Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад №1»

Методические рекомендации

по проектированию организованной образовательной деятельности

в соответствии с требованиями ФГОС

Соболина Т.Н.,

заместитель директора по ВМР,

Соколова Н.А.,

воспитатель

г. Ухта

2016 г.

**Алгоритм планирования ООД**

**с позиции системно – деятельностного подхода.**

**Образовательная область:**

**Направление ООД:**

**Интеграция образовательных областей:**

**Тема ООД** (методическая и творческая):

**Место ООД в системе:**

**Цель ООД**:

**Задачи интегрируемых образовательных областей:**

***Образовательные:***

***Воспитательные:***

***Развивающие:***

***Задачи по формированию предпосылок учебной деятельности:***

**Используемые технологии, методы, приёмы:**

**Формы организации деятельности обучающихся:**

**Оборудование:**

**Предварительная работа с обучающимися** (для трансляции опыта):

При проектировании цели следует помнить, чтоона одна, следует от целевых ориентиров в данной образовательной области к конкретной задаче, достижимая, отражается в ответах детей на этапе рефлексии. **Цель для педагога – что дети узнают или чему научатся Задачи** – шаги к достижению цели.

**Структура ООД.**

1. **этап. Мотивационно-ориентировочный этап.** Погружение в деятельность.

**Мотивация –** вызвать непосредственный **интерес,** побудить к деятельности через обращение к опыту детей и их знаниям **– «я хочу узнать, научится»,** проговорить с детьми, **что должно стать результатом деятельности**, не забывать о мотивации в течение всего занятия – **для чего мы это делаем? (**чтобы прийти к конкретном результату)

1. этап. **Основная часть** Поисково-практический этап.

* **Деятельностный характер обучения (**ребенок действует **-** разбирает, щупает, соединяет, гладит и т.д.);
* **Исследовательско-поисковый характер обучения** ( поиск путей решения проблемы);
* **Личностно-ориентированный подход** (создание ситуации успеха для каждого ребенка);
* **Диалог, активная речевая деятельность детей**

**Поисковый этап (**преобладает диалог,свободное общение,педагог занимает партнерскую позицию)

**Создание проблемной ситуации –** предложить ситуацию, которая вызовет у детей затруднения **(мы это не знаем).** Активизация мышления при помощи **поисковых или проблемных вопросов** (не более 5).

**Поисковые вопросы: где, куда, как, откуда, когда, какой.**

**Проблемные вопросы: почему, зачем, что было бы, если бы.**

Вопросы должны способствовать образованию суждений (педагог помогает выдвигать предположения, гипотезы, обосновать их и сделать выводы, добиваемся полного ответа.)

**Планирование** - построение детьми плана самостоятельной деятельности (что и зачем будем делать).

**Практический этап.**

**Самостоятельная деятельность детей** (реализация плана)

Педагог обеспечивает:

* поддержку детской инициативы, импровизации, творческой активности, создание ситуации «успеха», оказание помощь детям, испытывающим затруднения
* предоставление «свободы выбора» без установок - возможность выбора материалов, общения, вида активности и способов деятельности,
* разнообразие форм организации детей (в парах, подгруппах, индивидуально, в командах и т.д.),
* разнообразие форм организации работы (фронтальная, индивидуальная-дифференцированная, самостоятельная),
* использование демонстрационного и раздаточного материалов,
* закрепление нового через игру,
* применение здоровьесберегающих технологий: смена двигательной активности динамическая пауза, обязательно следить за осанкой.

1. **Этап. Заключительная часть** (рефлексивно-оценочный этап)

**Подведение итога** – словесное заключение, результат деятельности (**как решили проблему и что сделали**). **Обсуждаем не только результат, но и сам процесс деятельности.**

**Рефлексия – фиксация в речи ребенка нового** через вопросы:

- Что нового узнали?

- Что сегодня делали?

**Оценка** детской деятельности (педагогическая поддержка, анализ детей друг друга, самих себя, оценить от лица сказочного персонажа), определяем эмоциональный фон (настроение, эмоции)

- Как достигли результата?

- Было трудно, все получилось?

- Что хотели бы исправить?

**Перспективы деятельности:**

- Для чего мы это делали?

- Где можно применить?

