная  организованная образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо», может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города |
| 4 | Коллективная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Организованная образовательная деятельность-труд | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Организованная образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | Организованная образовательная деятельность  – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Организованная образовательная деятельность – рисунки-сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

*Требования к организации организованной образовательной деятельности.*

*Гигиенические требования:*

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

*Дидактические требования*

* ­точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

*Организационные требования*

* иметь в наличие продуманный план проведения ООД;
* четко определить цель и дидактические задачи ООД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* ООД в детском саду не должна проводиться по школьным технологиям;
* ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;

2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;

3. Занятия творческого применения знаний и умений;

4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

*Виды занятий*

1. Классические занятия по разделам обучения;

2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

***Формы организации обучения в повседневной жизни***

В течение дня педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей  Развивающие игры, в том числе и компьютерные  Сюжетно-ролевые игры  Дидактические игры  Игры-путешествия  Предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-исследовательская | Исследования объектов окружающего мира через наблюдение  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Обсуждение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Совместная деятельность, организация сотрудничества;  Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и с взрослыми  Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Обсуждение пословиц  Драматизация фрагментов  Разучивание песен, стихов и загадок  Слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений  Просмотр и обсуждение мультфильмов  Разгадывание загадок |
| Конструирование из разных материалов | Модели и макеты Коллективные проекты |
| Изобразительная | Отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | Подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

**2.2.2 Перечень основных форм, способов и методов реализации Программы**

Перечень основных форм, способов, методов и средств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Способы** | | **Методы** | Средства |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми | Чтение  Беседа  Наблюдение Педагогическая ситуация  Экскурсия Рассматривание  Игра  Игротека | | Наглядный  Наблюдение  Игра  Показ  Диалог  Беседа | Картинки Игровые пособия Дидактический материал  Макеты  ТСО |
| **Познавательное развитие** | | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | | Рассматривание Наблюдение  Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация | Наглядный  Наблюдение  Игра  Показ  Диалог Беседа  Вопрос-ответ | Натуральные объекты:  объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал  ТСО  Предметы материальной культуры |
| **Речевое развитие** | | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная | Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа | | Игровой  Наглядный  Практический  Чтение  Беседа  Показ  Диалог  Прослушивание Повторение | Натуральные объекты:  объекты растительного и животного мира, реальные предметы  Предметы материальной культуры, , Наглядный материал Игровые пособия Макеты  Альбомы Дидактический материал  ТСО |
| **Художественно-эстетитческое развитие** | | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игра  Организация выставок работ Праздники | | Чтение  Беседа  Показ  Диалог  Повторение Рассматривание Выполнение | Предметы материальной культуры Натуральные объекты:  объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты  Альбомы Дидактический материал  ТСО |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание  Игры  Интегративная деятельность Соревнование Праздник | | Рассматривание Наблюдение  Показ  Игра  Повторение  Выполнение | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал  ТСО |

***Методы и приемы организации обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название метода | | Определение метода | | Рекомендация по их применению |
| Методы по источнику знаний | | | | |
| Словесные | | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске ипр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практические | | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | | | |
| Информационно-рецептивный | Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями | |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. | |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. | |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. | |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. | |

Процесс обучения детей в детском саду строится опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и**

**культурных практик**

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид образовательной деятельности | Особенности |
| Проектная деятельность | Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.  Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.  Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:   * помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. * возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. * проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно- адекватным способом.   Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.  Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. |
| Исследовательская деятельность | В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят 157 экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца. |
| Проблемно- поисковое обучение | Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.  Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.  Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции. |

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: ­

- правовых практик;

- ­ практик свободы; ­

- практик культурной идентификации;

-­ практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; ­

- практик расширения возможностей детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи культурной практики** | **Содержание культурной практики** | |
| **Правовые практики** | | |
| - Воспитание уважения и терпимости к другим людям. ­  - Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.  -­ Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. ­ | - Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности. ­  - Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. ­  - Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.  - ­ Контроль за своим поведением в процессе познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. ­  - Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды. | |
| **Практики культурной идентификации и детской деятельности** | | |
| Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности | Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей | |
| **Практики целостности телесно-душевно-духовной организации** | | |
| - Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. ­  - Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  -­ Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.  - Формировать потребность познания мира (любознательность), способность решать интеллектуальные задачи.  - Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности | ­ -­ Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. ­  - Способность планировать познавательно- исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.  - ­ Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.  -­ Умение работать по правилу и образцу. ­  - Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно- исследовательской деятельности.  -­ Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов | |
| **Практики свободы** | | |
| ­- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. ­  - Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.  -­ Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. ­ | - Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.  - ­ Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.  -­ Способность управлять своим поведением. ­  - Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. ­  - Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  -­ Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.  -­ Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.  - ­ Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно- исследовательской продуктивной деятельности.  - ­ Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач. | |
| **Практики расширения возможностей ребёнка** | | |
| - Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  -­ Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний способов деятельности для решения новых задач. ­  - Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. | | - Ребенок самостоятельно видит проблему.  - ­ Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности.  - Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им |

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения- изучения-исследования). На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

**Взаимодействие детского сада и социума**

Современное образовательное учреждение - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ОУ и социальными институтами. Развитие и расширение связей с социумом – залог успешной реализации ФГОС ДО и НОО.

**Цель** взаимодействия с социумом – содействие успешной социализация личности ребенка.

**Задачи:**

- создать условия для гармоничного развития личности ребенка через его взаимодействие с социальными организациями и учреждениями,

- сформировать у обучающихся навыки взаимодействия и умение адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении,

- развивать коммуникативные навыки общения, доброжелательности к окружающим,

- создать условия для формирования активной гражданской позиции и сопричастности к общему делу, к судьбе своей страны.

**Принципы** взаимодействия с социумом:

- равноправие сторон взаимодействия и уважение интересов друг друга,

- учет запросов родителей (законных представителей), общественности,

- одобрение политики МОУ «НШДС №1» социумом,

- добровольность,

- укрепление и сохранения имиджа учреждения в обществе,

- обязательность исполнения договоренности.

**Социальными партнерами** МОУ «НШДС №1» являются:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный институт | Социальный партнер | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Образование | 1. Центр патриотического воспитания 2. МУ ДО « ЦТ» 3. МОУ СЮТ 4. Спортивная школа №2 5. Музыкальная школа №1 6. Художественная школа | Развитие образовательного, спортивного и творческого потенциала обучающихся | * совместные праздники и развлечения * образовательные события * мастер-классы * экскурсии * концерты * конкурсы * открытые просмотры * презентации |
| Медицина | 1. ГБУЗ «Детская поликлиника» 2. Кислородная компания «ВИТАСФЕРА» | Охрана и укрепление здоровья обучающихся, профилактика заболеваемости | * профилактические осмотры * мониторинг состояния здоровья * плановая вакцинация |
| Культура | 1. Центр коми культуры им. Б.Ф.Шахова 2. Объединенный центр народной культуры 3. Дом молодежи 4. Городской дом культуры) 5. Музей Земли при МОУ СОШ №3 6. Геологический музей 7. Краеведческий музей 8. Библиотека им. Гайдара 9. Библиотека семейного чтения | Развитие образовательного, спортивного и творческого потенциала обучающихся;  приобщение к культуре чтения художественной литературы, развитие детской одаренности | * посещение выставок * совместные праздники и развлечения * образовательные события * мастер-классы * концерты * конкурсы * акции |
| Социальная защита населения | 1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних 2. Отдел опеки | Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних;  защита прав и интересов детей | * совместные рейды и патронажи * консультирование * сопровождение отдельных категорий семей обучающихся |
| Общественность | 1. Общество ветеранов 2. Общество воинов-афганцев | Воспитание патриотизма, нравственных чувств и этического сознания | * экскурсии * совместные праздники и развлечения к социально значимым датам * тематические встречи * акции |
| МВД | 1. ОГИБДД 2. ОпДН | Предупреждение дорожно-транспортных происшествий, профилактика противоправного поведения несовершеннолетних | * экскурсии * тематические встречи * акции * конкурсы * беседы и лекции |
| МЧС | * 1. Управление ГО и ЧС   2. Пожарная часть | Предупреждение ЧС, формирование основ безопасности жизнедеятельности | * экскурсии * тематические встречи * акции * конкурсы * беседы и лекции |
| Инфраструктура города | 1. Детский парк и Парк культуры и отдыха 2. Достопримечательности города | Воспитание патриотизма, нравственных чувств и этического сознания,  воспитание любви к родному городу | * экскурсии * праздники и развлечения * образовательные события |

**2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Средняя группа, 4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Средняя группа, 4 - 5 лет**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
* Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Средняя группа, 4 - 5 лет**

* + Создавать условия для проявления познавательной активности детей
  + Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
  + Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

***Образовательная область, «Художественно-эстетическое развитие»***

**Средняя группа, 4 - 5 лет**

* + Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

2.2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Цель взаимодействия**: создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;

- объединить усилия родителей и образовательного учреждения для развития и образования детей;

- создать условия для активизации родителей как участников образовательной деятельности и вовлечения их в единое культурно-образовательное пространство «Семья - детский сад – школа»;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку семьи;

- обогатить педагогические знания и практические навыки родителей,

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**Функции взаимодействия**: воспитательно-развиваюшая, информационная, охранно-оздоровительная, контролирующая.

Взаимодействие с семьями обучающихся строится на основе дифференцированного подхода: учет социального статуса, микроклимата и многоаспектной специфики каждой семьи, учет потребностей и запросов родителей.

