**Система мониторинга**

**эффективности профессиональной деятельности**

**педагогов дошкольного образования МОУ «НШДС №1»**

Цель: проведение качественного анализа профессиональной деятельности педагогов по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта для освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

**Карта оценки эффективности профессиональной деятельности**

**педагога дошкольного образования**

Самооценка/Внешняя оценка

**Мониторинговая карта оценки профессиональной деятельности педагога**

**Портфолио**

**Оценка эффективности профессиональной деятельности**

**педагога дошкольного образования**

**Рабочая карта процедуры внешней оценки /самооценки**

**профессиональных компетенций педагога**

**Карта оценки эффективности ООД**

**с позиции личностно – ориентированного подхода**

Самооценка/ Внешняя оценка

**Карта оценки эффективности ООД**

**с позиции здоровьесбережения**

Самооценка/ Внешняя оценка

**Карта оценки эффективности ООД**

**с позиции системно – деятельностного подхода**

Самооценка/ Внешняя оценка

**Рабочая карта процедуры оценки (самооценки) Приложения**

**профессиональных компетенций педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Инструкция. Используя в качестве опорного документа «Критерии оценки профессиональных компетенций педагога», обведите балл, соответствующий вашей самооценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель самооценки** | **Балл** | **Показатель самооценки** |
| **1** | **2** | **1** |
| 1.Я отлично знаю содержание программ, хорошо ориентируюсь в нормативных документах и современных публикациях по методологии. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я знаю содержание программ, но практически не слежу за достижениями в области разработок новых подходов в воспитании и обучении, не пользуюсь периодикой. В образовательной деятельности практически не проявляются результаты последних базовых наук: педагогики, методики, психологии. |
| 2. Я понимаю вклад каждого параметра познавательной деятельности в интеллектуальное развитие обучающегося, знаю теорию познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе занятий, результативности образовательной деятельности активно использую эти понятия. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я имею затруднения в системном подходе к оценке интеллектуальных ресурсов обучающихся. Практически не могу самостоятельно проанализировать познавательную сферу обучающегося. |
| 3.Я умею дифференцировать виды и способы воздействий при общении, строить общение, предупреждая конфликты. Во взаимодействии практически не возникают проблемы поведения обучающихся. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я не уделяю должного внимания стилю и способам общения. |
| 4.Я владею технологиями самоанализа. Умею выделить и проанализировать цели, результат образовательной деятельности и её условия. Умею спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития обучающегося средствами программ. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не использую принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строю на эмоциях и ощущениях. В основном ставлю и реализую образовательные цели в обучении. |
| 5.Я владею навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умею проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я не могу или затрудняюсь спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения. |
| 6.Я могу самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер – класс, оформить статью, доклад. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не могу описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться моим опытом. |
| 7. Я владею основами ИК - технологий для обслуживания потребностей образовательной деятельности. | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Я практически не знаю содержание ИК – технологий и не использую их в образовательной деятельности. |