- О чем и кому расскажете дома?

|  |  |
| --- | --- |
| **Системно-деятельностный подход** | **Педагог реализует через:**  **-**  создание мотивационной ситуации и поддержание её на всем протяжении ООД,  - создание условий, способствующих самостоятельному формулированию цели воспитанниками с помощью задания или проблемной ситуации,  - организация самостоятельного проектирования воспитанниками деятельности и отслеживание реализации проекта (плана),  - организация коллективного сотрудничества в группах, командах, парах, совместно-распределенной деятельности по решению поставленной задачи,  - применение интерактивных методов обучения: поисковых, исследовательских, проблемных, применяет эталон (образец) конечного результата деятельности,  - организация подведения итогов ООД через специально продуманные критерии, фиксация в речи индивидуального освоения материала и возникшим трудностям. |
| **Личностно-ориентированный подход** | **Педагог реализует через:**  - создание ситуации, позволяющей каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;  - предоставление «свободы выбора» - возможность выбора материалов, общения, вида активности и способов деятельности;  - учет личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;  - поощрение стремления детей предлагать свои способы работы;  - создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в результате деятельности;  - использование разнообразных способов и методов организации детей, позволяющих раскрыть содержание через активизацию их личного опыта по предложенной теме;  - подбор содержания заданий по уровню сложности с учетом индивидуальности ребенка, использование специально разработанного дидактического материала (с учетом уровня сложности),  - педагогическую поддержку воспитанников с учетом индивидуальных возможностей,  - оценку деятельности по конечному результату и пути его достижения. |

**Карта оценки эффективности ООД**

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Индикаторы | Оценка |
| 1 | творчество педагога, оригинальность замысла осуществления ООД, умение по необходимости корректировать ход занятия; |  |
| 2 | соответствие содержания ООД заявленным целям и задачам; |  |
| 3 | учет возрастных, индивидуальных, физических особенностей воспитанников; |  |
| 4 | владение  педагога теоретическими основами предмета, современными методиками и приемами; |  |
| 5 | речевая культура педагога; |  |
| 6 | использование системно-деятельностного подхода в  обучении;  *( по карте оценки эффективности ООД с позиций СДП)* |  |
| 7 | достаточность и рациональность использования педагогических методов и приемов, форм работы, современных информационных технологий в осуществлении ООД при сохранении ведущего вида деятельности (игровой деятельности); |  |
| 8 | использование в осуществлении ООД тетрадей; |  |
| 9 | соблюдение временных рамок ООД: |  |
| 10 | выход педагога на качественный уровень обучения; |  |
| 11 | транслируемость (возможность использования методик/материалов в других образовательных организациях); |  |
|  | **Итого баллов:** |  |
|  | **Резолюция:** |  |

**Критерии оценки ООД**:

0– показатель отсутствует;

1– показатель мало выражен;

2– показатель выражен в меньшей степени;

3– показатель выражен недостаточно;

4– показатель выражен в большей степени;

5 – показатель ярко выражен;

**Резолюция:**

79– 65 баллов – высокий уровень;

64 – 50 балла – хороший уровень;

49 – 34 балла – средний уровень;

33 и ниже – низкий уровень;