**Этические нормы** взаимодействия с родителями воспитанников:

**-** сотрудничество,

**-** конфиденциальность сведений личного характера,

**-** корректная форма общения на основе доброжелательности, деликатности, терпимости,

- открытость,

- динамичность развития взаимоотношений,

- системность,

- индивидуальный подход.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется по четырем основным направлениям:

* Информационно-аналитическое,
* Познавательное,
* Досуговое,
* Наглядно-информационное.
  1. **Особенности работы с семьей**

**Основные формы взаимодействия с родителями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление взаимодействия | цель | Формы взаимодействия |
| 1. | Информационно-аналитическое | Выявление потребностей, запросов, уровня педагогической компетентности родителей | - социологические исследования,  - анкетирование и опрос,  - беседа и интервью,  - наблюдения,  - работа анонимной почты,  - другое. |
| 2. | Познавательное направление | Повышение педагогической грамотности и формирование у родителей практических навыков | - родительские конференции,  - Школа молодых родителей,  - семинары-практикумы,  - лекторий для родителей,  - индивидуальные блокноты,  - круглые столы,  - вечер вопросов и ответов,  - дискуссии,  - семейная игротека,  - устный журнал,  - родительские чтения,  - педагогический брифинг (конкурсное испытание),  - мастер-класс,  - семейные клубы,  - семейная гостиная,  - семейный театр,  - игры с педагогическим содержанием,  - тренинги,- педагогическая библиотека,  - тематические консультации,  - педагогический консилиум,  - родительские собрания,  - другое. |
| 3. | Досуговое направление (вовлечение родителей в совместную деятельность) | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. | - праздники и развлечения,  - вечера семейного отдыха,  - творческие дела,  - социально-значимые акции,  - спортивные мероприятия,  - субботники, походы,  - экскурсии,  - хобби-студии,  - другое. |
| 4. | Наглядно-информационное | Ознакомление родителей с деятельностью учреждения, формирование у родителей знаний об образовании детей. | Информационно-ознакомительные формы:  - рекламные проспекты,  - презентация учреждения,  - дни открытых дверей,  -открытые просмотры образовательной деятельности,  - тематические выставки и фотовыставки,  - конкурсы,  - другое.  Информационно-просветительские формы:  - выпуск брошюр, постеров, буклетов, памяток, флаеров, листовок (рекомендации родителям),  - информационные стенды,  - официальные Интернет сайты и другое. |

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

***-*** ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

***-*** обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

***-*** показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.), совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

***-*** привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

***-*** знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

***-*** показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

***-*** заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

***-*** помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.

***-*** поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

***-*** привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.

Образовательный раздел «Безопасность» :

- показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.

- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

- рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома. Не держать в доступных для них местах лекарства; предметы бытовой химии; электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательный раздел «Труд»:

***-*** изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

*-* изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Образовательный раздел «Ознакомление с художественной литературой»:

*-* показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

*-* на примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.

- поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

- организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов

Образовательный раздел «Музыкальное воспитание»:

*-* знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.

- раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений.

- привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

***-*** разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательный раздел «Здоровье»:

***-*** объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

***-*** информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

***-*** ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

***-*** знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

**2.4 Часть программы,**

**формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы представлена парциальная программа «Добро пожаловать в экологию».

Программа предусматривает интеграцию образовательной области «Познание»

1. По задачам и содержанию психолого-педагогической работы со следующими образовательными областями:

* «Коммуникация» - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.
* «Чтение художественной литературы» - решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира.
* «Здоровье» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни
* «Социализация» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.
* «Труд» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
* «Безопасность» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.

2. По средствам организации и оптимизации образовательного процесса со следующими образовательными областями:

* «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)
* «Музыка» и «Художественное творчество» использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

Особенностью организации учебного процесса по экологическому воспитанию является то, что при знакомстве детей с новым материалом наряду с другими методами используется метод наглядного моделирования, который разработан кандидатом педагогических наук Н.Н.Кондратьевой. Использование модели помогает развивать у детей важнейшие операции мышления, кроме того, учебный процесс построен тремя блоками:

* непосредственно-образовательная деятельность;
* совместная деятельность взрослого с детьми;
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Режим дня**

В холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная игровая деятельность  Работа с родителями | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 |
| Основная образовательная деятельность | 9.00 – 9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа, индивидуальная работа) | 10.10 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Основная образовательная деятельность  Игровая и художественная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы, предоставление дополнительных услуг | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, работа с родителями | 17.30 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (в зависимости от погодных условий) | 18.00 – 19.00 |

В тёплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | **7.00 – 8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.10 – 8.35** |
| Игры, развлечения | **8.35 – 9.15** |
| Подготовка к прогулке и выход на прогулку  Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры | **9.15 – 10.00** |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | **10.00 – 12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.05 – 12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.30 – 15.00** |
| Подъём детей.  Подготовка к полднику, полдник | **15.05 – 15.35** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **15.35 – 15.55** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная деятельность | **15.55 – 16.40** |
| Возвращение с прогулки, игры | **16.40 – 17.05** |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.05 – 17.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность | **17.30 – 18.40** |
| Прогулка, уход детей домой | **18.40 – 19.00** |

**3.2. Циклограмма педагогической деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Место в режиме дня** | **Вид деятельности** |
| **Понедельник** | **утро** | 1 Беседа по теме, освоение правил этикета  2Труд в уголке природы. Дежурство в уголке природы  3 Д/ игра по ФЭМП(величина, количество и счет, ориентировка в пространстве и времени, форма)  4 Индивидуальная работа по ОО Художественно – эстетическое развитие (рисование)  5 Самостоятельная деятельность (рассматривание иллюстраций по теме) |
| **Прогулка** | 1 Наблюдение за неживой природой  2 Труд  3 Подвижная игра (большей подвижности)  4 Подвижная игра (малой подвижности)  5Индивидуальная работа по физическому развитию  6 Самостоятельная деятельность (творческие игры)  7 Игровая деятельность по представлению об окружающем мире |
| **Возвращение с прогулки** | 1 Чтение Х/лит – ры по теме  2 к – г – н (питание, умывание) |
| **2 половина дня** | 1Сюжетно – ролевая игра (подготовка к игре, обыгрывание сюжетов)  2 музыкальные игры  3 Дидактические игры по ОО речевому развитию (словарь, зкр)  4 Строительные игры, поделки из природного материала, конструирование из бумаги  5 Самостоятельная деятельность ( работа по развитию мелкой моторики – трафареты, раскраски, пластилиновые письма) |
| **Вечерняя прогулка** | 1Наблюдения за явлениями природы  2 Подвижная игра  3 Индивидуальна работа по физическому развитию  4 Самостоятельная деятельность |
| **Вторник** | **Утро** | 1рассматривание картин (иллюстраций) по теме, Беседы по содержанию картин.  2 трудовые поручения, дежурство  3 Разучивание стихов по теме  4 настольно – печатные игры  5 Индивидуальная работа по ОО Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)  6. Беседы по ОБЖ (игровые ситуации, ПДД, формирование предпосылок экологического сознания, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности)  7 Самостоятельная деятельность (строительные игры) |
| **Прогулка** | 1 Экскурсия (целевая прогулка)  2 Труд  3 Подвижная игра (большей подвижности)  4 Подвижная игра (малой подвижности)  5Индивидуальная работа по физическому развитию  6 Самостоятельная деятельность (творческие игры)  7 Игровая деятельность (Д/игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнение, классификации предметов) |
| **Возвращение с прогулки** | 1Чтение Худ/лит –ры по теме  2 Дидактические игры по ЗОЖ (мой организм) |
| **2 половина дня** | 1Сюжетго – ролевые игры  2 Дидактические игры (память , внимание, мышление)  3 Творческая мастерская (поделки, лепка)  4 Внесение книги  5 Самостоятельная деятельность (рассматривания иллюстраций по теме) |
| **Вечерняя прогулка** | 1 Наблюдение за погодой  2 Подвижная игра  3 Индивидуальная работа по физическому развитию  4 Самостоятельная деятельность (С/ролевая игра) |
| **Среда** | **Утро** | 1 Рассматривания ситуаций, беседы по нравственному воспитанию (игры на формирования словаря)  2 Наблюдение в уголке природы (Д/игры по экологии)  3Индивидуальная работа по ФЭМП  4 Д/игры на закрепление представлений о свойствах предметов, сравнение, классификации предметов  5 Самостоятельная деятельность (игры на развитие мелкой моторике, сенсорному воспитанию) |
| **Прогулка** | 1Наблюдение за растительным миром  2 Труд  3 Подвижная игра (большей подвижности)  4 Подвижная игра (малой подвижности)  5Индивидуальная работа по физическому развитию  6 Самостоятельная деятельность (творческие игры)  7 Игровая деятельность |
| **Возвращение с прогулки** | 1Чтение Х/лит – ры (пальчиковый театр, обыгрывание сюжетов)  2 Формирование культуры еды (игровые ситуации) |
| **2 половина дня** | 1Индивидуальная работа по музыке  2 Д/игры по экологии, эксперименты  3 Кружок по краеведению «Хочу все знать»  4 Творческая мастерская (нетрадиционное рисование)  5 Самостоятельная деятельность (С/р игры) |
| **Вечерняя прогулка** | 1 Наблюдение за растительным миром.  2 Подвижная игра  3 Индивидуальная работа по физическому развитию  4 Самостоятельная деятельность (С/ролевая игра) |
| **Четверг** | **Утро** | 1Беседы по теме (рассматривание ситуаций, общение)  2 Д/игра по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина)  3 Беседы по ОБЖ ( игровые ситуации – опасные предметы, один дома, по пожарной безопасности)  4 Индивидуальная работа по ОО Художественно – эстетическое развитие (лепка)  5 Самостоятельная деятельность (настольные игры) |
| **Прогулка** | 1 Наблюдение за живой природой  2 Труд  3 Подвижная игра (большей подвижности)  4 Подвижная игра (малой подвижности)  5Индивидуальная работа по физическому развитию  6 Самостоятельная деятельность (творческие игры)  7 Игровая деятельность |
| **Возвращение с прогулки** | 1 Чтение Х/лит – ры (повторение потешек, стихов по теме)  2 К – Г – Н (самообслуживание, умывание) |
| **2 половина дня** | 1 Театрализованная игра  2 трудовые поручения  3 Чтение Х/лит – ры по теме (повторение стихов)  4 Д/игры по представлению об окружающем мире  5 Самостоятельная деятельность (строительная игра) |
| **Вечерняя прогулка** | 1 Наблюдение за животным миром  2 Подвижная игра  3 Индивидуальная работа по физическому развитию  4 Самостоятельная деятельность (С/ролевая игра) |
| **Пятница** | **Утро** | 1 Д/игры по ОО речевое развитие (грамматика)  2 Беседа по этике, культуре поведения  3 Психогимнастика / (развивающие игры – память, внимание, мышление)  4Индивидуальная работа по ОО речевое развитие (развитие речи)  5 трудовые поручения (дежурство)  6 Самостоятельная деятельность (С/р игры) |
| **Прогулка** | 1 Наблюдение за сезонными изменениями  2 Труд  3 Подвижная игра (большей подвижности)  4 Подвижная игра (малой подвижности)  5Индивидуальная работа по физическому развитию  6 Эксперименты, опыты  7 Самостоятельная деятельность (творческие игры) |
| **Возвращение с прогулки** | 1Чтение Х/лит – ры по теме , показ сказок с помощью н/театра)  2 К – Г – Н (Д/игры, представление о человеке) |
| **2 половина дня** | 1Итоговое мероприятия  2 Коллективный труд, Х/б труд  3 Строительные, конструктивные игры  4Индивидуальная работа по конструированию/аппликации  5 Самостоятельная деятельность (н/п игры, сенсорика) |
| **Вечерняя прогулка** | 1 Наблюдение за явлениями общественной жизни  2 Подвижная игра  3 Индивидуальная работа по физическому развитию  4 Самостоятельная деятельность (С/ролевая игра) |