**Критерии оценки профессиональных компетенций педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Характеристики, определяющие успешность педагога** | **8-10 баллов,**  **оптимальный уровень -** | **6-7 баллов,**  **достаточный уровень** | **5 баллов и ниже,**  **критический уровень** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | **Предметная компетенция:** знания в области программ ДО, методологии. | Педагог отлично знает содержание программ, хорошо ориентируется в нормативных документах, и современных публикациях по методологии, что находит отражение в оборудовании групп и в содержании образовательной деятельности обучающихся. | Педагог хорошо знает содержание программ, ориентируется в нормативных документах, и современных публикациях по методологии, но использует материалы публикаций нерегулярно – для подготовки выступлений, отчётов. В содержание образовательной деятельности продуктивный опыт и инновационные приемы вводит эпизодически. | Педагог знает содержание программ, но практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов по обучению, не пользуется периодикой. В образовательной деятельности не проявляются результаты последних исследований базовых наук педагогики, психологии, методики. |
| 2 | **Общепедагогическая компетенция:** (психолого – педагогическая) теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности. | Педагог знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе занятий, результативности образовательной деятельности активно использует понятия. | Педагог не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях успеха. | Педагог имеет затруднения в системном подходе к анализу достижений обучающихся. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу обучающегося. |
| 3 | **Профессионально – коммуникативная компетенция:** практическое владение приёмами эффективного общения. | Педагог умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. Практически не возникает проблемы поведения обучающихся. | Педагог строит общение по принципу директивнопонимающего, однако не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельными обучающимися. | Педагог не уделяет должного внимания стилю и способам общения. |
| 4 | **Управленческая (технологическая) компетенция:** владение управленческими технологиями, педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты организации деятельности. | Педагог владеет технологиями самоанализа. Умеет выделить и анализировать результат организации образовательной деятельности и её условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития обучающегося посредством программы. | Педагог испытывает затруднения при целеполагании, но может анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели, и условия образовательной деятельности. | Педагог практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует образовательные цели в обучении. |
| 5 | **Компетенция в сфере инновационной деятельности:** умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент. | Педагог владеет навыками экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы. | Педагог может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководителе. | Педагог может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения. |
| 6 | **Рефлексивная компетенция:** умение обобщить свою работу. | Педагог может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер – класс, оформить статью, доклад. | Педагог способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи. | Педагог практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом. |
| 7 | **Информационно – коммуникативная компетенция:** | Педагог владеет основами ИК - технологий для обслуживания потребностей образовательной деятельности. | Педагог находится на начальном этапе становления информационно - коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения. | Педагог практически не знает содержание ИК – технологий и не использует их в образовательной деятельности. |



**Карта оценки эффективности ООД**

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индикаторы | Оценка |
| 1 | творчество педагога, оригинальность замысла осуществления ООД, умение по необходимости корректировать ход занятия; |  |
| 2 | соответствие содержания ООД заявленным целям и задачам; |  |
| 3 | учет возрастных, индивидуальных, физических особенностей воспитанников; |  |
| 4 | владение  педагога теоретическими основами предмета, современными методиками и приемами; |  |
| 5 | речевая культура педагога; |  |
| 6 | использование системно-деятельностного подхода в  обучении;  *( по карте оценки эффективности ООД с позиций СДП)* |  |
| 7 | достаточность и рациональность использования педагогических методов и приемов, форм работы, современных информационных технологий в осуществлении ООД при сохранении ведущего вида деятельности (игровой деятельности); |  |
| 8 | использование в осуществлении ООД тетрадей; |  |
| 9 | соблюдение временных рамок ООД: |  |
| 10 | выход педагога на качественный уровень обучения; |  |
| 11 | транслируемость (возможность использования методик/материалов в других образовательных организациях); |  |
|  | **Итого баллов:** |  |
|  | **Резолюция:** |  |

**Критерии оценки ООД**:

0– показатель отсутствует;

1– показатель мало выражен;

2– показатель выражен в меньшей степени;

3– показатель выражен недостаточно;

4– показатель выражен в большей степени;

5 – показатель ярко выражен;

**Резолюция:**

79– 65 баллов – высокий уровень;

64 – 50 балла – хороший уровень;

49 – 34 балла – средний уровень;

33 и ниже – низкий уровень;