**Карта оценки эффективности ООД**

**в позиций системно - деятельностного подхода**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индикаторы | Оценка в баллах | Уровень эффективности |
| 1 | **Введение в организованную образовательную деятельность:**  -Мотивационная ситуация отсутствует.  -Мотивационная ситуация не учитывает возрастные особенности, интересы воспитанников.  -Мотивация соответствует возрасту, интересам воспитанников и возникает в результате   * специально организованной ситуации, * использования набора заданий, * удивления, * проблемной ситуации.   -Мотивация поддерживается на протяжении всей ООД; | 0  1  2  2  2  3  4 |  |
| 2 | **Целевая установка:**  **-**Педагог не формулирует цель.  **-**Педагог формулирует цель самостоятельно.  -Педагог создаёт условия для самостоятельного формулирования цели воспитанниками с помощью   * задания, * проблемной ситуации.   **-**Педагог создаёт условия для самостоятельного формулирования цели воспитанниками и сохранению её на протяжении ООД. | 0  1  2  3  4 |  |
| 3 | **Проектирование деятельности, (решений проблемной ситуации):**  -Педагог не организует воспитанников на самостоятельное проектирование деятельности;  -Педагог предлагает варианты деятельности без обсуждения плана совместной работы;  -Педагог предлагает нарушенный план деятельности и добивается его корректировки воспитанниками;  -Педагог организует самостоятельное проектирование деятельности воспитанниками;  -Педагог организует самостоятельное проектирование деятельности воспитанниками и возвращается к плану в ходе ООД; | 0  1  2  3  4 |  |
| 4 | **Формы работы (организация деятельности детей):**  **-**Педагог использует только фронтальные формы организации деятельности на всех этапах ООД;  -Педагог формально использует интерактивные формы работы (в парах, группах);  -Педагог самостоятельно распределяет воспитанников в группы (пары) с объяснением необходимости выбранной формы организации деятельности;  -Педагог организует работу по самостоятельному распределению воспитанников в группы (пары), акцентируя внимание на необходимость и преимуществоданной формы организации деятельности;  -Педагог организует коллективное сотрудничество воспитанников в группах (парах), совместно-распределённую деятельность при решении поставленных задач, учит воспитанников работе в паре, группе. | 0  1  2  3  4 |  |
| 5 | **Методы обучения:**  -Используемые методы подобраны без учёта возрастных, индивидуальных, физических особенностей воспитанников;  -На ООД преобладают вербальные (монолог педагога) и наглядные методы обучения;  -Педагог применяет современные средства обучения (таблицы, гербарий, микроскоп и т.д.), ИКТ.  -Педагог организует самостоятельную работу воспитанников, которая проверяется ими по эталонам.  -Педагог применяет интерактивные методы обучения: поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное обучение, использует интеграцию между образовательными областями. | 0  1  2  3  4 |  |
| 6 | **Рефлексия:**  **-**Педагог не осуществляет деятельность по оценке работы группы в целом.  **-**Педагог даёт оценку работе воспитанников по реализации цели. Подводит итоги ООД, не привлекая воспитанников.  -Педагог организует подведение итогов ООД, вовлекая фронтально воспитанников в рефлексию их деятельности.  -Педагог организует подведение итогов ООД, предлагает воспитанникам оценить свою работу по специально продуманным к этому ООД или серии ОДД критериям.  -Педагог создаёт условия для фиксации в речи индивидуального освоения знания или затруднения. | 0  1  2  3  4 |  |
|  | **Итого баллов:** |  |  |
|  | **Резолюция:** |  |  |

**Резолюция**

24 –21– высокий

20 - 17 – хороший

16 –12 – средний

11 – 7 – низкий

**Оценка эффективности ООД / урока**

**с личностно ориентированной направленностью.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид**  **ЛОН** | **Критерий** | | | **Баллы** | **Уро**  **вень** |
| 1 | **Учёт индивидуальных особенностей обучающихся** | Создание положительного эмоционального настроя на работу всех обучающихся. | | |  |  |
| 2 | Подбор содержания, с учётом индивидуальности обучающихся (проблемный, творческий, репродуктивный характер заданий). | | |  |  |
| 3 | Использование педагогом специально разработанного дидактического материала. | | |  |  |
| 4 | Активизация способов учебной работы. | | |  |  |
| 5 | Проявление педагогом гибкости. | | |  |  |
| 6 | Педагогическая поддержка с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося | | |  |  |
| 7 | Педагог осуществляет оценку деятельности обучающегося по ряду параметров:   * конечному результату; * пути его достижения; * самостоятельности; * оригинальности. | | |  |  |
| 8 | **Использование субъектного опыта обучающихся** | Определение темы, целей, предполагаемого порядка организации учебной деятельности (возможно индивидуальных). | | |  |  |
| 9 | Организация деятельности обучающихся, направленной на самостоятельный выбор вида и формы материала (словесной, графической, условно – символической). | | |  |  |
| 10 | Использование форм работы по запросу обучающихся. | | |  |  |
| 11 | Обсуждение с обучающимися, что понравилось, что не понравилось и почему, что хотелось бы выполнить ещё раз, а что выполнить по – другому. | | |  |  |
| 12 | Оценка (поощрение) при опросе не только правильного ответа обучающегося, но и анализ того, как он рассуждал, какой способ рассуждений использовал, в чём ошибся и почему. | | |  |  |
| Используемые технологии | | | | | | |
|  | | | **ИТОГО БАЛЛОВ:** |  |  | |
| **РЕЗОЛЮЦИЯ:** |  | | |