**3.3 Модель двигательной активности** (режим двигательной активности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** |  |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 15 – 20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 15-20 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Развивающая предметно-пространственная средав группе*** | | |
| Центр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациям   + Сезонный материал   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал. |
| Центр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Центр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Центр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| Центр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Литература о правилах дорожного движения * Наглядная литература |
| Центр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная, республиканская символика * Образцы русских, Коми и других народов, проживающих на территории Республики Коми. Их костюмы. * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно - прикладного искусства * Предметы русского и Коми быта  Детская художественной литературы |
| Центр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Тематические выставки |
| Центр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров * Предметы декорации |
| Центр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)   Игрушки- самоделки   * Музыкально - дидактические игры * Музыкально - дидактические пособия |

**3.5. Недельная тематика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Блок | Тема | | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| ***Я и детский сад*** | *День знаний.*  (1 неделя сентября) | | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний» |
| *Мы дружные ребята.*  (2 - 3 недели сентября) | |
| ***Краски осени*** | *Мы встречаем осень золотую*  (4 неделя сентября) | | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Развлечение «Осень золотая!».  Выставка творческих работ. |
| *Витамины на грядке и на дереве.*  (1 неделя октября) | |
| *Лесные ягоды и грибы*  (2 неделя октября) | |
| *Птицы и животные наших лесов.*  (3 - 4 недели октября) | |
| ***С чего начинается Родина?*** | *Я и моя семья.*  (1-2 недели ноября) | | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).  Закреплять знание детьми своих имени,  фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).  Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
|  | *Мой город, моя страна!*  (3-4 недели ноября) | | Знакомить с родным городом.  Формировать начальные  представления о родном крае, его истории и культуре.  Воспитывать любовь к родному краю.  Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях.  Знакомить с некоторыми  выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный  праздник. |
| ***Новогодние каникулы.***  ***Зима.*** | *Зимние забавы.*  (1-2 недели декабря) | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Развлечение «Встречаем Новый год!»». |
| *Встреча Нового года.*  (3-4 недели декабря) | |
| *Зимушка – зима.*  (2-3 недели января)  *Животные и птицы зимой*  (4 неделя января) | | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Развлечение  «Зимушка - зима».  Выставка творческих работ. |
| ***Наши папы, наши мамы*** | *Люди смелых профессий.*  (1-3 недели февраля) | | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.  Выставка творческих работ. |
|  | *Маму я свою люблю*  (4 неделя февраля-1 неделя марта) | | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Развлечение « 8 Марта!»  Выставка творческих работ. |
| *Знакомство с народной культурой и традициями*  (2 - 4 недели марта) | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).  Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка творческих работ. |
| ***Встречаем весну*** | | *Дети – друзья природы*  (2-3 недели марта)  *Азбука экологической безопасности*  (4 неделя марта-1 неделя апреля)  *.* | Расширять представления детей о весне.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать элементарные экологические представления.  Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Развлечение «Весна идет!». Выставка творческих работ. |
| *День Победы. Давайте уважать старших*.    (4 неделя апреля  — 1 неделя мая) | | | Осуществлять патриотическое воспитание.  Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка творческих работ. |
| *Лето, лето к нам идет!*  (2 – 4 недели мая) | | | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка творческих работ. |

**3.5. Перспективный план образовательной деятельности**

Образовательная область «Познавательное развитие»

М. В. Корепанова, С. А. Козлова «Формирование элементарных математических представлений»

Средняя группа 4-5 лет, 37 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема**  **Организованной образовательной**  **деятельности** | **Предметно - пространственная и окружающая среда** | **Цель** |
| Сентябрь |  |  |  |  |
| 1 | «Повторение. Геометрические фигуры» | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.30. | 1. Развивать представление о форме предметов  2. выделять соответствующие формы у реальных предметов |
| 2 | Повторение «Сравнивание чисел» | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.38. | 1. Сравнивать число элементов в множествах, путем приложения.  2. пользоваться выражением больше-меньше- поровну при сравнении множеств. |
| 3 | «Лето». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.75. | 1. Учить объединять предметы в группы по общему названию;  2.Развивать геометрические представления;  3. Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
| 4 | «Что растет на грядке». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.77. | 1. Учить способу пересчета предметов, изображенных на рисунке;  2.Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом.  3. Воспитывать желание добиться результата в деятельности. |
| Октябрь | 5 | «Что растет в саду». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.79. | 1.Учить способу сравнения чисел;  2.Развивать организационные умения оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога;  3. Воспитывать уважительное отношение к труду. |
| 6 | «Осень» | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.82. | 1.Учить выделять из данной группы предметов ее части;  2.Развивать пространственные представления;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 7 | «Проверь себя». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя мат Корепанова М.В., с.83. | Определить готовность ребенка к дальнейшей работе |
| 8 | «Один и два». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с84. | 1.Дать представление о понятии «Следующее число»;  2. Развивать организационные умения исправлять допущенные ошибки;  3.Воспитывать гостеприимство. |
| Ноябрь | 9 | «Один и два» | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с84. | 1. Закрепить представление о праилах получения следующего числа.  2. Учить детей составлять математические рассказы с опорой на картинку. |
| 10 | «Игрушки». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.86. | Учить записывать отрезок натурального ряда чисел (1-2);  2.Развивать память, внимание;  3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 11 | «Два и три». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.88. | 1.Учить строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа;  2.Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий;  3. Воспитывать желание добиваться поставленной цели. |
| 12 | «Два и три». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.88. | 1.закрепить представление о числах 2 и 3.  2. Продолжать учить составлять математический рассказ с опорой на картинку. |
| Декабрь | 13 | «Мебель». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.90. | 1.Учить объединять предметы в группы по общему названию, выделять из данной группы предметов е части;  2.Развивать геометрические представления;  3.Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
|  |  |  |  |
| 14 | «Три и четыре». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.92. | 1.Учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;  Развивать коммуникативные умения: выражать свои действия в речи;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 15 | «Посуда». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.94. | 1.Учить сравнивать числа;  2.Развивать геометрические представления;  3. Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
| 16 | «Четыре и пять». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.96. | 1.Учить строить натуральный ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа;  2.Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом.  3. Воспитывать желание добиться результата в деятельности. |
| Январь | 17 | «Семья». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.98. | 1.Учить классифицировать предметы, выделять из данной группы предметов ее части;  2.Развивать организационные умения оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога;  3. Воспитывать уважительное отношение к семье. |
| 18 | «Большие и маленькие». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.100. | 1.Учить различать предметы по размеру;  2.Развивать пространственные представления;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 19 | «Пять и шесть». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.102. | 1.Учить строить натур.ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа;  2. Развивать организационные умения исправлять допущенные ошибки;  3.Воспитывать гостеприимство. |
|  |  |  |  |
| 20 | «Профессии взрослых». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.104. | 1.Учить размещать предметы в пространстве и различать их положение в нем;  2.Развивать внимание;  3.Воспитывать желание добиваться цели. |
| Февраль | 21 | «Шесть и семь». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.106. | 1.Учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;  2.Развивать коммуникативные умения: выражать свои действия в речи;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 22 | «В гостях у Айболита». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.108. | 1.Учить разбивать предметы на группы;  2.Развивать память;  3.Воспитывать желание помочь герою. |
| 23 | «Семь и восемь». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.110. | 1.Учить сравнивать числа;  2.Развивать геометрические представления;  3. Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
| 24 | «Что мы носим». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.112. | 1.Учить выделять из данной группы предметов ее части;  2.Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий;  3. Воспитывать желание добиваться поставленной цели. |
| Март | 25 | «Восемь и девять». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.113. | 1.Учить строить натур.ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа;  2. Развивать организационные умения исправлять допущенные ошибки;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 26 | «Проводы зимы». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.115. | 1.Учить различать предметы по длине;  2.Развивать геометрические представления;  3.Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
| 27 | «Девять и десять». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.117. | 1.Учить строить натур.ряд чисел в соответствии с правилом получения следующего числа;  2.Развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом.  3. Воспитывать желание добиться результата в деятельности. |
| 28 | «Начало весны». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.119. | 1.Учить устанавливать отношение между предметным множеством и числом, характеризующим количество элементов в этом множестве.  2.Развивать организационные умения оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога;  3.Воспитывать умение радоваться новым открытиям, знаниям. |
| Апрель | 29 | «Начало весны». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.119. | 1.Учить устанавливать отношение между предметным множеством и числом, характеризующим количество элементов в этом множестве.  2.Развивать организационные умения оценивать результат работы (получилось – не получилось) с помощью педагога;  3.Воспитывать умение радоваться новым открытиям, знаниям. |
| 30 | «Начало весны». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.119. | 1. Закреплять счет в пределах десяти.  2.Закреплять умение составления описательного рассказа используя слова: около, над, сзади, под, на. |
| 31 | «Город. Транспорт». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.121. | 1.Дать представления о натуральном ряде чисел;  2.Развивать пространственные представления;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| 32 | «Город. Транспорт». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.121. | 1.Закрепить представления о натуральном ряде чисел;  2.Развивать пространственные представления;  3. Воспитывать инициативу в деятельности. |
| Май | 33 | «Спортивные игры». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.124. | 1.Учить умению ориентироваться в пространстве;  2.Развивать слуховое внимание;  3.Воспитывать умение договариваться, работая в парах. |
| 34 | «Спортивные игры». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.124. | 1. Продолжать учить детей ориентироваться в игре, используя порядковый чет.  2. Учить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 |
| 35 | «Весна красна» |  | 1. Закрепить пройденный ранее материал.  2. закрепить знание геометрических фигур.  3. Закреплять умение детей работать в парах. |
| 36 | «Проверь себя» | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.126. | 1. Проверить качество усвоенного материала.  2. Определить пробелы в знаниях, редактировать пробелы в знаниях. |
| 37 | «Проверь себя». | Корепанова М.В., Козлова С.А. «Моя математика».с.126. | Определить готовность ребенка к дальнейшей работе. |

