**Методическое сопровождение педагогов МОУ «НШДС №1»**

**в условиях реализации ФГОС ДО и НОО**

*«Ранее сложившуюся структуру методических служб необходимо привести в соответствие с потребностями времени и, что самое главное, выработать способность адекватно реагировать на актуальные и перспективные потребности образовательной практики»*

*к.п.н. О.Ф. Гагарина*

Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования лежит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального общего образования. Несмотря на это, на практике преемственность в основном носит формальный характер и сводится к передаче обучающимся суммы знаний, необходимых на следующем уровне образования, комплексе мероприятий, разработанных педагогами смежных уровней, без определения стратегии развития преемственных связей. Традиционный подход к решению преемственности заключался в том, что школа диктовала дошкольным учреждениям свой взгляд на то, как готовить ребёнка к школе. Такой подход – решить проблему сверху вниз – привёл к тому, что в дошкольных образовательных учреждениях проводится форсированная подготовка детей к школе. Вместе с тем, целью начального общего образования является развитие личности обучающегося, а целью дошкольного образования по – прежнему остаётся сохранение самоценности детства, формирование фундаментальных качеств личности ребёнка, служащих основой успешности школьного обучения. Перед администрацией МОУ «НШДС №1» встала проблема обеспечения профессионального роста педагогов двух уровней образования, с разными ведущими видами деятельности обучающихся, в условиях одной образовательной организации. Для решения проблемы была поставлена **цель:** *Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализацию их творческого потенциала.*

**Задачи:**

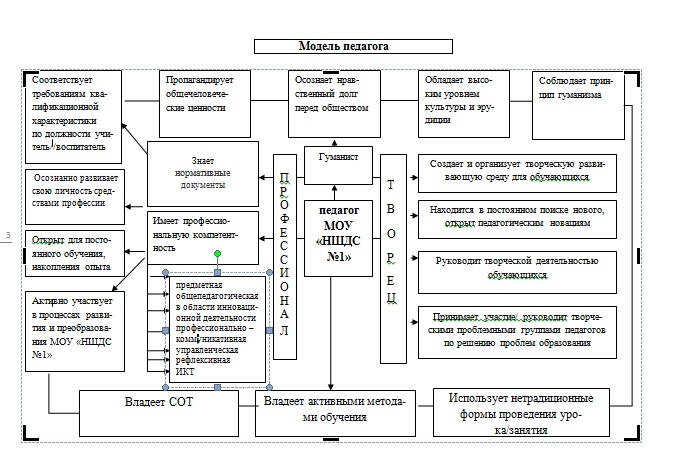
* Определить систему мер по освоению педагогами современных образовательных технологий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
* Обеспечить практическую помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания, в том числе молодых и вновь прибывших педагогов.
* Осуществить поиск новых форм работы с педагогами, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности.
* Создать систему сетевого взаимодействия педагогов, направленную на взаимную методиче­скую поддержку.
* Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
* Разработать систему мер по психологической поддержке педагогов.
* Разработать систему мониторингов по отслеживанию развития профессиональной компетентности педагогов.

