**УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

 **В МОУ «НШДС №1»**

В структуре Основной общеобразовательной программы Начального общего образования представлена «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника».

Проблема: создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Задачи программы:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.

Здоровье, согласно ФГОС, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых:

* физическое,
* психическое,
* духовное,
* социальное здоровье.

 Одним из факторов, обеспечивающих достижение результатов деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении, выступает ее научно- обоснованный характер, последовательность, учет возрастных и социокультурных особенностей, информационная безопасность и практическая целесообразность.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

**Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внешкольной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Формирование культуры здорового и безопасного
образа жизни**

Просветительская работа

с родителями (законными представителя-ми)

Реализация

дополнительных образовательных

программ

Эффективная

организация

физкул.-оздоровит. работы

Рациональная

организация

учебной и

внеучебной

жизни обучающихся

Здоровье-

сберегающая

инфраструк-тура

1.Здоровьесберегающая инфраструктура МОУ «НШДС №1»

 В МОУ «НШДС №1» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Начальная школа располагается в отдельном корпусе здания. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Ежегодно проводятся учебные пожарные тревоги для обучающихся и работников школы. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения, система видеонаблюдения. Ремонт помещений здания проводится ежегодно, производится замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника. Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим. На территорииМОУ «НШДС №1» имеется спортивная и игровая площадки.

Имеется спортивный зал, оборудованный  необходимым игровым и спортивное оборудование: маты гимнастические, сетка волейбольная, корзины баскетбольные, канат, шведская стенка, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, лыжи с ботинками, скакалки, обручи. Спортивные снаряды: козел, конь, гимнастические скамейки.

Кабинет психологической поддержки оснащен необходимой мебелью, как для групповой, так и индивидуальной работы.

 В МОУ «НШДС №1» работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное и внеурочное время. Охвачено горячим питанием 100% обучающихся частично за счет средств республиканского бюджета, а также дети имеют возможность получать горячее питание за счет родительских средств (группы продленного дня). Школьная столовая рассчитана на 80 мест, питание обучающихся осуществляется по специально разработанному графику, утвержденному директором МОУ «НШДС №1»:

1 смена: 9.35 (4 классы), 10.45 (1 классы);

2 смена: 15.15 (2 классы), 16.15 (3 классы).

 Оборудование столовой находится в удовлетворительном состоянии. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложение №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+-/2 град. С°). Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

 В МОУ «НШДС №1» оборудован медицинский кабинет, состоящий из приемного пункта, карантинного блока, прививочного блока, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, кушетка, столик со стеклом, шкаф для документов, ультрафиолетовая настенная лампа. Создан банк данных по состоянию здоровья всех обучающихся начальной школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша.

 Квалифицированный состав специалистов, обеспечивает оздоровительную работу с обучающимися. В МОУ «НШДС №1» работают психолог, социальный педагог, старшая вжатая, которые непосредственно осуществляют профилактическую работу совместно с классными руководителями. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в урочной и во внеурочной деятельности.

Ответственность и контроль за реализацию здоровьесберегающей инфраструктуры возлагается на администрацию МОУ «НШДС №1»

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся МОУ «НШДС №1»

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

В МОУ «НШДС №1» соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм. При составлении школьного режима работы учитываются следующие моменты:

* обучение проводится в две смены (1 смена – 8.00, 2 смена – 12.55), 1 классы обучаются в первую смену;
* максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе в 1-х классах – 20 часов, во 2-4-х классах при шестидневной неделе– 26 часов;
* продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 минут, во 2 - 4-х классах –40 минут.
* уроки проводятся с обязательным проведением физкультурных минуток, пальчиковых гимнастик, расслабляющих упражнений для глаз.
* расписание уроков строится в соответствии с ранговой шкалой трудности предметов и ежегодно утверждается службой Роспотребнадзором.
* продолжительность перемен не менее 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3-го уроков.
* объем домашних заданий во 2-4-х классах строго соответствуют требованиям СаНПиНов, в 1 классах домашнее задание задается со второго полугодия.
* продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, для обучающихся в первых классах – дополнительные недельные каникулы в феврале.

 Педагогический коллектив МОУ «НШДС №1» учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные осо­бенности развития обучающихся**, их темпа развития и темп деятельности.

Обучение в начальных классах осуществляется:

* по развивающей системе Л.В. Занкова, отнесенной к завершенной предметной линии и разработанной в соответствии с Федеральными государственными стандартами.

На уроках:

* применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы;
* разработаны индивидуальные карточки (для детей, испытывающих трудности);
* проводятся нетрадиционные формы уроков (уроки-игры, дискуссии, соревнования, путешествия, консультации, аукционы, конкурсы, фантазии, лекции, экскурсии, уроки обобщения, театрализованные уроки, концерты, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения).

Использование возможностей развивающей системе Л.В.Занкова, отнесённой к завершённым предметным линиям и разработанной на основе  Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования:

-используемый учебно-методический содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении;

- учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

-для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в  комплекте учебников данной развивающей системы предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

***В курсе «Окружающий мир»*** — это разделы: «Живая природа», «Что такое окружающий мир», «Как изучают окружающий мир», «Человек и мир, созданный им», «События XIX-XX веков» и темы: «Съедобные и ядовитые растения», «Укусы животных», «Грибы», «Дикорастущие и культурные растения», «Гигиена», «Условия современной жизни», «Техника и человек», «Лекарственные растения», «Тело человека», «Новые знания о человеке», «Зачем человек ест».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к здоровью способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

***В курсе «Технология»*** обозначена тема «Инструменты и приспособления», в изучаются правила безопасного использования инструментов и приспособлений, необходимых для выполнения работы. В учебниках 1-4 класса имеется условное обозначение «Осторожно с инструментами».

***В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»*** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

***В курсе «Физическая культура»*** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы содержания учебной программы.

 В учебном процессе уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

***В курсе «Мир деятельности***» -«Истинные и ложные ценности. Жизнь и здоровье».