**А.А.Вахрушев,Е.Е. Кочемасова«Здравствуй, мир!» 37 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема организованной образовательной деятельности | Этнокомпонент | Предметно-пространственная среда | Цель |
| Сентябрь | 1 | **«**Мы живём в городе» | Знакомство с достопримечательностями родного города Ухты. | Методическое пособие «Здравствуй, мир!»  А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова,стр.187 Иллюстрации с городскими и сельскими пейзажами, домами, фотографии города Ухты, цветные карандаши. | 1. Закреплять и расширять знания детей о городе.  2. Учить сопоставлять , сравнивать, делать выводы.  3. Развивать любознательность, речь.  4. Воспитывать бережное , заботливое отношение к своему городу. |
| 2 | «Прогулка по городу» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.189  Иллюстрации с изображением городских улиц, городского транспорта, автомобилей разных видов. Рабочая тетрадь, цветные карандаши. | 1.Уточнять и расширять знания детей о транспорте.  2. Развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3. Приучать к культуре поведения в транспорте. |
| 3 | «Улица полна неожиданностей»  **(**Как вести себя на  на улице) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасовастр.193. Иллюстрации с изображение улицы, пешеходного перехода, подземного перехода; макет улицы, маленькие машинки и зверюшки. Рабочая тетрадь, цветные карандаши. | 1.Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.  2. Учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. |
| 4 | «Едем в гости»  (Моя семья) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасовастр.196. Семейные фотографии. Рабочая тетрадь, цветные карандаши. | 1.Уточнить знания детей о родственных связях.  2.Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения, развивать речь. |
| Октябрь | 5 | «Какие мы?» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.197.  Набор карточек со схематическим изображением людей в разных позах; листы бумаги, простые карандаши. | 1.Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.  2.Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. |
| 6 | «Какие мы?» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.201.Карточки с изображением нескольких лиц в различном эмоциональном состоянии; лист бумаги с нарисованным кругом, цветные карандаши; рабочая тетрадь, цветные карандаши. | 1.Развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять различные изображения единым сюжетом.  2.Развивать речь, уточнить знания детей о частях лица и их названиях. |
| 7 | «Домашние животные города»(Кто с нами живёт) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова ,стр. 204. Иллюстрации с изображением домашних животных, фотографии домашних питомцев; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Закреплять знания детей о домашних животных и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними.  2.Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3.Воспитывать гуманное отношение к животным. |
| 8 | «Осень золотая роняет…» | Рассматривание фотографий с видами осеннего леса «Родная природа» | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, стр.207. «Времена года» П.И. Чайковского, иллюстрации с изображением леса летом и осенью, осенние календари природы, осенние листья ;рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их.  2.Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе.  3.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | 9 | «В лес за грибами и ягодами» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.210.Иллюстрации с изображением лесного ландшафта; Звуки леса, деревянные и металлические изделия, сосуд с водой, муляжи грибов; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины, с особенностями внешнего вида и местами произрастания лесных ягод и грибов.  2.Учить быть осторожными с неизвестными объектами.  3.Воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. |
| 10 | «Как животные к зиме готовятся» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.217.Иллюстраци с изображением лесных зверей осенью и зимой; две одинаковые веточки с двумя и пятью пластилиновыми шариками на нитках; Рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью.  2.Воспитывать любознательность. |
| 11 | «И снова в городе»  (Мы идём в магазин) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.222. Карточки-символы, изображающие различные магазины, товар; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам.  2.Воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим.  3.Развивать речь, продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. |
| 12 | «Откуда овощи в магазине» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев,Е.Е.Кочемасова стр. 224. Изображения овощей на грядке; иллюстрации, показывающие, как образуется плод; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представления детей об овощах.  2.Учить различать их по внешнему виду, устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. |
| 13 | «Фрукты на прилавках магазинов» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.228.Картинки с изображением фруктов, овощей, садовых ягод; изображение цветущего сада, лист бумаги, маркеры; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представление детей о фруктах и садовых ягодах;  Продолжать учить различать их по внешнему виду.  2.Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. |
| Декабрь | 14 | «Что для чего?»  (Мы помогаем маме готовить) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.232. Натуральные фрукты и овощи, салаты, рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представление детей об овощах и фруктах как о продуктах питания; учить узнавать их, используя различные органы чувств.  2.Закрепить умение соблюдать правила безопасности. |
| 15 | «Откуда хлеб пришёл» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.234. Колосья пшеницы и ржи, мука, хлеб чёрный и белый, мучные изделия. Иллюстрации с изображением пахаря, сеятеля, процесса жатвы и молотьбы, рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб-это итог большой работы многих людей.  2.Воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| 16 | «Все работы хороши…»  (профессии людей) | Беседа «Мой папа нефтяник, газовик» | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.237. Картинки с изображением людей разных профессий, вывеска для парикмахерской; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Уточнить и расширить представление детей о профессиях.  2.Воспитывать уважение к людям любых профессий.  3.Познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других. |
| 17 | «Зима в городе» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.241.Календари наблюдений за зимней погодой; иллюстрации с изображением разных времён года, картинки с изображением людей, одетых в соответствии с разными временами года; рабочая тетрадь, цветные карандаши, ножницы, верёвка, маленькая машинка, музыка на тему «Зима». | 1.Расширить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно.  2.Учить анализировать , сравнивать, делать выводы.  3.Развивать речь и способность к наблюдению.  4.Подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью. |
| Январь | 18 | «Поёт зима –аукает, мохнатый лес баюкает…» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.244. Фотографии зимнего леса или парка; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Познакомить с зимними явлениями в жизни природы.  2.Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах.  3.Развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, умение соблюдать правила безопасности в природе. |
| 19 | «Лесные обитатели-звери» | Знакомить с названиями диких животных коми края на коми языке (медведь, лиса, заяц) | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.247. Иллюстрации с изображением диких животных, 10 карточек с изображением синичек. Лист бумаги, маркеры;рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме.  2.Учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности.  3.Развивать речь. |
| 20 | «Обитатели скотного двора» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.252. Иллюстрации с изображением домашних животных, их детёнышей; шерстяная ткань и нитки, лист бумаги. Маркеры; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их назначении и пользе для человека; закрепить правила безопасности при общении с ними.  2.Воспитывать любознательность. |
| Февраль | 21 | «Весенние праздники»  (23 февраля) | Приметы Коми народа о наступающей весне. | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.256. Конструкторы типа «Лего», карточки с изображением грузовой машины, самолёта, корабля, танка, воздушные шары и мишени, флажки; | 1.Закрепление знаний о весенних праздниках. |
| 22 | «Весенние праздники»  (8 Марта) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.258. Фонограмма, овощи и фрукты, две кастрюли, картинки с изображением цветов, расчёска, телефон, мыло, помада, веер, зеркальце; | 1.Закрепление знаний о весенних праздниках. |
| 23 | «О тех, кто умеет летать»  (Птицы) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.259. Иллюстрации с изображением птиц; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Уточнить и расширить представление детей о птицах.  2.Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.  3.Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными.  4.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| 24 | «Обитатели птичника» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.262. Иллюстрации с изображением домашних и других птиц, ёмкость с водой, жир, два птичьих пера, ласты, листы бумаги, маркеры; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах.  2.Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.  3.Развивать умения наблюдать, анализировать, делать выводы.  4.Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. |
| Март | 25-26 | «Обитатели воды-рыбы» | Беседа о весне на севере. Какие ее признаки. Когда она наступает. Какие изменения происходят в природе. | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.266. Прозрачный сосуд с водой, кусочек пластилина, иллюстрации с изображением рыб, лодочки, кубики; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Уточнить и расширить представление детей о рыбах.  2.Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.  3.Закрепить умение соблюдать правила безопасности. |
| 27-28 | «Мы едем в зоопарк» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.269. Иллюстрации с изображением животных разных стран, кубики для клеток, лист бумаги, маркеры; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах.  2.Воспитывать культуру поведения.  3.Закрепить умение соблюдать правила безопасности в общественных местах. |
| 29 | «В окно повеяло весною …»  (Весеннее пробуждение природы) |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасовастр.272. Календари наблюдений за весенней погодой, иллюстрации с изображением весенних пейзажей; иллюстративный материал с изображением лесных зверей весной, птиц, прилетающих с началом весны; рабочая тетрадь, цветные карандаши; музыка П.И.Чайковского «Времена года» | 1.Расширить представление детей о характерных признаках весны,учить находить эти признаки самостоятельно;  2.Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи.  3.Расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной.  4.Закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе.  5.Воспитывать любознательность. |
| Апрель | 30-31 | «Весеннее пробуждение природы»  (Экскурсия по лесопарку) | Беседа о деревьях и кустарниках растущих в нашем крае. | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.275. рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;  2.Закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах.  3.Развивать способность наблюдать, описывать , устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  4.Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. |
| 32 | «Шестиногие малыши» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.279. Иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, муравья, пчелы, комара, мухи и гусеницы; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить и уточнить знания о насекомых, об их характерных признаках.  2.Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.  3.Закрепить умение соблюдать правила безопасности.  4.Воспитывать бережное отношение ко всему живому. |
| 33-34 | «Времена года» |  | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.283. Иллюстрации с изображением всех времён года, календари природы на все времена года, бумага и карандаши; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Закреплять представление детей об основных признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи. |
| Май | 35 | «Весной в деревне»  (Сажаем растения) | Лечебные растения нашего края. | Методическое пособие «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е.Кочемасова стр.285. Иллюстрированный материал с изображением людей весной в селе; ёмкость с землёй для посадки огурцов; рабочая тетрадь, цветные карандаши | 1.Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время.  2.Развивать речь детей. |
| 36-37 | Заключительные, итоговые занятия. |  | Диагностический материал | Выявить уровень овладения каждым ребенком необходимых навыков и  умений. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