**Карта оценки эффективности ООД**

**с позиции системно - деятельностного подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индикаторы | Оценка в баллах | Уровень эффективности |
| 1 | **Введение в организованную образовательную деятельность:**  -Мотивационная ситуация отсутствует.  -Мотивационная ситуация не учитывает возрастные особенности, интересы воспитанников.  -Мотивация соответствует возрасту, интересам воспитанников и возникает в результате   * специально организованной ситуации, * использования набора заданий, * удивления, * проблемной ситуации.   -Мотивация поддерживается на протяжении всей ООД; | 0  1  2  2  2  3  4 |  |
| 2 | **Целевая установка:**  **-**Педагог не формулирует цель.  **-**Педагог формулирует цель самостоятельно.  -Педагог создаёт условия для самостоятельного формулирования цели воспитанниками с помощью   * задания, * проблемной ситуации.   **-**Педагог создаёт условия для самостоятельного формулирования цели воспитанниками и сохранению её на протяжении ООД. | 0  1  2  3  4 |  |
| 3 | **Проектирование деятельности, (решений проблемной ситуации):**  -Педагог не организует воспитанников на самостоятельное проектирование деятельности;  -Педагог предлагает варианты деятельности без обсуждения плана совместной работы;  -Педагог предлагает нарушенный план деятельности и добивается его корректировки воспитанниками;  -Педагог организует самостоятельное проектирование деятельности воспитанниками;  -Педагог организует самостоятельное проектирование деятельности воспитанниками и возвращается к плану в ходе ООД; | 0  1  2  3  4 |  |
| 4 | **Формы работы (организация деятельности детей):**  **-**Педагог использует только фронтальные формы организации деятельности на всех этапах ООД;  -Педагог формально использует интерактивные формы работы (в парах, группах);  -Педагог самостоятельно распределяет воспитанников в группы (пары) с объяснением необходимости выбранной формы организации деятельности;  -Педагог организует работу по самостоятельному распределению воспитанников в группы (пары), акцентируя внимание на необходимость и преимуществоданной формы организации деятельности;  -Педагог организует коллективное сотрудничество воспитанников в группах (парах), совместно-распределённую деятельность при решении поставленных задач, учит воспитанников работе в паре, группе. | 0  1  2  3  4 |  |
| 5 | **Методы обучения:**  -Используемые методы подобраны без учёта возрастных, индивидуальных, физических особенностей воспитанников;  -На ООД преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения;  -Педагог применяет современные средства обучения (таблицы, гербарий, микроскоп и т.д.), ИКТ.  -Педагог организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам.  -Педагог применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, использует интеграцию между образовательными областями. | 0  1  2  3  4 |  |
| 6 | **Рефлексия:**  **-**Педагог не осуществляет деятельность по оценке работы группы в целом.  **-**Педагог даёт оценку работе воспитанников по реализации цели. Подводит итоги ООД, не привлекая воспитанников.  -Педагог организует подведение итогов ООД, вовлекая фронтально воспитанников в рефлексию их деятельности.  -Педагог организует подведение итогов ООД, предлагает воспитанникам оценить свою работу по специально продуманным к этому ООД или серии ОДД критериям.  -Педагог создаёт условия для фиксации в речи индивидуального освоения знания или затруднения. | 0  1  2  3  4 |  |
|  | **Итого баллов:** |  |  |
|  | **Резолюция:** |  |  |

**Резолюция**

24 –21– высокий

20 - 17 – хороший

16 –12 – средний

11 – 7 – низкий

**Оценка эффективности ООД / урока**

**с личностно ориентированной направленностью.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид**  **ЛОН** | **Критерий** | | | **Баллы** | **Уро**  **вень** |
| 1 | **Учёт индивидуальных особенностей обучающихся** | Создание положительного эмоционального настроя на работу всех обучающихся. | | |  |  |
| 2 | Подбор содержания, с учётом индивидуальности обучающихся (проблемный, творческий, репродуктивный характер заданий). | | |  |  |
| 3 | Использование педагогом специально разработанного дидактического материала. | | |  |  |
| 4 | Активизация способов учебной работы. | | |  |  |
| 5 | Проявление педагогом гибкости. | | |  |  |
| 6 | Педагогическая поддержка с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося | | |  |  |
| 7 | Педагог осуществляет оценку деятельности обучающегося по ряду параметров:   * конечному результату; * пути его достижения; * самостоятельности; * оригинальности. | | |  |  |
| 8 | **Использование субъектного опыта обучающихся** | Определение темы, целей, предполагаемого порядка организации учебной деятельности (возможно индивидуальных). | | |  |  |
| 9 | Организация деятельности обучающихся, направленной на самостоятельный выбор вида и формы материала (словесной, графической, условно – символической). | | |  |  |
| 10 | Использование форм работы по запросу обучающихся. | | |  |  |
| 11 | Обсуждение с обучающимися, что понравилось, что не понравилось и почему, что хотелось бы выполнить ещё раз, а что выполнить по – другому. | | |  |  |
| 12 | Оценка (поощрение) при опросе не только правильного ответа обучающегося, но и анализ того, как он рассуждал, какой способ рассуждений использовал, в чём ошибся и почему. | | |  |  |
| Используемые технологии | | | | | | |
|  | | | **ИТОГО БАЛЛОВ:** |  |  | |
| **РЕЗОЛЮЦИЯ:** |  | | |