**Определены ожидаемые результаты:**

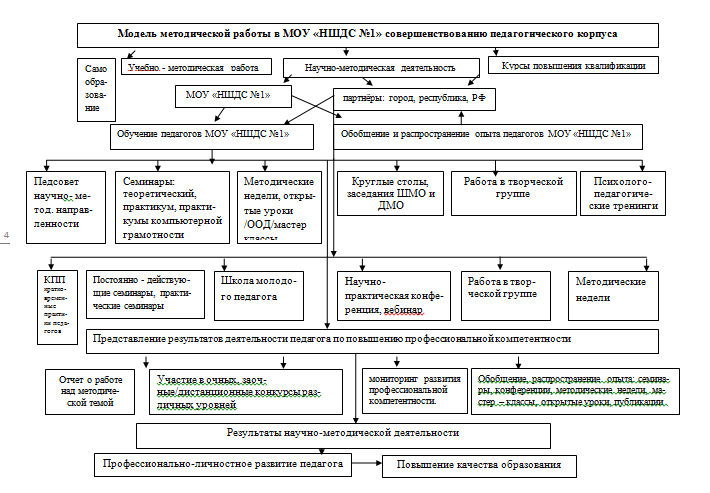
* Осуществляется психологическая поддержка, методическое сопровождение каждого педагога в соответствии с его траекторией развития.
* Созданы условия для активного участия педагогов в семинарах, конференциях, круглых столах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.
* Педагоги максимально вовлечены в инновационную деятельность.
* Компетентность повышена до соответствия требованиям, предъявляемым к современному педагогу.
* Осуществляется работа по сетевому взаимодействию педагогов в соответствии с разработанной моделью.
* Разработаны и публично представлены индивидуальные или коллективные инновационные проекты.
* Создана система мониторингов по отслеживанию эффективности профессиональной деятельности педагогов.
* Произошло повышение мотивации участников образовательно-воспитательного процесса, направленной на саморазвитие и самореализацию.

Для решения проблемы использованы новые подходы к организации методического пространства МОУ «НШДС №1».

1. На организационном этапе деятельности в качестве целевого ориентира была разработана модель современного педагога, соответствующего требованиям ФГОС .



1. Разработана модель методической работы по совершенствованию педагогического корпуса.



В соответствии с поставленными целью и задачами, ожидаемым результатом определены направления методической работы.

Совершенствование педагогического мастерства достигается за счёт:

* расширения системы повышения квалификации педагогов;
* внедрения современных образовательных технологий;
* мониторинга развития профессиональной компетентности.

«Расширение системы повышения квалификации педагогов». Мероприятия и организационные действия по обеспечению данного направления деятельности носили как внутренний (школа-сад), так и внешний характер (оказание помощи партнерами, организациями). В МОУ «НШДС №1» система повышения квалификации педагогов имеет 4 уровня.

**Модель системы повышения квалификации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самообразование | школьный | | муниципальный | | республиканский, федеральный | |
| уровни | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **повышение квалификации педагогов** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Молодые  специалисты | | Вновь пришедшие  педагоги | | Стажисты | | Активные  стажисты |

Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов. Заместителем директора по УВР, ВР, ВМР, руководителями ШМО и ДМО, наставниками обеспечивается практическая помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания, в том числе молодым и вновь прибывшим педагогам.

Результаты реализации тем самообразования проявляются:

-в повышении качества образования;

-в проведении открытых уроков на школьном и муниципальном уровне;

-в выступлениях на заседаниях МО, семинарах;

-в участии в конференциях, методических неделях, публикациях;

-в участии в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.

Ещё одна форма организации самообразования – сетевые педагогические сообщества. Сетевое педагогическое сообщество – это Интернет-ресурс, созданный для общения педагогов различных регионов РФ. Это, прежде всего, использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов, и самостоятельное создание сетевого образовательного содержания, освоение информационных компетенций. Педагоги МОУ «НШДС №1» зарегистрированы в различных педагогических сообществах и сайтах «Занков. ру», «Открытый урок», «Просвещение», «Завуч – инфо» и т.д., участвуют в различных дистанционных конкурсах, имеют электронные публикации. По итогам года отслеживается работа педагогов в этом направлении через создание банка данных. Таким образом, проектно - деятельностный характер развития профессиональной компетентности позволяет достигать высоких результатов, которые обобщаются педагогами на различных уровнях. В настоящее время темы самообразования педагогов соответствуют общей методической теме, направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов. Результаты самообразования освещаются на заседаниях ШМО и ДМО, методических совещаниях. Активность и результативность участия в профессиональных конкурсах доказывает систематическую работу в области самообразования педагогов МОУ «НШДС №1».