**Лепка –18,5 часов**

**Рисование –18,5 часов**

**Аппликация –18,5 часов**

**Конструирование –18,5 часов**

Средняя группа 4-5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема**  **непосредственно**  **образовательной**  **деятельности** | **Предметно -пространственная**  **развивающая среда** | **Цель** |
| Сентябрь | 1 | **Вводное занятие**  Тема«Наши талантливыепальчики» | Диагностический материал | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |
|  | **Вводное занятие**  Тема « Посмотри, как я умею» | Диагностический материал | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |
| 2 | **Рисование**  Тема  «Картинки для наших шкафчиков» | Разные предметные картинки | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка |
|  | **Конструирование**  Тема  «Заборчик» | Разные кирпичики, игрушки | 1.дети вспоминают как строятся заборы, уточняется что кирпичи становятся вертикально. 2) уточняется назначение заборчика. |
| 3 | **Лепка**  Тема  «Жуки на цветочной клумбе» | Иллюстрации с насекомыми, пластилин двух цветов, стека, доска, зубочистки | Составление цветка из 2-3 форм |
|  | **Аппликация**  Тема  «Цветочная клумба» | Готовые формы прямоугольников разного цвета, картинки цветов | Отрезатьуголки, закругляя их |
| 4 | **Рисование**  Тема  «Посмотри в окошко» | Листы бумаги белого и голубого цветов | Рисование простых сюжетов по замыслу |
|  | **Конструирование**  Тема  «Гараж для моей машины» | Машинки, кирпичики | 1.Видоизменяется образец гаража по условиям  2.Дети отбирают необходимые детали  3.Дети строят гаражи по образцу |
| Октябрь | 5 | **Лепка**  Тема  «Ушастые пирамидки» | Пластилин, стеки, зубочистки, пуговицы | Лепка из дисков разной величины, с верхушкой зайчонка, медвежонка и т.д. |
|  | **Аппликация**  Тема  «Цветной домик» | Широкие полоски разного цвета, ножницы, клей | Разрезание на глаз широких полосок бумаги на кубики |
| 6 | **Рисование**  Тема  **«**Храбрый петушок» | Краски, кисти, банки с водой | Совершенствовать технику владения кистью |
|  | **Конструирование**  Тема  «Мосты» | Кирпичики, разные животные | 1.Учить детей назначению мостов  2.Уточняется составные части моста (опоры, спуски, перекрытия)  3.Создается проблемная ситуация: как машине переехать через быструю, глубокую реку  4.Воспитатель строит мост |
| 7 | **Лепка**  Тема  «Петя, Петя, Петушок» | Пластилин, подставки, природный материал спички, зубочистки | Создание выразительного образа Петушка из пластилина и природного материала |
|  | **Аппликация**  Тема  «Листопад и звездопад» | Красивые по форме и окраске листья, семена, клей салфетки | Создавать красивые композиции из природного материала |
| 8 | **Рисование**  Тема  «Яблоко спелое,  сладкое, красное» | Краски, вода, яблоко, нож, салфетка | Рисование спелого яблока: красками и цветными карандашами |
|  | **Конструирование из природного материала** | Природный материал | Конструировать, по образцу, развивать творческие способности |
| Ноябрь | 9 | **Лепка**  Тема  «Вот какой арбуз» | Пластилин, стеки Плакаты «Ягоды» | Учить моделировать части (корку и мякоть) |
|  | **Аппликация**  Тема  «Золотые подсолнухи» | Круги из цветной бумаги желтого и оранжевого цвета, клей, кисти, салфетки | Создавать композиции из разных материалов |
| 10 | **Рисование**  Тема  «Кисть рябинки - гроздь калинки» | Ватные палочки, краски, кисти, банки с водой | Создание красивых осенних композиций |
|  | **Конструирование**  Тема  «Записная книжка» | Листы прямоугольной формы, цветные карандаши | 1.Закрепляется умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам  2.Развитие умения составления геометрического узора по замыслу. 3.Проблемная ситуация: как скрепить отдельные листы бумаги (развитие воображения) |
| 11 | **Лепка**  Тема  «Мухомор» | Пластилин, стека, фотографии мухомора | Лепка из 4 частей ( шляпка, ножка, юбочка, полянка)разрезание жгутика на мелкие кусочки, для создания крапинок на шляпке |
|  | **Аппликация**  Тема  «Тучи по небу бежали» | Узкие полоски бумаги синего цвета, цветные карандаши, салфетки | Знакомство с техникой аппликативной мозаики |
| 12 | **Рисование**  Тема  «Мышь и воробей» | Бумага, краски, вода, салфетки, иллюстрации | Создание простых графических сюжетов |
|  | **Конструирование из бумаги**  Тема  «Будка для собаки» | Силуэт собачки на каждого, клей, цветная бумага | 1.Закрепление умения складывать лист пополам  2.Закрепление умения работать с клеем  3.Сравнение толщины и прочности бумаги и картона |
| Декабрь | 13 | **Лепка**  Тема  «Во саду ли в огороде» | Овощи, пластилин, стеки | Знакомство с новым способом, сворачивание ленты пластилина в розан |
|  | **Аппликация**  Тема  «Заюшкин огород» | Прямоугольники оранжевого цвета, ножницы, клей, кисти, овощи | Разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков |
| 14 | **Рисование**  Тема  «Зайка серенький и беленький» | Силуэты зайцев, кисти, краски, варианты изображений Зайца | Трансформация выразительного образа зайчика |
|  | **Конструирование из бумаги**  Тема  «Двухэтажный дом» | Ножницы, цветная бумага, клей | 1.Закрепление полученных навыков и умение работать с бумагой  2.Формирование обобщенного представления о домах  3.Развитие памяти ( дети вспоминают построенные ранее дома)  4.Развитие творчества и воображения |
| 15 | **Лепка**  Тема  «О чем мечтает сибирский кот?» | Пластилин, стеки. | Лепка спящей кошки конструктивным способом |
|  | **Аппликация**  Тема  «Полосатый коврик для кота» | Бумажные квадраты или прямоугольники, полоски разного цвета | Составление коврика из полосок и квадратов |
| 16 | **Рисование**  Тема  «Перчатки и котятки» | Белая или цветная бумага, цветные карандаши, кисточки, ножницы | Формирование графических умений, обведение кисти рук правой и левой |
|  | **Конструирование**  Тема  «Ёлочка из треугольников»  ( объемная) | Квадраты зеленого цвета, лист белой бумаги на каждого, клей, ножницы | Изображение ёлочки, из треугольников, полученных из квадратов, путем разрезания квадратов по диагонали и склеивания их между собой |
|  | 17 | **Лепка**  Тема  «Снегурочка танцует» | Пластилин, пуговицы, бусинки, стеки | Лепка фигуры человека на основе конуса |
| Январь |  | **Аппликация**  Тема  «Праздничная Ёлочка» | Бумажные квадраты зеленого цвета, ножницы, клей, цветная бумага для украшения Ёлочки | Изображение Ёлочки из треугольников, полученных из квадратов, путем разрезания квадратов по диагонали |
| 18 | **Рисование**  Тема  «Наша Ёлочка» | Краски, кисть, банки с водой | Учить передавать строение Ёлки Рисование веток, снизу длинные , а вверху короткие |
|  | **Конструирование**  свободное | Бумага разного цвета, клей, ножницы, образцы воспитателя | 1.Обобщение знаний и умений детей, приобретенных на ранее проведенных занятиях  2.Приложение знаний и умений в повседневной жизни  3.Развитие конструктивного опыта |
| 19 | **Лепка**  Тема  «Два жадных медвежонка» | Пластилин, пуговицы, бусинки для глаз, фигурки Медведицы и Лисы | Учить делить пластилин на части, передавать строение частей тела |
|  | **Аппликация**  Тема  «Вкусный сыр для медвежат» | Бумажные круги желтого цвета, ножницы, клей, цветные карандаши | Учить делить круг пополам. |
| 20 | **Рисование**  Тема  «Кто, кто в рукавичке живет?» | Листы бумаги, несколько красивых рукавичек | Передавать в рисунке характер и настроение героев |
|  | **Конструирование**  Тема  «Вагон из бумаги» | Цветная бумага, ножницы, клей | 1.Разрезание по линии сгиба бумаги, сложенной 2 раза пополам  2. Дети вспоминают о строительстве вагончиков из строительного материала  3.Проблемная ситуация: строительство вагончика из бумаги  4. Дети сами составляют последовательность действий |
| Февраль | 21 | **Лепка**  Тема  «Прилетайте в гости» | Пластилин коричневого цвета, стека, картинки с птицами, кормушка | Лепка птиц из 4-5 частей |
|  | **Аппликация**  Тема  «Воробушки на кормушке» | Картинки с птицами, кормушка, готовые формы прямоугольников, ножницы, клей | Учить обрезать уголки у прямоугольников, закругляя их |
| 22 | **Рисование**  Тема  «Птички прилетели» | Краски, кисти,  картинки с птицами | Учить рисовать овалы |
|  | **Конструирование**  Тема  «Танк из спичечных коробков» | Спичечные коробки по 2 на каждого, пушка из спичек, пластилин | Дети сами составляют последовательность действий |
| 23 | **Лепка**  Тема  «Сова и Синица» | Пластилин, пуговицы, иллюстрации с птицами | Освоение рельефной лепки |
|  | **Аппликация**  Тема  «Быстрокрылые самолеты» | Полоски и прямоугольники разного цвета | Срезание, отгибание и загибание уголков |
| 24 | **Рисование**  Тема  «Веселые Матрешки» | 2-3 матрешки, краски, цветные карандаши, таблицы с элементами растительного орнамента | Знакомство с Матрешкой, как видом народной игрушки |
|  | **Конструирование**  из салфеток,технологиягофротрубочек  Тема  «Цветы для мамы» | Салфетки, карандаши на каждого, картон | Познакомить с техникой исполнения, вызвать желание к творчеству |
| Март | 25 | **Лепка**  Тема  «Чайный сервиз для игрушек» | Таблица с вариантами декора, сервиз, пластилин, стеки | Лепка посуды конструктивным способом |
|  | **Аппликация**  Тема  «Красивые цветы» | Цветные готовые формы прямоугольников, ножницы, клей, красивый букет в вазе | Учить создавать коллективную композицию, чередовать два цвета, отрезать уголки, закругляя их |
| 26 | **Рисование**  Тема  «Букет для мамы» | Красивый букет в вазе, кукла, краски, кисти, банки с водой | Учить методом примакивания рисовать лепестки |
|  | **Конструирование**  Тема  «Открытка коДню рождения» | Цветные карандаши, бумага, ножницы, клей | 1.Знакомство со свойствами бумаги 2.Дети учатся складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны и проглаживая линию сгиба  3.Развитие творчества и воображения |
| 27 | **Лепка**  Тема  «Курочка и Петушок» | Силуэты филимоновской игрушки, иллюстрации, пластилин, стеки | Знакомство с филимоновской игрушкой |
|  | **Аппликация**  Тема  «Сосульки на крыше» | Листы бумаги белого и голубого цвета, ножницы, клей | Резание ножницами с регулированием длины надрезов |
| 28 | **Рисование**  Тема  «Красивые салфетки» | Бумажные квадраты и круги, краски, салфетки для показа детям | Рисование узоров на салфетке круглой, квадратной формы |
|  | **Конструирование** из бумагиколлективная работа  Тема  «Грачи прилетели» | Бумага черного цвета, общий фон на ватмане с изображением дерева | Продолжать учить работать с бумагой, сгибать лист пополам и по диагонали |
|  | 29 | **Лепка**  Тема  «Звезды и кометы» | Пластилин, пуговицы, прямоугольные коробки с низкими бортиками | Скручивание и свивание удлиненных жгутиков |
|  |  | **Аппликация**  Тема  «Ракеты и кометы» | Листы бумаги темно- синего цвета, ножницы, клей | Учить делить квадрат на три треугольника |
| Апрель | 30 | **Рисование**  Тема  «В космос» | Иллюстрации, краски, банки с водой | Учить создавать композицию звездного неба, разными способами |
|  | **Конструирование** из семян подсолнечника  Тема  «Ёжик» | Семена, картон, пластилин | Знать и называть природный материал, развивать мелкую моторику |
| 31 | **Лепка**  Тема  «По реке плывет кораблик» | Пластилин разных цветов, трубочки для коктейлей, зубочистки | Лепка кораблика из бруска пластилина, разрезание стекой лишнего и достраивание недостающего |
|  | **Аппликация**  Тема  «Мышонок – моряк» | Цветная бумага, обрезки, фантики, ножницы, клей, кисти, открытки | Развивать творческую фантазию, учить пользоваться ножницами |
| 32 | **Рисование**  Тема  «Радуга – дуга» | Листы белой и голубой бумаги большого формата, краски, кисточки | Учить создавать композицию, смешивать красную и зелёную краски, получая фиолетовый цвет |
| Май |  | **Конструирование**  На свободную тему | Цветная бумага, ножницы, клей | Узнавать и называть природный материал, развивать мелкую моторику |
| 33 | **Лепка**  Тема  «Муха – Цокотуха» | Пластилин, стеки, пуговицы | Продолжать учить раскатывать овалы, вытягивать пластилин в виде конуса |
|  | **Аппликация**  **Тема**  **«У Солнышка в гостях»** | Цветная бумага, ножницы, клей | Продолжать учить пользоваться ножницами, развивать творческую фантазию |
| 34 | **Рисование**  **Тема**  **«Путаница–перепутаница»** | Ватные палочки, ватные диски, зубочистки, гуашь | Учить технике работы с нетрадиционными материалами, развивать творческую фантазию, мелкую моторику |
|  | **Конструирование**  **оригами**  Тема  «Самолет» | Бумага, цветные карандаши | Учить складывать бумагу пополам, по диагонали, развивать моторику рук |
| 35 | **Лепка**  Тема  «Наш аквариум» | Трубочки, пластилин, колпачки фломастеров и авторучек | Продолжать учить вытягивать пластилин в виде конуса, сглаживать соединения, развивать моторику рук |
|  | **Аппликация**  Тема  «Рыбки в аквариуме» | Цветная бумага, клей, ножницы | Учить складывать бумагу пополам, срезая закругляя уголки |
| 36 | **Рисование**  Тема  «Кошка с воздушными шариками» | Воздушные шары, фланелеграф, бумага белого цвета | Продолжать учить рисовать ровные круги и овалы |
| 37 | **Заключительное занятие.** | Диагностический материал | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |

