# Муниципальное общеобразовательное учреждение

# «Начальная школа - детский сад №1»

Принята Утверждена

Педагогическим советом приказом

Протокол № 1 МОУ «НШДС №1»

от «30» августа 2016г. № 01-08/145

от «01» сентября 2016г.

**Рабочая программа**

**«Любители природы»**

(наименование учебного предмета / курса, курса внеурочной деятельности)

начальное общее

(уровень образования)

1 год

(срок реализации программы)

Составлена: Калишаускене Елена Евгеньевна

(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

г. Ухта

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Требования к личностным результатам:* иметь представление о природе, здоровье как главных ценностях жизни, развитие морально-этического сознания, получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Ученик научится:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность:

• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные УУД:* овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

 Ученик научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Ученик получит возможность:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД:* научатся  воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования.

Ученик научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

• использовать знаково-символические средства;

• строить сообщения в устной форме;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:* приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать познавательное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Ученик научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ученик получит возможность:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** | **Вид деятельности** |
| 1 | Что означает «фенология». История фенологии и интересные факты | Знакомство с понятием, с оборудованием, необходимым для работы с объектами природы. Решение нестандартных задач. | Просмотр мультфильма,. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Работа с оборудованием: компас, лупа, микроскоп |
| 2 | Экскурсия в природу. Живая и неживая природа | Знакомство с понятием «живая» природа, «неживая» природа, соотносить объекты с понятиями. Уметь определять главное и несущественное | Экскурсия, наблюдение. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.Работа с раздаточным материалом. |
| 3 | Игра «Кто самый наблюдательный?» | Формирование интереса к наблюдению. Игра «Кто самый наблюдательный?», умение определять главное и несущественное | Игровая. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 4 | Распространение семян в природе | Формирование умения распознавать растения в природе. Представление о фенологических фазах развития растений. Обучение постановке опытов | Чтение рассказа. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Работа с раздаточным материалом. Практикум |
| 5 | Народные приметы и фенология | Знакомство Игры-соревнования «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в группах.  Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. |
| 6 | Наблюдение за погодой. Представление о метеорологии | Формирование умения устанавливать  взаимосвязи природных явлений: высота  солнца над горизонтом — температура —  ветер — осадки. Представление о климате  и его влияние на живую природу | Наблюдение. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. |
| 7 | Оформление календаря погоды | Формирование умения фиксировать результаты наблюдений | Чтение рассказов. Работа в группах. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 8 | Продолжительность дня. Температура воздуха и ее изменения со сменой сезонов | Формирование умения определять взаимосвязь между температурой воздуха и сенной сезонов | Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 9 | Ветер и его влияние на изменение погоды | Формирование умения устанавливать  взаимосвязи природных явлений: высота  солнца над горизонтом — температура —  ветер — осадки. | Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 10 | Осадки и их значение | Формирование умения устанавливать  взаимосвязи природных явлений: высота  солнца над горизонтом — температура —  ветер — осадки. | Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 11 | Жизненные формы растений | Обучение постановке опытов. Практикум  по посеву и выращиванию растений. | Наблюдения за растениями, работа в группах. Практикум. Заполнение фенологического дневника. |
| 12 | Экскурсия в природу с целью определения местных видов растений | Формирование умения находить общее и различное, соотносить с эталоном | Экскурсия. Сбор гербария. |
| 13 | Определение растений по определителю | Формирование умения соотносить объект с эталоном, находить по заданным критериям | Работа в группах. Работа с источниками информации |
| 14 | Определение растений по определителю |
| 15 | Деревья вокруг нас, дерево внутри. | Экологическая ценность лесов. Лесные богатства нашего края. Влияние лесного воздуха на человека. Народные промыслы.  Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса.  «Страницы биографии деревьев».Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Деревья - долгожители. Что такое годичное кольцо? Лесные пожары, их последствия | Беседа, чтение рассказа «Разговор деревьев», обсуждение |