**Оценка критерия:**

1. показатель отсутствует **критический**
2. показатель выражен недостаточно
3. показатель выражен частично **достаточный**
4. показатель выражен достаточно
5. показатель ярко выражен **оптимальный**

**Оценка эффективности:**

0 – 26 – критический уровень

27 – 40 –достаточный уровень

41 – 48 – оптимальный уровень

**Оценка проведения ООД с позиций здоровьесбережения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Баллы | Уровень |
| 1. | Учитывается обстановка и гигиенические условия в группе: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения группы и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.; |  |  |
| 2. | Число видов учебной деятельности: опрос , слушание, пересказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий; |  |  |
| 3. | Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7 минут; |  |  |
| 4. | Наличие и выбор места на ООД методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся. Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки); |  |  |
| 5. | Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение использовать их как возможности инициирования деятельности; |  |  |
| 6. | Позы обучающихся, чередование поз; |  |  |
| 7. | Физкультминутки и другие оздоровительные моменты– их место, содержание и продолжительность. |  |  |
| 8. | Наличие мотивации к учебной деятельности на ООД (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые педагогом методы повышения этой мотивации; |  |  |
| 9. | Наличие в содержательной части ООД вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.; |  |  |
| 10. | Психологический климат на ООД; |  |  |
| 11. | Наличие на ООД эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.; |  |  |
| 12. | Момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы; |  |  |
| 13. | Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; |  |  |
| 14. | Своевременное окончание ООД; |  |  |
|  | | **Резолюция** |  |

**Оценка критерия:**

0- показатель отсутствует критический **Оценка:** от 56 до 47 оптимальный

1- показатель выражен недостаточно от 46 до 28 достаточный

2- показатель выражен частично достаточный от 27 и ниже критический

3- показатель выражен достаточно

4- показатель ярко выражен оптимальный

**Критерии оценки умения анализировать ООД /урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Характеристика |
| 5 баллов | В анализе педагога прослеживается системность: дается развернутый и детальный анализ, четко определена роль педагога на современном уроке/ООД.  Педагог демонстрирует осмысленное представление о собственных теоретических знаниях, способах, приемах работы, методике преподавания предмета, определяет их практическое преломление во взаимодействии с группой, классом в целом и конкретными обучающимися.  Педагог в анализе предполагает возможные последствия принимаемых им решений, устанавливает причинно-следственные связи деятельности педагога на уроке /ООД и результата работы ребенка.  Умеет критически оценивать и прогнозировать результат своего труда.  Педагог выявляет проблемы, причины их возникновения и определяет пути решения проблем. Педагог умеет объективно оценивать свой опыт. |
| 4 балла | В анализе педагог дает аспектный анализ, рассматривая какую-то одну сторону урока/ООД с целью выявления недостатков или установления эффективности отдельных приемов своей деятельности. Выражена способность определять данную проблему в деятельности, но нет понимания причины ее возникновения. Педагог осознает влияние своей деятельности на уроке /ООД на результат деятельности детей, но не умеет теоретически обосновать выявленные проблемы собственной практической деятельности, не устанавливает причинно-следственные связи своей деятельности на уроке/ООД и результата работы детей. |
| 3 балла | Педагог формулирует цели и задачи урока/ООД, не обосновывая их и не выявляя связи с содержанием урока/ООД. Педагог не соотносит влияние своей педагогической деятельности на результат деятельности ребенка и не характеризует профессиональные затруднения, вызвавшие возникшие проблемы. Педагог не умеет критически оценивать и прогнозировать результат своего труда. |
| 2 балла | Педагог слабо владеет навыками проведения анализа урока/ООД. Педагог не соотносит результаты своей деятельности на уроке/ООД с результатами деятельности детей. Педагог не выявляет проблемы, повлиявшие на результат, и не определяет пути решения данных проблем. Слабо развита самооценка. |
| 1 балл | В анализе урока/ООД педагог дает оценку своей деятельности с позиции эмоций и чувств. Педагог не соотносит результаты своей деятельности на уроке/ООД с результатами деятельности детей. Педагог не выявляет проблемы, повлиявшие на результат, и не определяет пути решения данных проблем. Слабо развита самооценка. |