Образовательная область «Речевое развитие»

О.В. Чиндилова, А.В. Баденова «Наши книжки»,

37 ч.

4-5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Учебные**  **недели** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **№**  **Заня-**  **тия** | **Стр.** | **Образовательная деятельность**  **в ходе режимных моментов** |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1 | Вводное занятие | 1 |  | Русские народные сказки: «Маша и медведь»; «Петушок – золотой гребешок»;  А. Гончарова «Истории енотикаЕни»;  Л. Толстой «Три медведя»;  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»;  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»; К. Бальмонт «Осень»;Л. Поляк «Осень»;И. Черницкая «Сарафан надела осень»; З. Александрова «Что взяла, клади на место»; Я. Тайц «По грибы».  Э. Шим «Ёлкино платье»;  В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»  С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар»  *Презентация* «Маша и медведь» |
| 2 | Занятие на закрепление пройденного ранее | 2 |  |
| 3 | В. Берестов «Сказка  про выходной день» | 3 | 2 |
| 4 | Т. Крюкова «Автомобильчик Бип» | 4 | 4 |
| **ОКТЯБРЬ** | 5 | А. Барто «Помощница» | 5 | 5 | Ю. Тувим «Овощи»  В. Степанов «Что нам лето подарило?»  Г. Сапгир «Самые слова»  А. Деви «Дожди».  «Уж как я ль мою коровушку люблю».  М. Майн «Пока они спорили»  Н. Дурова «Две подружки» |
| 6-7 | Крошечка-Хаврошечка | 6-7 | 6-7 |
| 8 | Н. Носов «Леденец» | 8 | 8 |
| 9 | А. Усачев «Умная собачка Соня» | 9 | 9 |
| **НОЯБРЬ** | 10 | А. Аким. Жадина | 10 | 10 | К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»  Э. Мошковская «Нос, умойся!», К. Кузнецов «Замарашка», С. Билявская «Юля-чистюля»,  Т. Понамарева «Хитрое яблоко», Е. Благини-на «Подарок». Г. Браиловская «Ушки-неслушки», П. Образцов «Лечу куклу» |
| 11 | Сказка «По щучьему велению» | 11 | 12-13 |
| 12 | Л. Воронкова  «Маша-растеряша» | 12 | 14 |
| 13 | Я. Аким «Друг» | 13 | 16 |
| 14 | В. Коростылев «Королева Зубная Щетка» | 14 | 18 |
| **ДЕКАБРЬ** | 15 | Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб» | 15 | 19 | И. Суриков «Белый снег пушистый...»,  Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»,  О. Высоцкая «Пришла зима с морозами...»  Е. Чарушин «Воробей».  В. Бондаренко «Язык и уши», Е. Пермяк «Про нос и язык», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык».  *Презентация* «Зимовье зверей» |
| 16 | А. Барто «Мы с Тамарой» | 16 | 20 |
| 17 | А. Прейсен «Про козленка, который умел считать до десяти» | 17 | 22 |
| 18 | А. Дмитриев «Бездомная кошка» | 18 | 24 |
| **ЯНВАРЬ** | 19 | А. Пантелеев  «Как поросенок говорить научился» | 19 | 26 | Л. Кондрашенко «Следы на снегу»,  И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»,  С. Маршак «О девочках и мальчиках»,  А. Барто «Мы с Тамарой», Е. Благинина «Алёнушка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Н. Дурова «Заботливая подруга»;  В. Сухомлинский «Блестящие ботинки»,  В. Осеева «Плохо» |
| 20 | С. Козлов «Трям! Здравствуйте! | 20 | 27 |
| 21 | Ю. Коваль «Снегири и коты» | 21 | 28 |
| **ФЕВРАЛЬ** | 22 | Сказка  «Гуси-лебеди» | 22 | 30 | О. Высотская «Снежный кролик»,  И. Демьянов «Снежная баба»,А. Яшин «Покормите птиц зимой!», И. Семенов «Как стать Неболейкой», B. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких»,  И. Бутмин «Трус», Э. Шим «Не смей!»,  Л. Толстой «Котёнок».  *Просмотр мультфильма* «Козлёнок, который умел считать до десяти». |
| 23 | В. Бианки «Приключения муравьишки» | 23 | 32 |
| 24 | В.Сутеев «Яблоко» | 24 | 34 |
| 25 | Г. Цыферов «как лягушонок искал папу» | 25 | 36 |
| **МАРТ** | 26 | Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка» | 26 | 38 | А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики», В. Орлов «Цветное молоко»,  М. Безруких «Разговор о правильном питании», С. Капутикян «Моя бабушка»,  О. Руцень «Так или не так?»,  В. Сухомлинский «Внучка старой вишни».  *Презентация* «Гуси-лебеди» |
| 27 | К. Ушинский «Солнце и радуга» | 27 | 40 |
| 28 | Б. Житков «Как я ловил человечков» | 28 | 41 |
| 29 | Б. Бородицкая «Булочная песенка» | 29 | 42 |
| **АПРЕЛЬ** | 30 | А. Веденский «О девочке Маше» | 30 | 44 | З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник», Стихи «Витаминная азбука» Н. Б. Успенский «Это я виноват»,  Г. Макунец «Три сестры» |
| 31 | Г. Остер «Петька- микроб» | 31 | 45 |
| 32 | Бр. Гримм «Горшок каши» | 32 | 46 |
| 33 | Заучивание стих-я Г. Ладонщикова «Весна» | 33 | 169 |
| 34 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | 34 | 89 |
| **МАЙ** | 35 | В. Осеева «Волшебное слово» | 35 |  | К. Чуковский «Краденое солнце», Я. Аким «Песенка», ,К. Чуковский «Айболит», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»,  М. Пляцковский «Урок дружбы»,  А. Седугин «Речные камешки»,А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный» |
| 36 | Э. Мошковская «Сто ребят – детский сад» | 36 |  |
| 37 | Заключительное занятие. Обобщение пройденного материала. |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**«По дороге к азбуке»**

Т.Р.Кислова

74 часа (два занятия в неделю)