**Оценка критерия:**

1. показатель отсутствует **критический**
2. показатель выражен недостаточно
3. показатель выражен частично **достаточный**
4. показатель выражен достаточно
5. показатель ярко выражен **оптимальный**

**Оценка эффективности:**

0 – 26 – критический уровень

27 – 40 –достаточный уровень

41 – 48 – оптимальный уровень

**Оценка проведения ООД с позиций здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы | Уровень |
| 1. | Учитывается обстановка и гигиенические условия в группе: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения группы и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.; |  |  |
| 2. | Число видов учебной деятельности: опрос , слушание, пересказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий; |  |  |
| 3. | Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7 минут; |  |  |
| 4. | Наличие и выбор места на ООД методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки); |  |  |
| 5. | Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение использовать их как возможности инициирования деятельности; |  |  |
| 6. | Позы обучающихся, чередование поз; |  |  |
| 7. | Физкультминутки и другие оздоровительные моменты– их место, содержание и продолжительность. |  |  |
| 8. | Наличие мотивации к учебной деятельности на ООД (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации; |  |  |
| 9. | Наличие в содержательной части ООД вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; |  |  |
| 10. | Психологический климат на ООД; |  |  |
| 11. | Наличие на ООД эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; |  |  |
| 12. | Момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы; |  |  |
| 13. | Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; |  |  |
| 14. | Своевременное окончание ООД; |  |  |
|  | | **Резолюция** |  |

