Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №1»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогическим советом  МОУ «НШДС №1»  (Протокол № 4  от 27.04.2018 г.) | УТВЕРЖДЕН  приказом  МОУ «НШДС №1»  от 27.04.2018г.  № 01-08/118 |

**Локальный акт № 86**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**Г. Ухта**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано для Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №1» (далее – Учреждение) и регламентирует систему оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
   2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (гл.2, ст. 64,);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

* Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральным законом от 29.12.2009 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Основной образовательной программой ДО МОУ «НШДС №1»;

- Лицензией, выданной МОУ «НШДС №1» Министерством Образования Республики Коми №700 – О, серия 11Л01 №0001029 от 25.02.2015 года;

- Уставом МОУ «НШДС№1», утверждённым Постановлением руководителя администрации МОГО «Ухта» № 2566/29 от 30.11.2011 года.

1.3. Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником (специалистом) в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогической деятельности и дальнейшей её корректировки.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.7. При необходимости используются психологическая диагностика развития детей (выявление и оценка индивидуально-психологических особенностей ребенка), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Срок действия положения не ограничен, действует до принятия нового.

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей**

2.1. Цель организации и проведения оценки индивидуального развития детей состоит в осуществлении оценки эффективности педагогических действий для их дальнейшего планирования.

2.2. Задачи:

- изучение особенностей развития ребенка, контекста его социокультурного опыта;

- составление прогноза развития и выбора эффективного подхода к организации взаимодействия с воспитанниками и группой детей.

**3. Требования к организации и применению результатов оценки индивидуального развития детей**

3.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводятся два раза в год: в начале и в конце учебного года.

3.2. Оценка индивидуального развития ребенка является профессиональным инструментом педагога, которая используется ими для получения информации об уровне развития ребенка, динамике развития и уровне усвоения им программного материала в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.3. Место проведения педагогической диагностики не должно быть изолированным от других детей, защищено от внешних отвлекающих факторов, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать ребенку комфортные и непринужденные условия.

3.4. Основными методами проведения оценки индивидуального развития являются: наблюдения, беседа, критериально-ориентированные задания нетестированного типа, диагностические ситуации, изучение продуктов деятельности, анкетирование (родителей).

3.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений и склонностей;

- личностных особенностей и поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия со взрослыми.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по пяти образовательным областям: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

3.7. Данные педагогической диагностики обрабатываются, заносятся в сводную по группе Траекторию индивидуального развития детей (Приложение №1). Педагог проводит анализ результатов и отражает их в аналитической справке по следующим параметрам: динамика развития по каждому ребенку и в целом по группе; прогнозирование развития, выявление ресурса по каждому ребенку и в целом по группе, выявляет детей с низким и высоким уровнем развития.

3.8. На основе оценки индивидуального развития детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) (Приложение №2), которые разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ИОМ разрабатывается на детей:

- не усвоившими образовательную программу дошкольного возраста с целью создания персонального пути преодоления трудностей в обучении, в последующем в реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуальных, эмоционально-волевых, деятельностных, нравственно-волевых качеств;

- показавших высокий и оптимально высокий уровень усвоения программы с целью создания оптимальных условий поддержки и развития одаренности.

3.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития детей, являются профессиональными материалами педагогами и служат только основой для корректировки образовательной деятельности.

**4. Ответственность за организацию и проведение педагогической диагностики**

4.1. Участники процесса педагогической диагностики несут персональную и административную ответственность за организацию и проведение педагогической диагностики в соответствии с регламентирующими документами.

4.2. Педагогический персонал несет персональную и административную ответственность за полноту, качество и достоверность результатов педагогической диагностики.

4.3. Педагогический персонал несет персональную и административную ответственность за полноту, качество и достоверность сведений, находящихся в Карте траектории развития детей и индивидуальных образовательных маршрутах.

**5. Делопроизводство**

5.1. Оформление результатов диагностики должно соответствовать инструкции по делопроизводству.