Средняя группа 4-5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **Неделя** | **Тема**  **организованной**  **образовательной**  **деятельности** | **Предметно-пространственная среда** | | **Цель** |
| Сентябрь | | | 1 | Вводное занятие | Диагностический материал | | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |
| 2 | Вводное занятие на закрепление пройденного | Диагностический материал | | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |
| 3 | Занятие 1  Тема  «Игрушки».  Знакомство с нашими героями | Методическое пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.30  Карточки по теме игрушки  Рабочие тетради | | Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции |
| 4 | Занятие 2  Тема  «Игрушки». | Методическое пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.31-34  Карточки с изображением игрушек  Рабочие тетради | | Расширение и систематизация словаря запаса, развитие фонематических представлений; грамматического строя речи.  Знакомство с понятием «звуки» |
| 5 | Занятие 3  Тема  «Части тела» | Методическое пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр. 34-37  Роботы трансформеры, карточки по теме предлоги  Рабочие тетради | | Развитие диалогической речи, расширение словаря; развитие грамматического строя речи, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных, обогащение представлений о наречиях места |
| 6 | Занятие 4  Тема  «Части тела» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.37-39  Игрушки, робот, кукла, мишка, слон, мяч, кубик, кегля  Рабочие тетради | | Закрепление тематического словаря, развитие грамматического строя речи, расширение глагольной лексики, развитие словесного внимания.  Развитие умения узнавать звук [А] в слове и определять его положение в начале слова |
| 7 | Занятие 5  Тема  «Осень» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.39-41  Рабочие тетради  Визит феи осеннего леса (речевой досуг) | | Обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над связной речью, обогащение представлений о наречиях места |
| 8 | Занятие 6  Тема  «Осень» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.41-43  Рабочие тетради  Визит феи осеннего леса(речевой досуг) | | Уточнение, расширение словаря; развитие грамматического строя речи.  Развитие фонематического слуха, умений звукового анализа |
|  | | | 9 | Занятие 7  Тема  «Овощи» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.44-46  Рабочие тетради  Карточки с изображением овощей | | Увеличение объёма словаря, обучение использованию простых предлогов в речи.  Знакомство со звуком [У] |
|  | | | 10 | Занятие 8  Тема  «Овощи» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.46-49  Рабочие тетради  Карточки по теме предлоги | | Систематизация словаря, расширение глагольной лексики, развитие  Навыков словоизменения.  Развитие умения различать звуки, фонематического слуха |
|  | | | 11 | Занятие 9  Тема  «Фрукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.49-51  Рабочие тетради  Карточки с изображением фруктов | | Установление и закрепление словаря; развитие связной речи. Знакомство со звуком [Ы] |
| 12 | Занятие 10  Тема «Фрукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.52-54  Рабочие тетради  Схемы, муляжи фруктов | | Закрепление тематического словаря, навыков словообразованияи словоизменения.  Развитие умений звукового анализа |
| **Октябрь** | 13 | | | Занятие 11  Тема  «Овощи – фрукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.54-56  Рабочие тетради  Карточки фрукты и овощи | | Систематизация словаря; закрепление навыка употребления предлогов, глагольной лексики, навыков  образования и изменения словосочетаний.  Знакомство со звуком [И] |
| 14 | | | Занятие 12  Тема  «Геометрические  фигуры» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.56-58  Рабочие тетради  Контуры различных фигур разного цвета и размера | | Обогащение словарного запаса;  Соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом.  Развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа |
|  | | | 15 | Занятие 13  Тема  «Загадка -описание» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.58-61  Рабочие тетради  Карточки по теме фрукты, ягоды, овощи | | Развитие умений  Классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ – описание по заданной схеме |
| Ноябрь | | | 16 | Занятие 14  Тема  «Дом» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.61-64  Рабочие тетради  Карточки по теме дом | | Расширение словаря, закрепление навыков словообразования и словоизменения, формирование умения образовывать однокоренные слова.  Развитие фонематического слуха; знакомство со звуком [Э] |
| 17 | Занятие 15  Тема  «Мебель» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.64-66  Рабочие тетради  Карточки по теме мебель | | Увеличение объёма словаря, закрепление навыков словообразования, закрепление навыка употребления простых предлогов.  Развитие умений  звукового анализа |
| 18 | Занятие 16  Тема  «Мебель» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.66-69  Рабочие тетради  Карточки «мебель» | | Уточнение и обогащение словаря,  Грамматического  Строя речи, закрепление навыка употребления предлогов, развитие связной речи.  Развитие фонематических представлений, умения звукоразличения, знакомство с понятием «гласные звуки» |
| 19 | Занятие 17  Тема  «Электроприборы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.69-71  Рабочие тетради  Карточки «электроприборы» | | Развитие связной речи, речемыслительной деятельности.  Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умений звукового анализа слов |
| 20 | Занятие 18  Тема  «Электроприборы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.72-73  Рабочие тетради | | Увеличение и систематизация словарного запаса,  Развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.  Развитие умений звукового анализа |
| 21 | Занятие 19  Тема  «Семья» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.74-76  Рабочие тетради  Рисунки с изображением членов семьи, разрезные картинки «насекомые» | | Систематизация словаря, расширение  Представлений о предлогах и их использовании в речи, развитие грамматического строя речи.  Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков |
| 22 | Занятие 20  Тема  «Семья» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.76-79  Рабочие тетради  Карточки «посуда», «электроприборы» | | Закрепление тематического словаря, грамматического строя речи, развитие речемыслительной деятельности.  Знакомство со звуком [М] |
| 23 | Занятие 21  Тема  «Посуда» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.79-82  Рабочие тетради  Карточки «посуда» | | Расширние объёма словаря; подбор прилагательных –антонимов; закрепление навыка использования предлогов в речи детей; развитие грамматического строя (образование и изменение слов суффиксальным способом).  Знакомство со звуком [М],  Дифференциация  Понятий «твёрдые» и «мягкие» согласные |
| 24 | Занятие 22  Тема  «Посуда» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.82-85  Рабочие тетради  Карточки «посуда» | | Систематизация  Словарного запаса, развитие связной речи, грамматического  слова речи.  Различение звуков [М] и [М’] |
| 25 | Занятие 23  Тема «Рабочие инструменты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.85-89  Рабочие тетради  Карточки «инструменты, садовый инвентарь» | | Расширение объёма словаря, развитие речемыслительной деятельности, развитие умения составлять рассказ по серии картинок.  Развитие фонематических представлений; знакомство со звуком [К] |
| Декабрь | | | 26 | Занятие 24  Тема «Головные уборы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.89-91  Рабочие тетради  Карточки «головные уборы» | | Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи, закрепление навыка использования предлогов и наречий.  Знакомство со звуком [К] |
| 27 | Занятие 25  Тема «Головные уборы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.91-93  Рабочие тетради  Карточки «головные уборы» | | Активизация словаря, развитие грамматического строя, диалогической речи.  Развитие фонематических представлений,  дифференциация звуков [К] и [К’] |
| 28 | Занятие 26  Тема «Одежда» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.93-96  Рабочие тетради  Карточки «одежда» | | Развитие связной речи, расширение объёма словаря;  Развитие умения обосновывать свои суждения.  Развитие умений  Звукового анализа, знакомство со звуком [П] |
| 29 | Занятие 27  Тема «Одежда» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.96-98  Рабочие тетради  Карточки «одежда» | | Систематизация словарного запаса; развитие навыков  Словообразования и словоизменения, согласования слов.  Знакомство со звуком [П] |
| 30 | Занятие 28  Тема «Обувь» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.99-101  Рабочие тетради  Карточки «одежда», «обувь» | | Активизация словаря, глагольной  лексики;  умение делать выводы и обосновывать свои суждения, закрепление умения составлять рассказ по серии картинок.  Составление и различение звуков [П] и [П’] |
| 31 | Занятие 29  Тема «Обувь» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.102-104  Рабочие тетради | | Развитие лексического и грамматического строя речи, связной речи.  Развитие умений звукового анализа, Знакомство со звуком [Н] |
| 32 | Занятие 30  Тема  «Зима» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.104-108  Рабочие тетради  Речевой досуг визит феи осеннего леса, карточки «одежда, обувь, головные уборы» | | Расширение объёма, подбор однокоренных слов, закрепление  грамматических навыков навыков использования предлогов; составление рассказа по картинке  Развитие фонематического слуха, знакомство со звуком [Н], его различение со звуком [Н] |
| 33 | Занятие 31  Тема  «Звери» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.108-111  Рабочие тетради  Карточки «звери» | | Развитие словаря, диалогической речи, речемыслительной деятельности, расширение  представлений о предлогах.  Развитие фонематических  представлений, знакомство со звуком [Л] |
| Январь | | | 34 | Занятие 32  Тема  «Звери» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.111-113  Рабочие тетради  Карточки «звери» | | Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики;  развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.  Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Л] и [Л’] |
| 35 | Занятие 33  Тема «Домашние животные» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.115-117  Рабочие тетради  Карточки «домашние и дикие животные» | | Активизация словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.  Знакомство со звуком [В] |
| 36 | Занятие 34  Тема «Домашние животные» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.117-120  Рабочие тетради  Игрушки «домашние животные» | | Расширение и уточнение словаря, расширение глагольной лексики,  развитие умения производить сравнительный анализ.  Развитие грамматических представлений, обогащение навыка употребления простых предлогов.  Развитие звукового анализа, знакомство со звуком [В], дифференциация [В], [В’] |
| 37 | Занятие 35  Тема «Птицы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.120-122  Рабочие тетради  Карточки «птицы» | | Обогащение словаря, закрепление умений сравнительного анализа, развитие речемыслительной деятельности.  Развитие умений  звукового анализа, знакомство со звуком [Т] |
| 38 | Занятие 36  Тема «Птицы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.122-126  Рабочие тетради | | Развитие фонетического восприятия.  Сопоставление звуков [Т], [Т'] |
| 39 | Занятие 37  Тема «животные жарких стран» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.126-129  Рабочие тетради  Карточки «животные жарких стран» | | Развитие фонетических представлений  Знакомство со звуком [Ж] |
| 40 | Занятие 38  Тема «Рыбы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.129-131  Рабочие тетради  Карточки «птицы» | | Расширение объема словаря, грамматических умений, развитие навыка сравнительного анализа.  Знакомство со звуком [Щ] |
| 41 | Занятие 39  Тема «Хлебные продукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.132-135  Рабочие тетради  Карточки «хлебные продукты» | | Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений.  Развитие фонетического слуха, знакомство со звуком [Б] |
| Февраль | | | 42 | Занятие 40  Тема «Молочные продукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.135-137  Рабочие тетради  Карточки «молочные продукты» | | Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений, развитие умений делать выводы, расширять представление о предлогах.  Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Б] и [Б'] |
| 43 | Занятие41  Тема «Мясные продукты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.137-139  Рабочие тетради  Карточки «мясные продукты» | | Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи.  Развитие фонетического слуха, знакомство со звуком [Ф] |
| 44 | Занятие 42  Тема «Магазины» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.139-142  Рабочие тетради  Карточки «посуда, одежда, игрушки, мебель, продукты питания» | | Расширение объема словаря, обогащение навыка употребления простых предлогов, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления.  Знакомство со звуком [Ф’] |
| 45 | Занятие 43  Тема «Наземный транспорт» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.142-145  Рабочие тетради  Карточки «наземный транспорт» | | Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.  Развитие умений фонетического анализа, знакомство со звуком [Р] |
| 46 | Занятие 44  Тема «Водный транспорт» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.145-148  Рабочие тетради  Карточки «водный транспорт» | | Уточнение и систематизация словаря.  Развитие связной речи, аналитических способностей.  Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Р'] |
| 47 | Занятие 45  Тема «Город» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.148-150  Рабочие тетради  Карточки «городской транспорт, дома, улицы» | | Обогащение словаря тематическими группами слов.  Развитие речевого внимания, грамматических умений.  Развитие фонетического восприятия, дифференциация звуков [Р] и [Р’] |
| 48 | Занятие 46  Тема «Город» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.151-153  Рабочие тетради | | Обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.  Обогащение навыка употребления в речи простых предлогов.  Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Г] |
| 49 | Занятие47  Тема «Почта» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.156-159  Рабочие тетради  Карточки «почта» | | Развитие диалоговой речи, словаря, речевого внимания.  Активизация умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ч'] |
| Март | | | 50 | Занятие 48  Тема «Театр, музыкальные инструменты» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.159-161  Рабочие тетради  Карточки «музыкальные инструменты» | | Обогащение словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания, умение составлять рассказ по картинкам.  Развитие умений звукового анализа, дифференциация звуков [Ч’] и [Щ'] |
| 51 | Занятие 49  Тема «Воздушный транспорт» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова  Карточки «воздушный транспорт» | | Обогащение словаря тематическими группами слов.  Развитие речевого внимания, грамматических умений.  Развитие фонетического восприятия, дифференциация звуков [Р] и [Р’] |
| 52 | Занятие 50  Тема «Спорт» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.162-165  Рабочие тетради  Карточки «спортивный инвентарь» | | Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях.  Развитие фонетического слуха, знакомство со звуком [С] |
| 53 | Занятие 51  Тема «Весна» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.165-168  Рабочие тетради  Картины с природой, речевой досуг «Весеннее превращение снегурочки» | | Расширение словаря, развитие грамматического строя, связной речи, умение делать выводы и обосновывать свои суждения, совершенствование умения составлять рассказ по схеме.  Знакомство со звуком [С’], различие [С] и [С’] |
| 54 | Занятие 52  Тема «Весна» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.168-170  Рабочие тетради  Карточки «одежда и обувь» | | Систематизация тематического словаря, развитие грамматического строя, речевого внимания, критического мышления  Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ц] |
| 55 | Занятие 53  Тема «Профессии» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.171-173  Рабочие тетради  Карточки «профессии» | | Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи.  Знакомство со звуком [Х] |
| 56 | Занятие 54  Тема «Профессии» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.173-176  Рабочие тетради  Речевой досуг «Такие разные профессии» | | Закрепление и уточнение тематического словаря, грамматических умений, расширение представлений о предлогах.  Знакомство со звуком [Х’], дифференциациация[Х] и [Х’] |
| 57 | Занятие 55  Тема «Детский сад» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр. 176-179  Рабочие тетради  Карточки «игрушки» | | Расширение словаря, глагольной лексики, развитие пространственных представлений, умения составлять рассказ по серии картинок.  Знакомство со звуком [Д] |
| 58 | Занятие 56  Тема «Лес. Деревья» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр. 179-181  Рабочие тетради  Карточки «деревья, листья» | | Обогащение словаря, развитие диалоговой речи, грамматического строя, закрепление навыка употребления в речи простых предлогов.  Знакомство со звуком [Д’], дифференциация [Д] и [Д’] |
| 59 | Занятие 57  Тема «Плоды. Семена» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.181-184  Рабочие тетради  Карточки «деревья, плоды, семена» | | Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалоговой речи, умения составлять описательный рассказ по схеме.  Развитие умений звукового анализа, знакомство со звуком [Ш] |
| Апрель | | | 60 | Занятие 58  Тема «Грибы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.184-187  Рабочие тетради  Карточки «грибы» | | Обогащение словарного запаса; развитие грамматических представлений, связной речи, совершенствование умения составлять загадку-описание.  Дифференциация звуков [С] и [Ш] |
| 61 | Занятие 59  Тема «Садовые цветы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.187-189  Рабочие тетради  Карточки «садовые цветы», полоски цветной бумаги | | Развитие словаря, грамматического строя, связной речи, знакомство с выразительными средствами речи.  Знакомство со звуком [З] |
| 62 | Занятие 60  Тема «Полевые цветы» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.189-192  Рабочие тетради  Карточки «полевые цветы», речевой досуг «Летний сон Дюймовочки» | | Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, критического мышления, навыков словоизменения, образование словосочетаний, связной речи.  Знакомство со звуком [З] и [З’] |
| 63 | Занятие 61  Тема «Насекомые» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.193-195  Рабочие тетради  Карточки «насекомые», речевой досуг «Летний сон Дюймовочки» | | Расширение словарного словаря; развитие связной речи, грамматических умений, обогащение навыка употребления простых предлогов, умения составлять загадку-описание  Дифференциация [Ж] и [З] |
| 64 | Занятие 62  Тема «Лето» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.196-198  Рабочие тетради  Карточки «одежда, обувь, спортивный инвентарь» | | Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи, обогащение опыта составления рассказа по схеме и по опорным словам.  Развитие фонетического слуха, знакомство со звуком [Й] |
|  | | | 65 | Занятие 63  Тема «Ягоды» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.198-201  Рабочие тетради  Карточки «ягоды» | | Расширение словарного словаря; систематизация грамматических представлений; развитие диалогической речи, связной речи, совершенствование умения составлять описательные загадки и рассказы по серии картинок. |
| 66 | Занятие 64  Тема «Прощание с нашими героями» | Методическое  пособие  «По дороге к Азбуке»  Т.Р.Кислова стр.201-203  Рабочие тетради  Карточки всех тематических групп | | Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи, умения классифицировать предметы в группы. |
|  | | 67 | | Занятие 65 Дидактические игры по теме «Игрушки» | | Мелкие игрушки, карточки | Продолжать расширять и систематизировать словарный запас детей |
| Май | | 68 | | Занятие 66 Дидактические игры по теме «Части тела» | | Карточки «Части тела» (человек, животное ) | Развивать словесное внимание, закрепить звук [А] |
| 69 | | Занятие 67 Дидактические игры «Времена года» | | Карточки «Времена года» | Продолжить развивать творческое воображение, связанную речь, закрепить звуки [О], [И] |
| 70 | | Занятие 68 Дидактическая игра « Дары природы» | | Карточки: овощи, фрукты, ягоды, грибы | Продолжить расширять словарный запас детей |
| 71 | | Занятие 69 Дидактическая игра «Транспорт» | | Карточки: все виды транспорта | Продолжать расширять словарный запас детей, закрепить звуки [Р], [Р] мягкий |
| 72 | | Занятие 70 Дидактическая игра «Город» | | Карточки: дома, улицы, транспорт | Продолжить расширять словарный запас детей, грамматического строя речи, закрепить звуки [Э], [Г] |
| 73 | | Занятие 71 Составление описательных рассказов из серии мы играем | | Серия картин «Мы играем» | Продолжить расширять словарный запас детей, составлять рассказ из 3-5 предложений, связанных по смыслу |
| 74 | | Заключительное занятие | | Диагностический материал | Выявить уровень овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Безопасность» 37 часов**