Второй уровень повышения квалификации – внутриучережденческий – включает:

- систему педагогических советов;

- работу методических объединений;

- работу общешкольных методических семинаров;

- работу постоянно действующих тематических семинаров;

-кратковременные практики педагогов;

- проведение и посещение открытых уроков/занятий.

В МОУ «НШДС №1» разработана система мер, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Система мер, обеспечивающая повышение**

**профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы сопровождения** |
| -педагогический совет; | -изучение документов и результатов деятельности педагога;  -обучение и консультирование;  -наставничество;  -мониторинг;  -коррекция деятельности;  -индивидуальное собеседование;  -тестирование;  -моделирование;  -обобщение, распространение педагогического опыта; |
| -теоретический, практический, постоянно действующий семинар; |
| -программа индивидуального профессионального роста; |
| -предметно – методическая неделя; |
| -мастер – класс; |
| -установочный семинар; |
| -педагогические фестивали обмена опытом; |
| -круглый стол; |
| - тренинг профессионального роста; |
| - административные совещания; |
| - работа в творческих группах; |
| - методические совещания; |
| -заседание ШМО и ДМО; |
| -взаимопосещение уроков; |
| -открытые уроки; |
| -методические недели; |
| -конкурсы профессионального мастерства; |
| -обобщение опыта в виде публикации; |

Система педагогических советов направлена на организацию деятельности педагогического коллектива в течение всего учебного года и касается большого круга вопросов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Ι. Педсоветы**

* «Эффективность осуществления преемственной работы педагогами дошкольного звена и начальной школы – залог успешности внедрения ФГОС».
* « Проблема единообразия и преемственности в процедурах оценки качества сформированности предпосылок учебной деятельности и УУД у выпускников дошкольного образования и начального общего образования».
* « Модель партнёрско – сетевого сотрудничества всех организаторов образовательной деятельности МОУ «НШДС №1» - залог успешности освоения педагогами СОТ».
* « Социальное проектирование как фактор социализации обучающихся».
* «Эффективность урока/занятия с позиции требований ФГОСДО И НОО».
* «Система методической работы в начальной школе, направленная на совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение эффективности урока/занятия.
* «Сформированность УУД учащихся и интегративных качеств воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС».
* «Анализ Обеспечения преемственности и непрерывности образовательной деятельности в формировании личности обучающегося на уровнях ДО и НОО в МОУ «НШДС №1»
* «Анализ открытости образовательной информационной среды МОУ «НШДС №1», направленной на обеспечение качества и доступности образования».
* «Сохранение и укрепление здоровья в условиях новой социокультурной среды»

**ΙΙ. Семинары**

* Семинар – практикум «Портфолио педагога как способ управления программой собственного профессионального развития. Форма электронного портфолио в системе ГИС ЭО»,
* Семинар – практикум «Развитие умений самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности через анализ урока/занятия»,
* Особенности организации исследовательской деятельности с младшими школьниками.
* Практический семинар «Портфолио обучающегося начальной школы»,
* Портрет выпускника ДОУ и НШ. (Сравнение модели выпускника ДОУ и НШ),
* Рефлексия как средство преодоления профессиональных затруднений педагога,
* Постоянно действующий семинар «Исследовательские и проектные технологии в работе с одарёнными детьми»,
* Постоянно действующий семинар «Организация работы с одарёнными детьми в условиях МОУ «НШДС №1».
* Модель современного урока, обеспечивающего оптимальное личностное развитие учащихся.
* Практический семинар. Мастер – класс – эффективная форма трансляции обобщённого педагогического опыта.
* **Практикум** «Интерактивная доска – новый инструмент в педагогической деятельности».
* Практический семинар. Школьное самоуправление как фактор социализации и самореализации личности учащихся.