5.2. Ответственность за сохранность персональных данных педагогической диагностики возлагается на педагогических работников (специалистов).

5.3. Хранение Траектории индивидуального развития детей и индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется педагогом в дошкольных группах.

Приложение №1

**Траектория индивидуального развития детей**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | 2 младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В целом по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*указывается количество баллов по результатам педагогической диагностики и соответствие уровню усвоения образовательной программы дошкольного образования, используется цветограмма: желтый - низкий уровень, выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, синий - средний уровень, незначительные трудности в усвоении программного материала, красный - высокий уровень, нормативный показатель, малиновый - максимально высокий результат по данной образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл – не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.  2 балла – с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки  3 балла - выполняет все, параметры с частичной помощью взрослого  4 балла – выполняет все самостоятельно и частично с помощью взрослого  5 баллов – выполняет все самостоятельно | Общий результат:  - менее 2,2 баллов – низкий уровень, выраженное несоответствие развития ребенка возрасту,  - 2,3 – 3,7 – средний уровень, незначительные трудности в усвоении программного материала  - 3,8 и более – высокий уровень, нормативный показатель  - 5 и более - максимально высокий результат по данной образовательной области |

Приложение №2

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ф.и.о. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(трудности в усвоении программы дошкольного образования)**

начало «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

окончание «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Дата рождения, возраст, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты педагогической диагностики, причина разработки ИОМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Этап наблюдения**

Краткая характеристика

личностные качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

физические особенности, состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень адаптированности в группе сверстников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень способностей, склонность к конкретным видам деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп усвоения программного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

иные значимые характеристики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Диагностический этап**
   1. Развернутая педагогическая диагностика (см. Диагностическую карту ИОМ)
   2. Анализ результатов педагогической диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| трудности | Причина |
|  |  |

1. **Конструирование (создание индивидуального образовательного маршрута)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Трудности, выявленные в ходе мониторинга | Основные дидактические задачи  (по программе) | Картотека дидактических игр и упражнений, направленных га решение поставленных задач |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие  (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, конструктивная деятельность) |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Физической развитие |  |  |  |

1. **Реализация индивидуального образовательного маршрута**

**1 этап – реализация – октябрь – декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Режимные моменты (утро, прогулка, дежурство) | Организованная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность ребенка | Взаимодействие с родителями | Отметка о выполнении (дата, подпись) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Промежуточная педагогическая диагностика (**см. Диагностическую карту ИОМ)

Анализ результатов промежуточной педагогической диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| трудности | Причина |
|  |  |
|  |  |
| Выводы (корректировка задач) | |

**2 этап - реализация – январь – апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Режимные моменты (утро, прогулка, дежурство) | Организованная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность ребенка | Взаимодействие с родителями | Отметка о выполнении (дата, подпись) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |

1. **Итоговая диагностика (**см. Диагностическую карту ИОМ)

Анализ результатов педагогической диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| трудности | Причина |
|  |  |
|  |  |
| Анализ эффективности реализации ИОМ | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**одаренного ребенка**

Ф.и.о. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

начало «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

окончание «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Дата рождения, возраст, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты педагогической диагностики, причина разработки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Этап наблюдения**

Краткая характеристика

личностные качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

физические особенности, состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень адаптированности в группе сверстников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп усвоения программного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уровень компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

иные значимые характеристики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Диагностический этап**

* 1. Развернутая педагогическая диагностика (**(**см. Диагностическую карту ИОМ)
  2. Анализ результатов педагогической диагностики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Конструирование (создание индивидуального образовательного маршрута)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы и методы работы |
| Специально организованная деятельность |  |
| Самостоятельная деятельность ребенка |  |
| Взаимодействие с родителями |  |

1. **Реализация индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Образовательная деятельность | Цель | результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Итоговая диагностика (**см. Диагностическую карту ИОМ)

Анализ результатов педагогической диагностики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Достижения ребенка, которых он достиг в результате реализации индивидуального образовательного маршрута**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_