**Оценка критерия:**

0- показатель отсутствует критический **Оценка:** от 56 до 47 оптимальный

1- показатель выражен недостаточно от 46 до 28 достаточный

2- показатель выражен частично достаточный от 27 и ниже критический

3- показатель выражен достаточно

4- показатель ярко выражен оптимальный

**Карта оценки эффективности профессиональной деятельности педагога дошкольного образования:**

**1) За результативность и качество – до 120 б:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели  Критерии | Индикаторы | Мах кол-во баллов | Основание | Самооценка | Оценка эксперта |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Создание условий для сохранения здоровья воспитанников - мах 24балла | | | | | | |
| 1.1. | Посещаемость детского сада воспитанниками | Более 90% - 8 баллов  От 80 до 90% – 6 баллов  От 80-75% - 3 балла  Менее 75% - 0 баллов | 8 |  |  |  |
| Перенаполняемость списочного состава группы (свыше 25) – 1 балл за каждого ребенка | 1 |  |  |  |
| Количество дней, пропущенных по неуважительным причинам от количества дней посещения (за квартал) –  Менее 20% - 6 баллов  От 20 до 30 % - 3 балла  Более 30% - 0 баллов | 6 |  |  |  |
| 1.2. | Заболеваемость воспитанников | Количество дней, пропущенных по болезни, от количества дней посещения (за квартал) -  Менее 15% - 8 баллов  Менее 30% - 3 балла  Более 30% - 0 баллов | 8 |  |  |  |
| 1.3. | Организация особых условий присмотра и ухода за детьми с ОВЗ и инвалидностью | 1 балл - за каждого воспитанника | 1 |  |  |  |
| 1. **Создание безопасных и комфортных условий пребывания воспитанников** | | | | | | |
| 2.1 | Обеспечение условий по охране жизни и здоровья воспитанников | Зафиксирован случай травматизма – «минус» 5 баллов | -5 |  |  |  |
| 2.2 | Соблюдение санэпидрежима | Зафиксированы нарушения – «минус» 5 баллов | -5 |  |  |  |
| 2.3 | Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности | Зафиксированы факты нарушения – «минус» 5 баллов | -5 |  |  |  |
| 2.4 | Нарушение режима дня воспитанников | Единичный случай – «минус» 2 балла  Повторный – «минус» 4 балла | -4 |  |  |  |
| 1. **Качество организации и проведения образовательной деятельности** мах - 34 баллов | | | | | | |
| 3.1 | Показатели овладения воспитанниками необходимыми навыками по результатам Мониторинга (по итогам учебного года), при условии подтверждения результатов при проведении административных проверок. | Отрицательная динамика без объективных причин – 0 баллов  Динамика незначительная, но показатели являются оптимальными для данной группы по объективным причинам – 4 балла  Значительная положительная динамика (подтвержденная выборочным контролем) – 8 баллов | 8 |  |  |  |
| 3.2 | Разработка и ведение индивидуальных маршрутов развития ребенка (для детей с высоким и низким уровнем развития) - по результатам Мониторинга | Отмечается качество и системность развития ребенка  - маршрут для детей с высоким уровнем – 3 балла;  - маршрут для детей с низким уровнем развития – 3 балла | 6 |  |  |  |
| 3.3. | Качественная подготовка и проведение основной образовательной деятельности, применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, технологии развивающего обучения | Критический уровень – 0 баллов  Допустимый – 4 балла  Оптимальный – 6 баллов  (по карте наблюдения за ООД) | 6 |  |  |  |
| 3.4 | Участие разных воспитанников в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности (марафоны, конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.) | **очные** (баллы за участие, при наличии призовых мест – по приказу):  - на республиканском уровне – 6 баллов  - муниципальный уровень – 4 балла  **заочные** (рекомендуемые МУ «ИМЦ», КРИРО, УО г. Ухта, Министерством образования):  - международный и всероссийский уровень – 4 балла  - муниципальный уровень – 2 балла  **баллы не суммируются** | 10 |  |  |  |
| *3.5* | Качественная и системная индивидуальная работа с воспитанниками | Выявление педагогами проблем, проведение совместной педагогической работы и отражение результатов в Тетради наблюдения - 4 балла | 4 |  |  |  |
| 1. **Профессиональная компетентность педагога** мах - 40 баллов | | | | | | |
| 4.1 | Профессиональные достижения педагога | Участие в очных конкурсах профмастерства республиканского и муниципального уровня – 6 баллов  Наличие призовых мест в конкурсах профмастерства:  **очные**  -республиканский уровень – 10 баллов  -муниципальный – 8 баллов  **заочные** (рекомендуемые МУ «ИМЦ», КРИРО, УО г. Ухта, Министерством образования):  - международный и всероссийский уровень – 4 балла  - муниципальный уровень – 2 балла (**баллы не суммируются)**  Достижения (призовые места) педагога в разных конкурсах по одной теме учитываются один раз по наивысшему показателю.  Достижения (призовые места) педагога в разных конкурсах по разным темам суммируются. | 10 |  |  |  |
| 4.2 | Активное участие в инновационной деятельности (методической, организационной, научной) | Деятельность в творческих, рабочих группах по разработке инновационных форм работы, совершенствованию образовательной деятельности:  - на муниципальном уровне – 8 баллов  - на уровне учреждения – 4 балла | 8 |  |  |  |
| 4.3 | Повышение профессионального уровня педагога | Участие педагога в семинарах, конференциях, круглых столах, форумах, вебинарах, проектах и т.п. при условии фиксированных результатов участия (выступление, организация выставки, сертификат, публикация и т.п.):  -федерального и республиканского уровня:  очные – 8 баллов  заочные – 3 балла  Зафиксированные результаты участия прикладываются.  (баллы не суммируются, если материалы по одной теме)  -муниципальный уровень:  очные – 4 балла  Слушатель на муниципальном уровне – 2 балла | 8 |  |  |  |
| 4.4. | Обогащение практического опыта реализации ФГОС ДО | Демонстрация ООД с применением системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, технологии развивающего обучения коллегам - 6 баллов  Посещение ООД коллег – 3 балла  **баллы не суммируются** | 9 |  |  |  |
| 4.5 | Разработка и реализация программ и проектов | Разработка дополнительной парциальной программы, авторского проекта – 5 балла;  Реализация дополнительной парциальной программы, авторского проекта – 3 балла | 5 |  |  |  |
| 1. **Эффективность организационно-педагогической деятельности** мах -8 баллов | | | | | | |
| 5.1 | Качественное ведение документации, своевременное предоставление запрашиваемой информации, документов | Имеются обоснованные замечания – 0 баллов  Замечания отсутствуют – 4 балла  Грубые и систематические нарушения в ведении документации и соблюдении сроков сдачи запрашиваемой информации, документов – «минус» 4 балла | 4 |  |  |  |
| 5.2. | Открытость образовательной деятельности | Наличие и своевременное обновление содержания личного сайта (еженедельно), обеспечение качества содержания – 4 балла | 4 |  |  |  |
| 5.3 | Трудовая дисциплина | Зафиксированы факты нарушения трудовой дисциплины – «минус» 5 баллов | -5 |  |  |  |
| 1. **Работа с родителями воспитанников** мах - 14 баллов | | | | | | |
| 6.1 | Повышение педагогической грамотности родителей через инновационные формы работы | Организация и проведение тематических родительских собраний, круглых столов, семинаров-практикумов, конференция и т.п. *– 5 баллов* | 5 |  |  |  |
| 6.2 | Проведение информационно-аналитической работы | Изучение запросов родителей и учет их потребностей при организации взаимодействия с ними – 2 балла | 2 |  |  |  |
| 6.3 | Работы с семьями «групп риска» | Проведение плановой, системной и результативной работы с семьями, состоящими на учете, с опекунскими семьями, семьями, испытывающие проблемы в воспитании детей (план, мероприятия по сопровождению или снятию проблемы, анализ и информация о реализации плана и др.) – 2 балла за каждую семью  Посещении семьи (акт обследования, план работы по результату) – 2 балла за каждый патронаж | 4 |  |  |  |
| 6.4 | Реализация мероприятий в соответствии с планом работы с родителями | Выполнение от 100 до 70% - 3 балла | 3 |  |  |  |
| 6.5 | Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Наличие обоснованных жалоб – «минус» 5 баллов за каждый случай | -5 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | | | **120\*1=**  **120** |  | **…\*1=** |  |