**ΙΙΙ. Заседания ШМО и ДМО**

* «Современный урок как средство достижения метапредметных результатов».
* «Методика использования в учебном процессе интерактивных средств обучения».
* «Анализ осуществления мониторинговой деятельности, направленной на оценку качества сформированности УУД младших школьников»
* «Воспитательные технологии, способствующие личностных результатов у дошкольников и формированию УУД младших школьников».
* «Самоанализ работы педагога через Портфолио»
* **Семинар - практикум «**Моделирование ООДи урокас позиции системно – деятельностного подхода»,
* **Семинар - практикум «**Анализ урока и ООД с позиции системно – деятельностного подхода».

**IV Круглые столы**

* **«**Анализ проблем преемственности образования в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути решения проблемы»

**V Работа творческих групп**

* Разработка критериев оценки достижений обучающихся и воспитанников в разных видах деятельности в условиях реализации ФГОС.
* Разработка модели партнёрско – сетевого сотрудничества всех субъектов образовательного процесса МОУ «НШДС №1».
* Разработка мониторинга сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольника.

Работа постоянных и временных творческих проблемных групп направлена не только на поиск нового содержания и форм работы, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности, но и позволяет создать систему сетевого взаимодействия педагогов, направленную на взаимную методиче­скую поддержку.

Кратковременные практики педагогов - эффективная форма повышения профессиональной компетентности в овладении современными образовательными технологиями. На первом этапе одновременно анонсируется несколько мастер –классов. После практики на мастер – классе педагоги выносят резолюцию, принимают решение о продолжении либо прекращении деятельности по данной практике. На втором этапе педагоги группы на практикумах моделируют ООД/ урок с применением нового опыта. Третий этап проводят открытые занятия по практике. Четвёртый этап – заключительный – отчёт о проделанной работе. Выводы. Адресность методического сопровождения играет ключевую роль в профессиональном развитии педагогов. Для методического сопровождения молодых специалистов в МОУ «НШДС №1» с 2015 г. разработана и реализуется программа «Ступени успеха».

Третий уровень повышения квалификации – муниципальный. Педагоги начальной школы с 2011г., дошкольного образования с 2014 г. являются слушателями постоянно действующих семинаров, проводимых в рамках сетевого взаимодействия между образовательными организациями города.

Педагоги являются участниками и слушателями методических недель, конференций, конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровня. 100 % педагогов посещают уроки  
/ООД в рамках муниципальных методических недель.

Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляет участие и работа в различных комиссиях и объединениях по вопросам образования, так как требует от педагога не только практического опыта, но и хорошей теоретической подготовки, которая достигается в результате системной работы педагога по повышению своей профкомпетентности. 40% педагогов начальной школы являются членами жюри муниципального Интеллектуального Марафона среди младших школьников. 20% педагогов дошкольного образования являются членами жюри Муниципальной интеллектуальной игры «Эрудит».

Четвертый уровень повышения квалификации – республиканский и федеральный. В МОУ «НШДС №1» были созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в конференциях, видеоконференциях, вебинарах.

Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является Коми республиканский институт развития образования, на базе которого проводятся не только квалификационные курсы с применением ДОТ, но и конференции, семинары, проблемные курсы. Для обеспечения непрерывности образования педагогов составлен перспективный график прохождения курсов повышения квалификации (КПК). Повышение квалификации через КПК по графику осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств, вне графика за счёт личных средств педагогов. Выбор направления КПК происходит на основе изучения, структурирования информационных запросов педагогов, что позволяет осуществлять системное и разноплановое повышение квалификации с использованием различных форм курсовой подготовки.

**Деятельность МОУ «НШДС №1» по внедрению современных образовательных технологий.**

Методической службой МОУ «НШДС №1» была определена и реализована система мер по освоению педагогами современных образовательных технологий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Ознакомление педагогов и внедрение в практику современных образовательных технологий в МОУ «НШДС №1» организовывалось через:

-изучение теоретических источников (самообразование);

- педсоветы; семинары;

- видеолекции (вебинары);

- моделирование уроков (заседания ШМО и ДМО); посещение открытых уроков/ООД; мастер – классы;

- участие в методических неделях, конкурсах профмастерства, конференциях;

- предметно - методические декады (коми язык/ЭКК, русский язык, Речевое развитие, математика/ФЭМП, английский язык, окружающий мир), методические совещания по итогам декад.