| 16 | Кустарники и травы | Формирование умения находить общее и различное, соотносить с эталоном | Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 17 | Викторина. Лекарственные растения | Проект «Зеленая аптека». Формирование умения находить объект по заданным критериям, соотносить с эталоном | Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 18 | Зимний покой растений | Формирование уважительного отношения к природе, сочинение сказок от имени растений | Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей. |
| 19 | Наблюдения за растениями зимой | Формирование умения организовать наблюдение, определять существенные и несущественные признаки | Прогулка, наблюдение. Работа с источниками. Работа в группах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 20 | Классы животных | Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений. Передача информации от взрослых животных потомству. | Беседа, чтение рассказов о животных Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 21 | Знакомство с представителями классов животных | Экскурсия в мини-зоопарк, наблюдение |
| 22 | Определение животных по следам и остаткам пищи | Формирование умения распознавать животных в природе. Наблюдения за поведением животных. Формирование умения  устанавливать взаимосвязи между животными, животными и растениями; выявлять признаки приспособленности животных у среде обитания. | Работа с источниками информации. Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Лабиринт» |
| 23 | Роль птиц в жизни человека и в природе | Беседа, чтение рассказов о птицах. Слушание и анализ выступление своих товарищей |
| 24 | Экскурсия. Птицы нашей местности | Экскурсия, наблюдение. Слушание и анализ выступлений свои товарищей |
| 25 | Строение листа. Разнообразие листьев | Формирование умения организовать наблюдение, определять существенные и несущественные признаки | Викторина «Угадай, что за лист?» Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в группах. Практикум |
| 26 | Строение цветка. Разнообразие семян | Формирование умения организовать наблюдение, определять существенные и несущественные признаки | Викторина «Угадай, что за цветок?» Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа в группах. Практикум |
| 27 | Весеннее пробуждение растений | Фенологические сигнализаторы.  Установление закономерностей, систематизация знаний о взаимосвязях в природе. Формирование убеждения значимости  наблюдений природы для повседневной  жизни и сельскохозяйственных работ | Решение игровых заданий. Работа в группах. Творческая мастерская |
| 28 | Явления природы данной местности, определяющие сельскохозяйственные работы | Конкурсы, ребусы, загадки. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. |
| 29 | Уход за комнатными растениями | Особенности ухода за разными комнатными растениями (полив, опрыскивание листьев, размещение по отношению к солнцу). Посадка и пересадка комнатных растений. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практикум |
| 30 | Зарисовка растений | Формирование умения определять и демонстрировать существенные и несущественные признаки | Творческая мастерская, организация выставки |
| 31 | Фенологические прогнозы и их значения | Формирование умения прогнозирования | Загадки. Работа в группах Слушание и анализ выступлений своих товарищей Анализ фенологического дневника |
| 32 | Экскурсия в природу. Наблюдение за травянистыми растениям | Культурные растения (кустарники, травянистые растения). Посадка семян растений. Создание разных условий для их роста. | Экскурсия, наблюдение. Практикум |
| 33 | Праздник «Береги и знай природу» | Обобщение и систематизация полученных знаний и приобретенных умений | Праздник «Береги и знай природу» |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Введение. Фенология. История появления**  Что означает фенология. История и интересные факты. Экскурсия в природу. Живая и неживая природа. Игра «Кто самый наблюдательный?» Распространение семян в природе | 4 | 2 | 2 |
| 2 | **Наблюдение за погодой**  Народные приметы и фенология. Наблюдение за погодой. Представление о метеорологии. Оформление календаря погоды. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее изменение со сменой сезонов. Ветер и его влияние на изменение погоды. Осадки и их значение. | 6 | 5 | 1 |
| 3 | **Наблюдение за растениями (фитофенология**)  Жизненные формы растений. Экскурсия в природу с целью определения местных видов растений. Определение растений по определителю. Деревья вокруг нас, дерево внутри. Кустарники и травы. Викторина «Лекарственные растения». Зимний покой растений. Наблюдения за растениями зимой. Строение листа. Разнообразие листьев. Строение цветка. Разнообразие семян. Весеннее пробуждение растений. Явления природы данной местности, определяющие сельскохозяйственные работы. Уход за комнатными растениями. Зарисовка растений | 15 | 6 | 9 |
| 4 | **Наблюдение за животными (зоофенология)**  Классы животных. Знакомство с представителями классов животных. Определение животных по следам и остатков пищи. Роль птиц в жизни человека и в природе. Экскурсия. Птицы нашей местности. | 5 | 2 | 3 |
| 5 | **Фенологические сигнализаторы**  Фенологические прогнозы и их значения. Экскурсия в природу. Наблюдение за травянистыми растениями | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Подведение итогов | 1 | - | 1 |
| Итого | | 33 | 16 | 17 |