**Доплата за интенсивность – до 30 б**

Выполнение особо важных, сложных работ, поручений, не предусмотренных должностными обязанностями, в том числе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Критерии** | **Индикаторы** | **Мах кол-во баллов** | **Основание** | **Самооценка** | **Оценка эксперта** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Создание благоприятных условий пребывания воспитанников в детском саду | - организация и проведение общесадовых мероприятий (акции, праздники, соревнования, конкурсы и т.п.),  - благоустройство помещений (совершенствование развивающей среды, проведение субботников, проведение ремонта и т.п.),  - исполнение ролей на утренниках:  «главной, ведущей»  «средней» | 5 баллов  4 балла  3 балла  2 балла | 14 |  |  |  |
| 2. | Работа с родителями по своевременной оплате за посещение воспитанниками детского сада | Отсутствие долгов | 3 балла | 3 |  |  |  |
| 3. | Работа с родителями по своевременному сообщению информации о планируемом отсутствии ребенка | Соответствие фактического количества воспитанников количеству поставленных на питание | 3 балла | 3 |  |  |  |
| 4. | Исполнение дополнительных обязанностей | Проявление инициативы и творчества, направленных на повышение эффективности деятельности учреждения:  - наставничество (по приказу, при наличии плана работы и отчета по итогам работы),  - особые разовые поручения руководства,  - работа в профсоюзной организации,  - интенсивность и напряженность труда в условиях отсутствия коллег | 10 баллов | 10 |  |  |  |

***ИТОГО - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов Экспертная комиссия:***