58% педагогов начальной школы и 50% педагогов ДО% посещают постоянно действующие практико – ориентированные семинары по работе с одарёнными детьми « Использование исследовательских и проектных технологий в работе с одарёнными детьми», «Организация работы с одарёнными детьми в условиях МОУ «НШДС №1», «Методика использования в учебном процессе интерактивных средств обучения.

**Деятельность МОУ «НШДС №1» по направлению**

**«Оценка развития профессиональной компетентности».**

Для определения мер помощи в профессиональном развитии разработана система мониторингов по отслеживанию профессиональной компетентности педагогов ДО и НОО. По результатам мониторинга проводится коррекция деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  **Введения**  **Мониторинга** | **Мониторинг** |
| 2009-2010 | Мониторинг «Оценка профессиональных компетенций педагога» |
| 2009-2010 | Мониторинг «Владение технологиями на деятельностной основе» |
| 2009-2010 | Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогов |
| 2009-2010 | Мониторинг эффективности ООД /урока с позиции здоровьесбережения |
| 2011-2012 | Мониторинг эффективности урока/ООД с позиции системно – деятельностного подхода |
| 2013-2014 | Банк данных профессиональной активности педагогов |
| 2014-2015 | Диагностика уровня готовности педагога к развитию |
| 2014 -2015 | Оценка эффективности профессиональной деятельности по карте эффективности |
| 2016-2017 | Мониторинг эффективности урока/ООД с позицииличностно – ориентированного подхода |
| 2016-2017 | Диагностика уровня готовности педагогов к инновационной деятельности |

Эффективность системного управления повышением квалификации педагогических кадров в МОУ «НШДС №1» в условиях реализации ФГОС подтверждается результатами. Для определения эффективности организации методической работы МОУ «НШДС №1» по совершенствованию педагогического корпуса были разработаны критерии оценки.

**Повышение квалификации педагогов (курсы)**

|  |  |
| --- | --- |
| год | **2016-2017** |
| ДО | 18 чел. – 100% |

График КПК соблюдается.

**Уровень квалификации педагогов МОУ «НШДС №1»**

|  |  |
| --- | --- |
| год | **2016-2017** |
| ДО | Высшая – 25%, первая - 45% |
| НОО | Высшая – нет, первая - 50% |

В целом показатели категорийности педагогов МОУ «НШДС №1 соответствуют запланированным.

**Уровень развития компетенций**

**Достаточный – 7,2**

Показатели соответствуют запланированным.

**Результативность участия в конкурсах педагогов**

Призовые места – 40% от числа участников.

Результативность участия в конкурсах соответствуют запланированным.

**Распространение, обобщение опыта педагогами**

60% педагогов распространяют опыт в течение года.

Распространение, обобщение опыта педагогами соответствует запланированному уровню.

**Результаты мониторинга эффективности деятельности педагогов**

**начальной школы**

Уровень – 0, 64. Допустимый.Общий коэффициентэффективности.

В целом профессионализм педагогов находится на достаточном уровне и соответствует квалификации педагогов. Понижение уровня по критериям «Организационная культурапедагога», «Инновационная деятельность педагога», «Результаты деятельности педагога» и незначительное снижение коэффициента эффективности на 0, 04 связано с изменением кадрового состава МОУ «НШДС №1»:

- выбытие педагогов с высшей категорией (3 педагога в связи с повышением должности);

- прибытие молодых специалистов;

- внутреннее и внешнее совместительство (6 педагогов).

Уровень владения СОТ педагогами МОУ «НШДС №1» соответствует запланированным показателям .