**Средняя группа 4-5 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | Диагностика  «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | Беседа «Труд пожарных»  Чтение С.Маршак «Сказка про спички» | Диагностика  «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»  «Безопасность» | «Пора не пора – не ходи со двора»  Д/игра «Мы шоферы» |
| **Октябрь** | «Сбор грибов и ягод» | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» | «Ток бежит по проводам»  «Электроприборы» | «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»  Д/игра «Водители» |
| **Ноябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» | Беседа «Что горит в лампочке. Узнай все об электрической лампочке». | «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»  «Служба 02» | «О ступеньке под землей и полосатой зебре»  Заучивание «Песенка о правилах»  Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» |
| **Декабрь** | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Беседа «Почему зажигается спичка»  п/игра «Пожарные на учении» | «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»  «Скорая помощь» | "Красный, желтый, зеленый»  Д/игра «Собери машину по частям» |
| **Январь** | «На прогулку мы идеи» | Беседа «Огонь злой, огонь добрый» | «Внешность человека может быть обманчива»  «Лекарственные растения» | «Посмотри налево, посмотри направо»  Д/игра «Проводи друзей к школе» |
| **Февраль** | «Контакты с животными» | Беседа «Почему огонь полезен и опасен» | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»  «Ядовитые растения» | «Человек с жезлом на перекрестке»  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»  Рисование «Регулировщик» |
| **Март** | «На воде, на солнце…» | Экскурсия «В гости к пожарным»  Беседа «Пожарная безопасность в доме» | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»  «Съедобные несъедобные грибы» | «Не играй в прятки с водителем»  Чтение Н.Носов «Автомобиль»  Рисование «Большие неторопливые машины» |
| **Апрель** | «Будем беречь и охранять природу» | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»  Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | «Ребенок и его старшие приятели»  «Гроза» | «Азбука дороги»  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки» |
| **Май** | «Мы пришли на водоем» | Беседа «Миф о Прометее»  Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться» | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»  «Кошка и собака - наши соседи» | «О правилах поведения в общественном транспорте»  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

**3.6. Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году.  Фотовыставка «Воспоминания о лете» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание»,   « Объявления!» | Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе. |
| 2. | Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год». | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | | **Цель** |
| 1. | Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Советы воспитателей: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Рациональное питание детей дошкольного возраста», «Что умеет 4-х летний ребёнок» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. | | |
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление | Беседы: «Вредные привычки у детей», Анкетирование «Мой ребёнок – какой он?» | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. | | |
| 3. | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление  рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» «Где найти витамины зимой?» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!», «Во что играть с детьми?» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Упрямство и детские капризы» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль матери и отца в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Как наказывать ребёнка?», «Детское любопытство» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Родительское собрание «Двигательная активность, здоровье и развитие ребёнка». | «Гимнастика для глаз», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 2. | Беседа  «Проблемы ребёнка в общении», «Путешествие в страну почемучек.» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», Стенд «Речевое развитие детей 4-5 лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности дошкольника» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» Выставка «Мы с папой» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы», «Как избежать неприятностей на природе?" | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Беседа «Какая игрушка нужна ребенку?», «Почему дети ломают игрушки?», Фотовыставка «Я и моя мама» | Сбор – отчё то домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 2. | Беседа «Маленькие драчуны», «Ребёнок и чужие люди» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 3. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Домашний игровой уголок и его безопасность», «Ребёнок в автомобиле» | Консультация «Профилактика детского травматизма» «Согласие между родителями – это важно!» | Добрые советы родителям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Успехи средней группы!» | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» ( | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

**3.7. Учебно-методическое обеспечение программы**

«Детский сад-2100» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (проект), «Баласс», М., 2012 г.

УМК:

«По дороге к Азбуке»  (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть2. «Баласс», М., 2006 г.

«Наши книжки». Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова, А.В.Баденова, «Баласс», М., 2007 г.

«Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации и пособие для дошкольников (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова). Части 1,2,

  Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. «Баласс», М., 2006 г.

«Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» к Программе «Детский сад-2100». Части: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (полный комплект), «Баласс», М., 2004 г.

«Путешествие в прекрасное»Учебное пособие по курсу `Синтез искусств` для дошкольников (автор: Куревина Ольга Александровна, Селезнева Галина Евгеньевна), «Баласс»,М., 2012 г.

*Дополнительная методическая литература к Программе.*

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

«Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детский сад-2100», Н.Г. Барсукова, «Учитель», Волгоград.

Планирование работы по образовательным областям. «Познание». «Проектно-исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2-7 лет», Агафонова С.А., «Восхождение», М., 20112г.

*Наглядный материал:*

«Беседы по картинкам: осень, зима», ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва, 2008

Дидактический материал:

«Как избежать неприятностей?» 2010 г.

«Как избежать неприятностей дома?» 2014 г.

«Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

«Если ты дома один» Уроки безопасности, «ТЦ Сфера» 2011 г.

«Четвёртый лишний» 2011 г.

Раздаточный материал:

«Рассказы по рисункам» развитие речи, ТЦ «Сфера», М., 2008 г.

Парциальные программы:

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

б) Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»

в) Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.